

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г.Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
ГОКУ «Школа-интернат №8»
Руководитель МСШ _____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.

Программа учебного курса
для обучающихся 2б класса

ОБЖ

Составил: Томшина Светлана Евгеньевна,
учитель, ВКК
Год составления: 2023 – 2024 учебный год
Уровень обучения (класс): начальное общее
образование, 2 б класс
Общее количество часов по плану 34
Количество часов в неделю 1
Срок реализации 1 год _____
«30» _____ августа 2023 г.

(подпись педагога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

Программа учебного курса ОБЖ - «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках внедрения ФГОС ОВЗ составлена на основе: на основе АООП НОО ОВЗ обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3, 4.3.), программ и методик обучения слепых и слабовидящих детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе образования, при которых дети будут неукоснительно соблюдать правила поведения, т.к. от этого зависят их здоровье и безопасность. А детям группы ОВЗ, данная задача порой не по силам. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а потом следить за их выполнением. Организационно-образовательная деятельность позволяет подготовить ребёнка с ОВЗ к встрече с возможными трудностями, сформировать представления о наиболее опасных ситуациях, о ценности здорового образа жизни, о необходимости соблюдения мер предосторожности, привить навыки безопасного поведения на улице и во дворе дома.

Программа разработана на основе программ авторов:

- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста + Комплект рабочих тетрадей;
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие;
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет;
- Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие /Сост. Л. Н. Вахрушева./ и учитывая многолетний опыт работы с детьми группы компенсирующей направленности.

Общая характеристика учебного курса.

Данная программа адаптированная, ознакомительная.

Цель программы: Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей правилам поведения в условиях окружающей среды.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Сформировать правила поведения с незнакомыми людьми дома и на улице.

Развивающие:

- Развивать у детей ответственность за своё поведение в той или иной ситуации.
- Развивать умение анализировать ситуацию и правильно себя в ней вести.
- Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Способствовать становлению основ экологической культуры.
- Воспитывать интерес к личной гигиене и здоровью своего тела.

Программа рассчитана на 34 часа один раз в неделю.

Продолжительность деятельности с группой детей – не более 30 минут

Гибкая форма организации занятий позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень знаний и другие возможные факторы.

Во время проведения занятий проводятся физминутки.

Формы и виды занятий групповые, а если возникает необходимость, то и индивидуальные. Используются следующие методы обучения:

- словесные – рассказ, рассказы детей, беседа с детьми, чтение детской художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, ситуативный разговор;
- наглядные – показ плакатов, открыток, способа действия, просмотр мультимедийных фильмов, слайдовых презентаций;
- практические – наблюдение, экскурсионная и досуговая деятельность, дидактические игры, создание игровых ситуаций, работа в индивидуальных тетрадах.

После проведения каждого этапа работы предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребёнком своих способностей.

После 1 года обучения дети должны знать:

- своё имя и фамилию, домашний адрес;
- телефоны экстренных служб (01, 02, 03);
- правила поведения с незнакомыми людьми на улице и дома;
- дорожные знаки, правила поведения на улице;
- правила использования опасных предметов;
- строение организма, правила личной гигиены.

После 2 года обучения дети должны знать:

- телефоны экстренных служб (01, 02, 03, 04)
- правила поведения в природе (о ядовитых грибах и растениях, о лекарственных растениях и т. д.);
- домашний адрес, Ф. И. О. своих родителей;
- внутренние органы организма и их функции;
- органы чувств;
- о пользе продуктов питания и витаминов;
- правила использования и хранения опасных предметов;
- о правилах поведения на улице и общественном транспорте, о значении дорожных знаков.

Форма контроля реализации программы - диагностика. Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками педагог фиксирует в таблице (приложение №1) на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, бесед с детьми, дидактических и развивающих игр с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Высокий уровень – отмечается зелёным цветом;

Средний уровень – синим цветом;

Низкий уровень – красным цветом.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

- соответствует требованиям СанПиН;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа "ОБЖ" предполагает:

- сформировать у специальные умения и навыки поведения в окружающей среде;

- развить личностные качества;

- дать ребёнку возможность осваивать позицию субъекта социальной сферы;

- основу для дальнейшего знакомства детей со школьным предметом ОБЖ.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа «ОБЖ» рассчитана на **1 учебный час в неделю: II – IV классы – 34 часа.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

Содержание учебного курса.

Содержание программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Раздел 2. Ребенок и природа

Раздел 3. Ребенок дома

Раздел 4. Здоровье ребенка

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка....

Раздел 6. Ребенок на улице

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема урока	Ко л- во час ов	Форма занятий	Дата проведения	
				План/факт	
1.	Вводное занятие. Внешность человека может быть обманчива.	1	Вводный урок	1-8.09	
2.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Чтение р.н.с. «Петушок – золотой гребешок».	1		8-15.09	
3.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Ребёнок и его старшие приятели.	1	групповая, наблюдение	15-18.09	
4.	Предметы, требующие осторожного обращения В мире опасных предметов. Использование и хранение опасных предметов.	1	практическое занятие	21-25.09	
5.	Электроприборы. Об электричестве в природе и быту.			28.09 – 2.10	
6.	Пожар. Пожароопасные предметы.	1	практическое занятие,.	5-9.10	
7.	Чтение произведения С. Маршака "Кошкин дом".	1	занятие-игра	12-16.10	
8.	Огонь - судья безопасности людей.	1	практическое занятие	19-23.10	
9.	Чтение произведения С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое"	1	индивидуальна я, практическое	26-30.10	5

			занятие		
10	Каждый пожарный - герой. Досуг. "Внимание огонь".	1	экскурсия, беседа,	9-13.11	
11	Как вызвать полицию?	1	практическое занятие, занятие-игра.	16-20.11	
12	Чтение произведения С. Михалкова "Дядя Стёпа - милиционер".	1	практическое занятие, занятие-игра.	23-27.11	
13	Как устроено тело человека. Как движутся части тела. "Руки и ноги тебе ещё пригодятся". "Держи осанку!"	1	практическое занятие, занятие-игра.	30.11-4.12	
14	"Скорая помощь".	1	экскурсия, беседа, занятие-игра.	7.12 – 11.12	
15	Игротека.	1	индивидуальная, практическое занятие	14-18.12	
16	Отношение к больному человеку.			21-25.12	
17	Микробы и вирусы.	1	практическое занятие, занятие-игра.	28-30.12	
18	Здоровье и болезнь. Чтение произведения Н. Шулеповой "Добрые дела маленькой феи."	1	практическое занятие, занятие-игра.	11-15.01	
19	Наши верные друзья. Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. Чтение сказки "Волшебный морж".			18-11.01	
20	Личная гигиена. На зарядку становись!			25-29.01	
21	Чтение сказки "Зарядка и простуда".	1	беседа, практическое занятие, занятие-игра.	1. – 5.02	
22	Мы знакомимся с улицей. Знай и выполняй правила уличного движения.			8-12.02	
23	Дорожные знаки. Чтение детской художественной литературы.			22-26.02	
24	Улица города. Знакомство с транспортом.	1	беседа, практическое занятие, занятие-игра.	1-5.03	
25	Экскурсия на перекрёсток.			8-12.03	
26	Целевая прогулка. Пешеход.	1	беседа, практическое занятие, занятие-игра.	15-19.03	
27	Чтение детской литературы.	1		29.03-2.04	
				5-9.04	6

28	Правила поведения в транспорте и на остановке. Игры во дворе.	1	беседа, практическое занятие, занятие-игра.	12-16.04	
29	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.	1		19-23.04	
30	Опасные участки на пешеходной части улицы.	1	практическое занятие, занятие-игра.	26 –30.04	
31	Досуг «Путешествие в страну Светофорию»	1		3-7.05 10-14.05	
32	Лето красное для здоровья время прекрасное.	1	экскурсия, беседа, выставка	17-21.05	
33	На воде, на солнце.			24.05	
34	Игра «Что? Где? Откуда?» Знаете ли вы правила безопасности?		занятие-игра.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал:

Демонстрационный материал:

Тематический словарь «Я и моя безопасность» - М.: Школьная пресса, 2011г.;

Дидактические карточки «Как устроен человек» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2011г.;

Настольно-печатные игры:

«Кому что надо для работы»;

«Валеология»;

«Разрезные картинки» и т. д.

Детская художественная литература:

С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер»;

С. Маршак «Кошкин дом»;

Н.Носов «Автомобиль»;

Р.н.с. «Петушок – золотой гребешок» и т. д.

Материально-техническое обеспечение программы:

Комплект рабочих тетрадей «Безопасность» (1,2,3,4) Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1997г.;

- цветные карандаши;

- бумага для рисования;

- ножницы;

- клей;

- ИКТ.

1. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007г
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
3. Мирер А. И. Анатомия человека (детский иллюстрированный атлас). - М.: Издательство Оникс, 2008г.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010г.
5. "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет" /Сост. Т. В. Калинина (и др.). - Волгоград: Учитель, 2011г.
6. Подвижные игры /Сост. И. Гирченко. - М.: Мой Мир, 2007г.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2010г.

Учебные пособия:

- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011г.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. /К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др./ - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие /Сост. Л. Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2008г.
- Дорога без опасности: Сборник игр и занятий с детьми 5-6 лет, а также учащимися начальной школы по безопасности дорожного движения /Под общ. ред. к. псих. н. Т. Н. Клюевой; сост. Г. Н. Мелихова. - Самара, Издательская группа ГОУ "Региональный социопсихологический центр", 2008г.
- Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010г.
- Зайцев Г. "Уроки Мойдодыра" (пособие для детей 5-8 лет). - СПб: Издательство "АКЦИДЕНТ", 1995г.