Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании	Согласовано:				Утверждаю:
методического совета школы	зам. Директора	по УР	Директ	гор ГОКУ «Школ	иа-интернат №8»
О.А. Юткина		А.А. Осокина	· · ·	-	И.Г. Макаренко
« » 2023г.	« »	2023 г.	Приказ №	« »	2023г.
Протокол №	, 				
	ПРОГРАМ	МА УЧЕБНОГО ПРЕДМ	ЕТА		
Русский язык		, ,			
Учитель <u>Томшина Светлана Евгень</u> ФИО педагога, квалифика					
Год составления 2023 – 2024 учебный					
Уровень обучения (класс) <u>начальное</u>					
		бщее образование с указанием классов)	V		
Общее количество часов по плану <u>16</u>	<u> </u>		<u>Уровень</u> ба (базовый, профил	<u>ЗОВЫЙ</u> льный)	
Количество часов в неделю 5	_		(ошоовый, профия	ibiibiii)	
Срок реализации <u>1 год</u>					
«_30 » августа 2	2023 г.				
	_	_	(подпись учител	(кі	
Рассмотрено на заседании методическо		гогов коррекционного образ	ования		
«_30»_ <u>августа</u> 2023 г.	Протокол № <u>1</u>				
Руководитель методобъединения	Иванова О.В.				
	(Фамилия, имя, отчеств	(U)			

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

- 1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
- 2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
- 3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
- 4. Учебного плана ГОКУ «Школа интернат №8» на 2023 2024 учебный год;
- 5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа интернат № 8 г. Иркутска»
- 6. Автор рабочей программы по учебному предмету «Русскому языку» для 1-4 классов Аксенова А.К.

Основа рабочей программы:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект»:

Учебник Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, Якубовская Э. В. Русский язык.

Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.

Учебник. 2 кл. Якубовская Э. В. Русский язык. Для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М.: Просвещение, 2018.

Учебник. 1 кл., 2 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку предусматривает во 2 классе — 165 часов за год (5 часов в неделю, 33 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные результаты освоен	ия учебного предмета
Пичностные результаты отражают: — овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; — развитие любви к своей стране и городу; — развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; — владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; — развитие эстетических чувств; — формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.	Предметные результаты по предмету «Русский язык» в целом по курсу Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. — формирование интереса к изучению родного языка; — умение свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; — умение самостоятельно читать и писать, используя рельефно-точечный шрифт Л. Брайля; — умение проводить анализ текста, предложения, слова, слога, звука; — умение использовать разные формы речи (устную, письменную); — умение использовать речь для установления контакта со взрослыми, сверстниками; — умение составлять и записывать рассказ по рельефно-точечным иллюстрациям; — знание определяемых программой правил правописания русского языка.
	— поздравительные открытки, записки и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Низкий уровень

Учащиеся научатся:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- правильно держать грифель, ориентироваться в приборе, учебнике;
- заправлять тетрадь в прибор при минимальной помощи учителя;
- составлять предложение на основе действий с предметами, по заданию учителя;
- знать написание букв, написанных шрифтом Л.Брайля;
- писать различные буквы, их сочетания;
- списывать по слогам слова;
- называть количество предложений в тексте, слов в простом предложении;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (гласные-согласные,);
- делить слова на слоги;

• писать по диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно обозначать звуки их соответствующими буквами на письме;
- группировать слова по грамматическим признакам, подбирать свои слова для каждой группы в качестве примера;

Высокий уровень

Учащиеся научатся:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- правильно держать грифель, ориентироваться в приборе, учебнике;
- заправлять тетрадь в прибор при минимальной помощи учителя;
- рассматривать простые рельефные рисунки, называть словом изображение на рисунке;
- составлять предложения на основе личного опыта, действий с предметами, по заданию учителя;
- знать написание букв, написанных шрифтом Л.Брайля;
- писать различные буквы, их сочетания, слова, предложения;
- списывать по слогам слова и короткие предложения;
- записывать данные предложения, называть начало предложения, самостоятельно обозначать конец предложения;
- называть количество предложений в тексте, слов в простом предложении, слогов в слове, звуков в словах;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (гласные-согласные,);
- делить слова на слоги;
- самостоятельно писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 4-5 букв);
- писать по диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

- Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме;
- определять значение слов;
- группировать слова по грамматическим признакам, подбирать свои слова для каждой группы в качестве примера;
- грамотно писать по памяти слова, написание которых необходимо запомнить;
- писать по диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3.3,4.3. в 1-5 классах ГОКУ Школа-интернат №8 г. Иркутска,

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку представлено разделами:

- Букварный период
- Повторение
- Предложение;
- Слово;
- Звуки и буквы;
- Звуки и буквы, ударные и безударные;
- Слог;
- Парные звонкие и глухие согласные;
- Шипящие и свистящие согласные;
- Мягкие и твердые согласные звуки;
- Твердый и мягкий знаки;
- Повторение.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии
- уточнять уже полученные ранее знания и уметь их использовать
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- развитие фонетико-фонематических представлений

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается

учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование TCO не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Тематическое планирование

Количество часов: 165 часов; в неделю 5 часов 1 четверть 8 недель, 40 уроков

№	Тема	Кол-	Перечень	Основные виды деятельности	Вид	Дата	Примечание
		во	элементов	обучающихся	контрол	проведения	
		часов	содержания		я	План/факт	
1	Повторение	1	Ориентирование в	Работать с учебником,	Темати	1-8.09	
	пройденного		учебнике	ориентироваться в учебнике (на	ческий		
2	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	листе, в тетради), рассматривать	Темати	1-8.09	
	в. Упражнения в		написании в и	рельефные иллюстрации,	ческий		
	написании в и		изученных	натуральные объекты по алгоритму.			
	изученных комбинаций		комбинаций	Выделять существенные признаки,			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	сравнивать объекты, делать выводы.			
	слов с буквой в.		слов с буквой в.	Составлять простейшие			
3	Письмо заглавной	1	Упражнения в	предложения (повторять и за	Темати	1-8.09	
	буквы В. Упражнения в		написании в и	учителем) по иллюстрации в	ческий		
	написании в и		изученных	учебнике, проговаривать свои			
	изученных комбинаций		комбинаций	действия.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Участвовать в беседе,			
	слов с буквой В.		слов с буквой В.	отвечать на вопросы.			
4	Упражнения в	1	Упражнения в	Строить высказывания по	Темати	1-8.09	
	написании в, В и		написании в и	образцу, с помощью взрослого.	ческий		
	изученных элементов.		изученных	Самостоятельно писать			
	Упражнения в		комбинаций	изученные буквы, читать написанное.			
	написании в и		шеститочия. Запись	Выполнять задание по			
	изученных комбинаций		слов с в,В.	делению слова на слоги, определение			
	шеститочия. Запись			ударного слога, гласного, выполнять			

	слов с в,В.			звуко-буквенный анализ слова.			
	слов с в,в.						
				Анализировать и записывать			
				предложения, в соответствии с			
				правилами оформления письменной			
5	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	речи.	Темати	8-15.09	
	ж. Упражнения в		написании в и	Правильно писать слова с	ческий		
	написании ж и		изученных	изученными орфограммами.			
	изученных комбинаций		комбинаций	Учить и воспроизводить			
	шеститочия Запись слов		шеститочия. Запись	алфавит.			
	с буквой ж.		слов с в,В.				
6	Письмо заглавной	1	Упражнения в		Темати	8-15.09	
	буквы Ж. Упражнения в		написании ж и		ческий		
	написании ж и		изученных				
	изученных комбинаций		комбинаций				
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись				
	слов с буквой Ж.		слов с буквой Ж.				
7	Упражнения в	1	Упражнения в		Темати	8-15.09	
	написании ж, Ж и		написании ж и		ческий		
	изученных элементов.		изученных				
	Упражнения в		комбинаций				
	написании ж и		шеститочия. Запись				
	изученных комбинаций		слов с ж,Ж.				
	шеститочия. Запись						
	слов с ж,Ж.						
8	Упражнение в	1	Упражнение в		Темати	8-15.09	
	написании слов с		написании слов с		ческий		
	сочетанием «жи».		сочетанием «жи».				
	Буквенный диктант.						

9	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	Работать с учебником,	Темати	8-15.09	
	б. Упражнения в		написании б и	ориентироваться в учебнике (на	ческий		
	написании б и		изученных	листе, в тетради), рассматривать			
	изученных комбинаций		комбинаций	рельефные иллюстрации,			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	натуральные объекты по алгоритму.			
	слов с буквой б.		слов с буквой б.	Выделять существенные признаки,			
10	Письмо заглавной	1	Упражнения в	сравнивать объекты, делать выводы.	Темати	15-18.09	
	буквы Б. Упражнения в		написании б и	Составлять простейшие	ческий		
	написании б и		изученных	предложения (повторять и за			
	изученных комбинаций		комбинаций	учителем) по иллюстрации в			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	учебнике, проговаривать свои			
	слов с буквой Б.		слов с буквой Б	действия.			
11	Упражнения в	1	Упражнения в	Участвовать в беседе,	Темати	15-18.09	
	написании б, Б и		написании б, Б и	отвечать на вопросы.	ческий		
	изученных элементов.		изученных	Строить высказывания по			
	Упражнения в		элементов.	образцу, с помощью взрослого.			
	написании б и		Упражнения в	Самостоятельно писать			
	изученных комбинаций		написании б и	изученные буквы, читать написанное.			
	шеститочия. Запись		изученных	Выполнять задание по			
	слов с б,Б.		комбинаций	делению слова на слоги, определение			
			шеститочия. Запись	ударного слога, гласного, выполнять			
			слов	звуко-буквенный анализ слова.			
12	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	Анализировать и записывать	Темати	15-18.09	
	г. Упражнения в		написании г и	предложения, в соответствии с	ческий		
	написании г и		изученных	правилами оформления письменной			
	изученных комбинаций		комбинаций	речи.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Правильно писать слова с			
	слов с буквой г.		слов с буквой г.	изученными орфограммами.			

13	Письмо заглавной	1	Упражнения в	Учить и воспроизводить	Темати	15-18.09	
	буквы Г. Упражнения в		написании г и	алфавит.	ческий		
	написании г и		изученных	Работать с учебником,			
	изученных комбинаций		комбинаций	ориентироваться в учебнике (на			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	листе, в тетради), рассматривать			
	слов с буквой Г.		слов с буквой г	рельефные иллюстрации,			
14	Упражнения в	1	Упражнения в	натуральные объекты по алгоритму.	Темати	15-18.09	
	написании г, Г и		написании г и	Выделять существенные признаки,	ческий		
	изученных элементов.		изученных	сравнивать объекты, делать выводы.			
	Упражнения в		комбинаций	Составлять простейшие			
	написании г и		шеститочия. Запись	предложения (повторять и за			
	изученных комбинаций		слов с г, Г.	учителем) по иллюстрации в			
	шеститочия. Запись			учебнике, проговаривать свои			
	слов с г, Г.			действия.			
15	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	Участвовать в беседе,	Темати	21-25.09	
	д. Упражнения в		написании д и	отвечать на вопросы.	ческий		
	написании д и		изученных	Строить высказывания по			
	изученных комбинаций		комбинаций	образцу, с помощью взрослого.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Самостоятельно писать			
	слов с буквой д.		слов с буквой д.	изученные буквы, читать написанное.			
16	Письмо заглавной	1	Упражнения в	Выполнять задание по	Темати	21-25.09	
	буквы Д. Упражнения в		написании д и	делению слова на слоги, определение	ческий		
	написании д и		изученных	ударного слога, гласного, выполнять			
	изученных комбинаций		комбинаций	звуко-буквенный анализ слова.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Анализировать и записывать			
	слов с буквой Д.		слов с буквой Д.	предложения, в соответствии с			
17	Упражнения в	1	Упражнения в	правилами оформления письменной	Темати	21-25.09	
	написании д, Д и		написании д и	речи.	ческий		
	изученных элементов.		изученных	Правильно писать слова с			
	Упражнения в		комбинаций	изученными орфограммами.			

	написании д и		шеститочия. Запись	Учить и воспроизводить			
	изученных комбинаций		слов с д, Д.	алфавит.			
	шеститочия. Запись			Работать с учебником,			
	слов с д, Д.			ориентироваться в учебнике (на			
18	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	листе, в тетради), рассматривать	Темати	21-25.09	
	й. Упражнения в		написании й и	рельефные иллюстрации,	ческий		
	написании й и		изученных	натуральные объекты по алгоритму.			
	изученных комбинаций		комбинаций	Выделять существенные признаки,			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	сравнивать объекты, делать выводы.			
	слов с буквой й.		слов с буквой й.	Составлять простейшие			
19	Письмо заглавной	1	Упражнения в	предложения (повторять и за	Темати	21-25.09	
	буквы Й. Упражнения в		написании й и	учителем) по иллюстрации в	ческий		
	написании й и		изученных	учебнике, проговаривать свои			
	изученных комбинаций		комбинаций	действия.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Участвовать в беседе,			
	слов с буквой Й.		слов с буквой Й.	отвечать на вопросы.			
20	Упражнения в	1	Упражнения в	Строить высказывания по	Итогов	28.09 –	
	написании й, Й и		написании й и	образцу, с помощью взрослого.	ый	2.10	
	изученных элементов.		изученных	Самостоятельно писать			
	Упражнения в		комбинаций	изученные буквы, читать написанное.			
	написании й и		шеститочия. Запись	Выполнять задание по			
	изученных комбинаций		слов с й, Й.	делению слова на слоги, определение			
	шеститочия. Запись			ударного слога, гласного, выполнять			
	слов с й, Й.			звуко-буквенный анализ слова.			
21	Закрепление	1		Анализировать и записывать	Итогов	28.09 –	
	пройденного			предложения, в соответствии с	ый	2.10	
22	Письмо буквы «ь».	2	Упражнения в	правилами оформления письменной	Темати	28.09 –	
	Упражнения в		написании ь и	речи.	ческий	2.10	
	написании ь и		изученных	Правильно писать слова с			
	изученных комбинаций		комбинаций	изученными орфограммами.			

	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Учить и воспроизводить			
	слов с буквой ь.		слов с буквой ь.	алфавит.			
				Работать с учебником,			
				ориентироваться в учебнике (на			
23				листе, в тетради), рассматривать	Темати	28.09 –	
				рельефные иллюстрации,	ческий	2.10	
				натуральные объекты по алгоритму.			
				Выделять существенные признаки,			
24	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	сравнивать объекты, делать выводы.	Темати	28.09 –	
	е. Упражнения в		написании е и	Составлять простейшие	ческий	2.10	
	написании е и		изученных	предложения (повторять и за			
	изученных комбинаций		комбинаций	учителем) по иллюстрации в			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	учебнике, проговаривать свои			
	слов с буквой е.		слов с буквой е.	действия.			
25	Письмо заглавной	1	Упражнения в	Участвовать в беседе,	Темати	5-9.10	
	буквы Е. Упражнения в		написании е и	отвечать на вопросы.	ческий		
	написании е и		изученных	Строить высказывания по			
	изученных комбинаций		комбинаций	образцу, с помощью взрослого.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Самостоятельно писать			
	слов с буквой Е.		слов с буквой Е	изученные буквы, читать написанное.			
26	Упражнения в	1	Упражнения в	Выполнять задание по	Темати	5-9.10	
	написании е, Е и		написании е и	делению слова на слоги, определение	ческий		
	изученных элементов.		изученных	ударного слога, гласного, выполнять			
	Упражнения в		комбинаций	звуко-буквенный анализ слова.			
	написании е и		комбинаций	Анализировать и записывать			
	изученных комбинаций		шеститочия. Запись	предложения, в соответствии с			
	комбинаций		слов с е, Е.	правилами оформления письменной			
	шеститочия. Запись			речи.			
	слов с е, Е.			Правильно писать слова с			

27	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	изученными орфограммами.	Темати	5-9.10	
	ё. Упражнения в		написании ё и	Учить и воспроизводить	ческий		
	написании ё и		изученных	алфавит.			
	изученных комбинаций		комбинаций	Работать с учебником,			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	ориентироваться в учебнике (на			
	слов с буквой ё.		слов с буквой ё.	листе, в тетради), рассматривать			
28	Письмо заглавной	1	Упражнения в	рельефные иллюстрации,	Темати	5-9.10	
	буквы Ё. Упражнения в		написании ё и	натуральные объекты по алгоритму.	ческий		
	написании ё и		изученных	Выделять существенные признаки,			
	изученных комбинаций		комбинаций	сравнивать объекты, делать выводы.			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	Составлять простейшие			
	слов с буквой Ё.		слов с буквой Ё.	предложения (повторять и за			
29	Упражнения в	1	Упражнения в	учителем) по иллюстрации в	Темати	5-9.10	
	написании ё, Ё, и		написании ё, Ё, и	учебнике, проговаривать свои	ческий		
	изученных комбинаций		изученных	действия.			
	шеститочий. Запись		комбинаций	Участвовать в беседе,			
	слов с ё,Ё.		шеститочий. Запись	отвечать на вопросы.			
			слов с ё,Ё.	Строить высказывания по			
30	Закрепление	1	Ответы на вопросы	образцу, с помощью взрослого.	Итогов	12-16.10	
	пройденного.			Самостоятельно писать	ый		
				изученные буквы, читать написанное.			
				Выполнять задание по			
31	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	делению слова на слоги, определение	Темати	12-16.10	
	я. Упражнения в		написании я и	ударного слога, гласного, выполнять	ческий		
	написании я и		изученных	звуко-буквенный анализ слова.			
	изученных комбинаций		комбинаций	Анализировать и записывать			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	предложения, в соответствии с			
	слов с буквой я.		слов с буквой я.	правилами оформления письменной			

		1 .	1		_		T
32	Письмо заглавной	1	Упражнения в	речи.	Темати	12-16.10	
	буквы Я. Упражнения в		написании Я и	Правильно писать слова с	ческий		
	написании Я и		изученных	изученными орфограммами.			
	изученных комбинаций		комбинаций	Учить и воспроизводить			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись	алфавит.			
	слов с лов с буквой Я.		слов с лов с буквой	Запись слов под диктовку, в			
			Я	соответствии с изученными			
33	Упражнения в	2	Запись слов с	орфограммами.	Темати	12-16.10	
	написании я, Я и		буквой Я.	Выполнение грамматического	ческий		
	изученных комбинаций			задания.			
	шеститочия. Запись			Анализ контрольной работы,			
	слов с буквой Я.			исправление ошибок.			
34			Упражнения в	Подбор слов на орфограммы,	Темати	12-16.10	
			написании я, Я и	в которых были допущены ошибки.	ческий		
			изученных	Запись работы над ошибками			
			комбинаций	в тетрадь.			
			шеститочия.				
35	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в		Темати	19-23.10	
	ю. Упражнения в	1	написании ю и		ческий	19 23.10	
	написании ю и		изученных		ICCRITI		
	изученных комбинаций		комбинаций				
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись				
	слов с буквой ю.		слов с буквой ю.				
36	Письмо заглавной	1	Упражнения в		Темати	19-23.10	
30		1	-		ческий	19-23.10	
	буквы Ю. Упражнения		написании ю и		ческии		
	в написании ю и		изученных				
	изученных комбинаций		комбинаций				
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись				
	слов с лов с буквой Ю.		слов с лов с буквой				
			Ю.				

37	Упражнения в	1	Упражнения в	Темати	19-23.10	
	написании ю, Ю и		написании ю, Ю и	ческий		
	изученных комбинаций		изученных			
	шеститочия. Запись		комбинаций			
	слов с буквой Ю.		шеститочия. Запись			
	estob e oykbon to.		слов с буквой Ю.			
38	Упражнения в	1	Упражнения в	Темати	19-23.10	
	написании слов с	1	написании слов с	ческий	17 23.10	
	изученными буквами.		изученными	ICCRIII		
	изулсиными буквами.		буквами.			
39	Буквенный диктант.	1	Оукваши.	Итогов	19-23.10	
39	руквенный диктант.	1		ый	19-23.10	
40	Письмо строчной буквы	1	Упражнения в	Темати	26-30.10	
40	± *	1	_	ческий	20-30.10	
	ц. Упражнения в		написании ц и	ческии		
	написании ц и		изученных			
	изученных комбинаций		комбинаций			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись			
	слов с буквой ц.		слов с буквой ц.	В	2 . 20 . 10	
41	Письмо заглавной	1	Упражнения в	Темати	26-30.10	
	буквы Ц. Упражнения в		написании ц и	ческий		
	написании ц и		изученных			
	изученных комбинаций		комбинаций			
	шеститочия. Запись		шеститочия. Запись			
	слов с лов с буквой Ц.		слов с лов с буквой			
			Ц.			
42	Упражнения в	1	Упражнения в	Темати	26-30.10	
	написании ц, Ц и		написании ц, Ц и	ческий		
	изученных комбинаций		изученных			
	шеститочия. Запись		комбинаций			
	слов с буквой ц, Ц.		шеститочия. Запись			

			слов с буквой ц, Ц.			
43	Резервный урок.	2		Итогов	26-30.10	
				ый		
44					26-30.10	

2 четверть 7 недель, 37 уроков

$N_{\overline{0}}$	Тема	Кол-	Перечень	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата план	факт
		во	элементов	обучающихся			
		часов	содержания				
45	Повторение	2	Выделение	Работать с учебником,	Тематический	9-13.11	
	пройденного		существенных	ориентироваться в учебнике (на			
			признаков,	листе, в тетради), рассматривать			
			сравнение	рельефные иллюстрации,			
			объектов	натуральные объекты по алгоритму.			
46				Выделять существенные признаки,		9-13.11	
47	Письмо строчной	1	Упражнения в	сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	9-13.11	
	буквы ц.		написании ц и	Составлять простейшие			
	Упражнения в		изученных	предложения (повторять и за			
	написании ц и		комбинаций	учителем) по иллюстрации в			
1	изученных		шеститочия.	учебнике, проговаривать свои			

	комбинаций		Запись слов с	действия.			
	шеститочия. Запись		буквой ц.	Участвовать в беседе, отвечать на			
	слов с буквой ц.			вопросы.			
				Строить высказывания по			
48	Письмо заглавной	1	Упражнения в	образцу, с помощью взрослого.	Тематический	9-13.11	
	буквы Ц.		написании ц и	Самостоятельно писать			
	Упражнения в		изученных	изученные буквы, читать			
	написании ц и		комбинаций	написанное.			
	изученных		шеститочия.	Выполнять задание по делению			
	комбинаций		Запись слов с лов с	слова на слоги, определение			
	шеститочия. Запись		буквой Ц.	ударного слога, гласного, выполнять			
	слов с лов с буквой			звуко-буквенный анализ слова.			
	Ц.			Анализировать и записывать			
49	Упражнения в	1	Упражнения в	предложения, в соответствии с	Тематический	9-13.11	
	написании ц, Ц и		написании ц, Ц и	правилами оформления письменной			
	изученных		изученных	речи.			
	комбинаций		комбинаций	Правильно писать слова с			
	шеститочия. Запись		шеститочия	изученными орфограммами.			
	слов с буквой ц, Ц.			Учить и воспроизводить алфавит.			
50	Письмо строчной	1	Упражнения в	Работать с учебником,	Тематический	16-20.11	
	буквы ч.		написании ч и	ориентироваться в учебнике (на			
	Упражнения в		изученных	листе, в тетради), рассматривать			
	написании ч и		комбинаций	рельефные иллюстрации,			
	изученных		шеститочия.	натуральные объекты по алгоритму.			
	комбинаций		Запись слов с	Выделять существенные признаки,			
	шеститочия. Запись		буквой ч.	сравнивать объекты, делать выводы.			
	слов с буквой ч.			Составлять простейшие			

51	Письмо заглавной	1	Упражнения в	предложения (повторять и за	Тематический	16-20.11
	буквы Ч.		написании ч и	учителем) по иллюстрации в		
	Упражнения в		изученных	учебнике, проговаривать свои		
	написании ч и		комбинаций	действия.		
	изученных		шеститочия.	Участвовать в беседе, отвечать на		
	комбинаций		Запись слов с лов с	вопросы.		
	шеститочия. Запись		буквой Ч.	Строить высказывания по		
	слов с лов с буквой			образцу, с помощью взрослого.		
	Ч.			Самостоятельно писать		
52	Упражнения в	1	Упражнения в	изученные буквы, читать	Тематический	16-20.11
	написании ч, Ч и		написании ч, Ч и	написанное.		
	изученных		изученных	Выполнять задание по делению		
	комбинаций		комбинаций	слова на слоги, определение		
	шеститочия. Запись		шеститочия.	ударного слога, гласного, выполнять		
	слов с буквой ч, Ч.		Запись слов с	звуко-буквенный анализ слова.		
			буквой ч, Ч.	Анализировать и записывать		
53	Упражнения в	2	Изучение	предложения, в соответствии с	Итоговый	16-20.11
	написании слов с		сочетаний ча-чу	правилами оформления письменной		
	сочетаниями "ча",			речи.		
	"чу".			Правильно писать слова с		
54				изученными орфограммами.	Тематический	16-20.11
				Учить и воспроизводить алфавит.		
55	Письмо строчной	1	Упражнения в	Работать с учебником,	Тематический	23-27.11
	буквы щ.		написании щ и	ориентироваться в учебнике (на		
	Упражнения в		изученных	листе, в тетради), рассматривать		
	написании щ и		комбинаций	рельефные иллюстрации,		
	изученных		шеститочия.	натуральные объекты по алгоритму.		
	комбинаций		Запись слов с	Выделять существенные признаки,		
	шеститочия. Запись		буквой щ	сравнивать объекты, делать выводы.		
	слов с буквой щ.			Составлять простейшие		

56	П	1	V		Т	23-27.11
30	Письмо заглавной	1	Упражнения в	предложения (повторять и за	Тематический	23-27.11
	буквы Щ.		написании щ и	учителем) по иллюстрации в		
	Упражнения в		изученных	учебнике, проговаривать свои		
	написании щ и		комбинаций	действия.		
	изученных		шеститочия.	Участвовать в беседе, отвечать на		
	комбинаций		Запись слов с лов с	вопросы.		
	шеститочия. Запись		буквой Щ.	Строить высказывания по		
	слов с лов с буквой			образцу, с помощью взрослого.		
	Щ.			Самостоятельно писать		
57	Упражнения в	1	Упражнения в	изученные буквы, читать	Тематический	23-27.11
	написании щ, Щ и		написании щ, Щ и	написанное.		
	изученных		изученных	Выполнять задание по делению		
	комбинаций		комбинаций	слова на слоги, определение		
	шеститочия. Запись		шеститочия.	ударного слога, гласного, выполнять		
	слов с буквой щ, Щ.		Запись слов с	звуко-буквенный анализ слова.		
			буквой щ, Щ.	Анализировать и записывать		
58	Упражнения в	2	Упражнения в	предложения, в соответствии с	Тематический	23-27.11
	написании слов с		написании слов с	правилами оформления письменной		
	сочетаниями "ща",		сочетаниями "ща",	речи.		
	"щу".		"щу".	Правильно писать слова с		
59	.,,			изученными орфограммами.	Итоговый	23-27.11
				Учить и воспроизводить алфавит.		
60	Упражнения в	4	Упражнения в	1	Итоговый	30.11-4.12
	написании слов с		написании слов с	Запись слов под диктовку, в		
	изученными		изученными	соответствии с изученными		
	буквами.		буквами	орфограммами.		
	J. K. Daniii.		JADAMIII	Выполнение грамматического		
61	Упражнения в			задания.	Тематический	30.11-4.12
01	написании слов с				1 CMATH TOOKHH	JU.11-7.12
	изученными					

	буквами						
62	Упражнения в написании слов с изученными буквами				Тематический	30.11-4.12	
63	Упражнения в написании слов с изученными буквами				Итоговый	30.11-4.12	
64	Письмо строчной буквы ф. Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ф.	1	Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ф	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Анализ контрольной работы,	Тематический	30.11-4.12	
65	Письмо заглавной буквы Ф. Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ф.	1	Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ф.	исправление ошибок. Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.	Тематический	7.12 – 11.1	
66	Упражнения в написании ф, Ф и изученных комбинаций	1	Упражнения в написании ф, Ф и изученных комбинаций		Тематический	7.12 – 11.1	

	шеститочия. Запись		шеститочия.
	слов с буквой ф, Ф.		Запись слов с
	J 17		буквой ф, Ф.
67	Упражнения в	6	Упражнения в
	написании слов с		написании слов с
	изученными		изученными
	буквами.		буквами.
68	Упражнения в		
	написании слов с		
	изученными		
	буквами.		
69	Упражнения в		
	написании слов с		
	изученными		
	буквами.		
70	Упражнения в		
	написании слов с		
	изученными		
	буквами.		
71	Упражнения в		
	написании слов с		
	изученными		
	буквами.		
72	Упражнения в		
	написании слов с		
	изученными		
	буквами.		
73	Буквенный диктант.	1	Диктант

74 Закрепление	3	Закрепление	Итоговый	14-18.12
пройденного				
75 Закрепление				21-25.12
пройденного				21-25.12
				21-25.12
76 Закрепление				
пройденного				
77 Контрольная раб	бота 1	Контроль знаний и	Итоговый	
		умений		
78 Работа над	1		Тематический	21-25.12
ошибками				
79 Резервный урок.			Тематический	21-25.12
80	3			28-30.12
81				28-30.12
82				28-30.12

3 четверть 9 недель, 48 уроков

№	Тема	Кол-	Перечень		Основные виды деятельности	Вид	Дата		Примечание
		во	элементов		обучающихся	контроля	проведен	ия	
		часов	содержания				План/фа	акт	
82	Письмо строчной буквы	1	Упражнения	I В	Работать с учебником,	Тематический	11-		
	э. Упражнения в		написании	э и	ориентироваться в учебнике (на		15.01		
	написании э и изученных		изученных		листе, в тетради), рассматривать				
	комбинаций шеститочия.		комбинаций		рельефные иллюстрации,				
	Запись слов с буквой э.		шеститочия.		натуральные объекты по				
			Запись сло	ов с	алгоритму. Выделять				

83	Письмо заглавной буквы Э. Упражнения в написании э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Э. Упражнения в написании э, Э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой э,	1	изученных комбинаций шеститочия. Запись слов буквой э.	В И С	существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.	Тематическ ий Тематическ ий	11- 15.01 11- 15.01	
85	Э. Письмо буквы «ъ» Упражнения в написании ъ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ъ.	2	шеститочия. Запись слов буквой э. Упражнения в написании ъ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ъ.	c	Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с	Тематическ ий	11- 15.01	
86			Предложение.		правилами оформления письменной речи.	Тематическ ий	11- 15.01	
87	Предложение. Предложение и его схема.	2	Предложение его схема.	И	Правильно писать слова с изученными орфограммами. Учить и воспроизводить алфавит.	Тематическ ий	18- 11.01	

88	Предложение.				Тематическ	18-	
	Предложение и его				ий	11.01	
	схема.						
89	Распространение	2	Распространение		Тематическ	18-	
	предложений		предложений		ий	11.01	
90			Распространение		Тематическ	18-	
			предложений		ий	11.01	
91	Слово. Составление	2	Слово.		Тематическ	18-	
	предложений с данным		Составление		ий	11.01	
	СЛОВОМ		предложений с				
			данным словом				
92			Слово.		Тематическ	25-	
			Составление		ий	29.01	
			предложений с				
			данным словом				
93	Звуки и буквы	1	Звуки и буквы		Тематическ	25-	
					ий	29.01	
94	Алфавит	1	Алфавит	Учить и воспроизводить алфавит.	Тематическ	25-	
					ий	29.01	
95	Контрольная работа	1		Запись слов под диктовку, в	Итоговый	25-	
				соответствии с изученными		29.01	
				орфограммами.			
				Выполнение грамматического			
				задания.			
96	Работа над ошибками	1	Анализ	Анализ контрольной работы,	Тематическ	25-	
			контрольной	исправление ошибок.	ий	29.01	
			работы,	Подбор слов на орфограммы, в			
			исправление	которых были допущены			

			ошибок	ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.			
			Звуки и буквы				
97	Гласные звуки и буквы	1	Гласные звуки и буквы	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать	Тематическ ий	1. – 5.02	
98	Согласные звуки и буквы	1	Согласные звуки и буквы	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки,	Тематическ ий	1. – 5.02	
99	Слова, которые различаются одним звуком	1	Слова, которые различаются одним звуком	сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за	Тематическ ий	1. – 5.02	
100	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Слова, которые различаются количеством звуков	учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного,	Тематическ ий	1. – 5.02	

				выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.			
101	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Слова, которые различаются последовательнос тью звуков	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	Тематическ ий	1. – 5.02	
102	Ударение в словах	1	Ударение в словах	натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать	Тематическ ий	8-12.02	
103	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение ударного гласного в слове	выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в	Тематическ ий	8-12.02	
104	Повторение пройденного	1	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления	учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.	Итоговый	8-12.02	

			письменной речи.	Самостоятельно писать				
			*					
			Правильно	изученные буквы, читать				
			писать слова с					
			изученными	Выполнять задание по делению				
			орфограммами.	слова на слоги, определение				
				ударного слога, гласного,				
				выполнять звуко-буквенный				
				анализ слова.				
				Анализировать и записывать				
				предложения, в соответствии с				
				правилами оформления				
				письменной речи.				
				Правильно писать слова с				
				изученными орфограммами.				
105	Контрольная работа	1		Запись слов под диктовку, в	Итоговый	8-12.02		
				соответствии с изученными				
				орфограммами.				
				Выполнение грамматического				
				задания.				
106	Работа над ошибками	1	Анализ	Анализ контрольной работы,	Тематическ	8-12.02		
			контрольной	исправление ошибок,	ий			
			работы,	Подбор слов на орфограммы, в				
			исправление	которых были допущены				
			ошибок	ошибки.				
				Запись работы над ошибками в				
				тетрадь.				
				тетриди.				
		<u> </u>	Слог					
				1				

107	Деление слов на слоги	1	Деление слов на	Отвечать на вопросы учителя,	Тематический	22-26.02	
			слоги	подбирать слова на изученные			
				правила.			
				Упражняться в подборе			
				предлогов, записывать			
				предложения с предлогами.			
				Записывать слова, в соответствии			
				с изученными орфограммами.			
				Анализировать предложения,			
				проводить звуко-буквенный			
				анализ слов.			
				Давать характеристику звука.			
				Делить слова на слоги.			
108	Гласные в образовании	1	Гласные в	Участвовать в беседе, отвечать	Тематический	22-26.02	
	слогов		образовании	на вопросы по тексту.			
			слогов	Составлять текст по заданию			
				учителя, определять, с помощью			
				учителя количество предложений			
				в тексте, количество слов в			
				предложении.			
				Читать карточку, списывать			
				слова, предложения, небольшие			
				тексты			
109	Перенос слов по слогам	2	Перенос слов по	Участвовать в беседе, отвечать	Тематический	22-26.02	
			слогам	на вопросы по тексту.			
				Составлять текст по заданию			
				учителя, определять, с помощью			
				учителя количество предложений			
				в тексте, количество слов в			
				предложении.			

				Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты			
110						22-26.02	
111	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	Деление слов со звуками И-Й на слоги	Отвечать на вопросы учителя, подбирать слова на изученные правила. Упражняться в подборе предлогов, записывать предложения с предлогами. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный.	Тематический	1-5.03	
112	Различай Л-Р	1	Различай Л-Р	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематическ ий	1-5.03	
113	Повторение пройденного	2	Анализировать предложения, проводить звуко- буквенный анализ слов.	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги для переноса.	Тематическ ий	1-5.03	

111						1-5.03	
114	-				**		
115	Контрольная работа	1	Запись слов под	Запись слов под диктовку, в	Итоговый	1-5.03	
			диктовку, в	соответствии с изученными			
			соответствии с	орфограммами.			
			изученными	Выполнение грамматического			
			орфограммами	задания.			
116	Работа над ошибками	1	Анализ	Анализ контрольной работы,	Тематический	8-12.03	
			контрольной	исправление ошибок,			
			работы,	Подбор слов на орфограммы, в			
			исправление	которых были допущены			
			ошибок	ошибки.			
				Запись работы над ошибками в			
				тетрадь.			
	Паг	ные зво	онкие и глухие согла	асные			
	1		,				
117	Различай Б-П	2	Различай Б-П	Участвовать в беседе, отвечать	Тематический	8-12.03	
				на вопросы.			
118			Различай Б-П	Читать карточку, списывать	Тематический	8-12.03	
119	Различай В-Ф	2	Различай В-Ф	слова, предложения, небольшие	Тематический	8-12.03	
	Tussin ian b •		Tushi iun b 🌩	тексты. Записывать слова, в	1 CMUTH TOOKHH	0 12.03	
120			Различай В-Ф	соответствии с изученными	Тематический	15-19.03	
121	Различай Г-К	2	Различай Г-К	орфограммами.	Тематический	15-19.03	
121	1 ashran 1 -K	2	1 asjin an 1 -ic	Анализировать предложения,	тематический	13-17.03	
122			Различай Г-К	проводить звуко-буквенный	Тематический	15-19.03	
122			газличан 1 - К	анализ слов.	тематический	13-19.03	
100	р члт	2	р чтт	Давать характеристику звука.	T	15 10 02	
123	Различай Д-Т	2	Различай Д-Т	Делить слова на слоги,	Тематический	15-19.03	
				71			

124	Различай Д-Т	определять ударный гласный.	Тематический	15-19.03	
		Работать с учебником,			
		ориентироваться в учебнике (на			
		листе, в тетради), рассматривать			
		рельефные иллюстрации,			
		натуральные объекты по			
		алгоритму. Выделять			
		существенные признаки,			
		сравнивать объекты, делать			
		выводы.			
		Составлять простейшие			
		предложения (повторять и за			
		учителем) по иллюстрации в			
		учебнике, проговаривать свои			
		действия.			
		Участвовать в беседе, отвечать			
		на вопросы.			
		Строить высказывания по			
		образцу, с помощью взрослого.			
		Самостоятельно писать			
		изученные буквы, читать			
		написанное.			
		Выполнять задание по делению			
		слова на слоги, определение			
		ударного слога, гласного,			
		выполнять звуко-буквенный			
		анализ слова.			
		Анализировать и записывать			
		предложения, в соответствии с			
		правилами оформления			

		письменной речи.		
		Правильно писать слова с		
		изученными орфограммами.		

4 четверть 8 недель, 40 уроков

Nº	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечание
125	Различай Ж-Ш	2	Различай Ж-Ш	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать	Тематиче ский	29.03- 2.04	
126			Различай Ж-Ш	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по	Тематиче ский	29.03- 2.04	
127	Различай 3-С	2	Различай 3-С	алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать	Тематиче ский	29.03- 2.04	
128			Различай 3-С	выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за	Тематиче ский	29.03- 2.04	
129	Различай звонкие и глухие согласные	2	Различай звонкие и глухие согласные	учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематиче ский	29.03- 2.04	
130			Различай звонкие и глухие согласные	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Тематиче ский	5-9.04	

131	Повторение	2	Самостоятельно	Строить высказывания по образцу,	Итоговый	5-9.04	
	пройденного		писать изученные	с помощью взрослого.	1	ĺ	
	'		буквы, читать	Самостоятельно писать изученные	1	I	
	'		написанное	буквы, читать написанное.	1	I	
132	Контрольная работа	1		Выполнять задание по делению	Итоговый	5-9.04	
133	Работа над ошибками	1	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.	слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематиче ский	5-9.04	
	,	Шипящи	ие и свистящие согла	асные			
136	Шипящие согласные		Шипящие согласные	Отвечать на вопросы учителя, подбирать слова на изученные правила. Упражняться в подборе предлогов, записывать предложения с предлогами. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука.	Тематическ ий	5-9.04	

				Делить слова на слоги, определять ударный гласный.			
137	Свистящие согласные	1	Свистящие согласные	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематическ ий	12-16.04	
138	Различай шипящие и свистящие согласные	2	шипящие и свистящие согласные	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематическ ий	12-16.04	
139						12-16.04	
		ые букв		ле слова или слога			
140	Буква Е в начале слова или слога		Буква Е в начале слова или слога	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематическ ий	12-16.04	
141		2	Буква Е в начале слова или слога		Тематическ ий	12-16.04	
142	Буква Ё в начале слова или слога	2	Буква Ё в начале слова или слога	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами.	Тематическ ий	19-23.04	

Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный апализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоти, определять ударный гласный. Тематическ ий	проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий Тематическ ий				Анопирировоти пропрожения	1			
143	анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий			I	1 1				
Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий 19-23.04	Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий		ļ		1 2				
Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий 19-23.04 ий	Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Буква Ё в начале слова или слога Буква Ю в начале слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.		ı l						
143 Буква Ё в начале слова или слога 2 Буква Ю в начале слова или слога 2 Буква Я в начале слова или слога 2 Буква И Вука	143 Буква Ё в начале слова или слога Буква Ю в начале слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.								
144 Буква Ю в начале слова или слога 2 Буква Я в	слова или слога Вуква Ю в начале слова или слога Вуква Ю в начале слова или слога Вуква Ю в начале слова или слога Вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.				1 ' '				
144 Буква Ю в начале слова или слога 2 Буква Ю в пачале слова или слога 2 Буква Ю в пачале слова или слога 3 Буква Ю в пачале слова, предложения, пебольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. 145 Буква Ю в пачале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, 19-23.04 ий 19-23.04 ий	144 Буква Ю в начале слова или слога 2 Буква Ю в начале слова или слога 2 Буква Ю в начале слова или слога 2 Буква Ю в начале слова или слога 3 Вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.		19-23.04	Тематическ		Буква Ё в начале			143
слова или слога слова или слога вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий буква Я в начале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	слова или слога вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.			ий		слова или слога			
Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный апализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный.	Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.		19-23.04	Тематическ	Участвовать в беседе, отвечать на	Буква Ю в начале	2	Буква Ю в начале	144
предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий Тематическ ий 145 Буква Я в начале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Работать с учебником, ориснтироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.			ий	<u> </u>	слова или слога		слова или слога	
Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий	Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.				Читать карточку, списывать слова,				
с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий	с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.				предложения, небольшие тексты.				
Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий Буква Я в начале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.				Записывать слова, в соответствии				
проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий	проводить звуко-буквенный анализ слов.								
анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий	анализ слов.								
Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий					проводить звуко-буквенный				
Делить слова на слоги, определять ударный гласный. Тематическ ий	Пополу мономинализация								
145									
145 Буква Ю в начале слова или слога Тематическ ий 19-23.04 146 Буква Я в начале слова или слога Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, Тематическ ий 19-23.04					1				
слова или слога ий 146 Буква Я в начале слова или слога Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	7 - 1				ударный гласный.				
146 Буква Я в начале слова или слога 2 Буква Я в начале слова или слога работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	145 Буква Ю в начале Тематическ 19-23.04		19-23.04	Тематическ		Буква Ю в начале			145
слова или слога слова или слога ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	слова или слога ий			ий		слова или слога			
листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации,	146 Буква Я в начале 2 Буква Я в начале Работать с учебником, Тематическ 19-23.04		19-23.04	Тематическ	Работать с учебником,	Буква Я в начале	2	Буква Я в начале	146
рельефные иллюстрации,	слова или слога слова или слога ориентироваться в учебнике (на ий		1	1	ориентироваться в учебнике (на	слова или слога		слова или слога	
	листе, в тетрали), рассматривать			ий			1		
натуральные объекты по				ий	- /				
	рельефные иллюстрации,			ий	рельефные иллюстрации,				
алгоритму. Выделять	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по			ий	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по				

		существенные признаки,			
		сравнивать объекты, делать			
		выводы.			
		Составлять простейшие			
		предложения (повторять и за			
		учителем) по иллюстрации в			
		учебнике, проговаривать свои			
		действия.			
		Участвовать в беседе, отвечать на			
		вопросы.			
		Строить высказывания по образцу,			
		с помощью взрослого.			
		Самостоятельно писать изученные			
		буквы, читать написанное.			
		Выполнять задание по делению			
		слова на слоги, определение			
		ударного слога, гласного,			
		выполнять звуко-буквенный			
		анализ слова.			
		Анализировать и записывать			
		предложения, в соответствии с			
		правилами оформления			
		письменной речи.			
		Правильно писать слова с			
		изученными орфограммами.			
147	Буква Я в начале		Тематическ		
	слова или слога		ий	30.04	

148	Буквы Е, Ё, Ю, Я в	2	Буквы Е, Ё, Ю, Я	Работать с учебником,	Тематическ	26 –	
110	начале слова или	2	в начале слова	ориентироваться в учебнике (на	ий	30.04	
	слога		или слога	листе, в тетради), рассматривать	1111	20.01	
149	- Constant		Буквы Е, Ё, Ю, Я	рельефные иллюстрации,		26 –	
			в начале слова	натуральные объекты по		30.04	
			или слога	алгоритму. Выделять		30.01	
150	Повторение	1	Анализировать и	существенные признаки,	Итоговый	26 –	
130	пройденного	1	записывать	сравнивать объекты, делать	TITOTOBBIT	30.04	
	пропденного		предложения, в	выводы.		30.01	
			соответствии с	Составлять простейшие			
			правилами	предложения (повторять и за			
			оформления	учителем) по иллюстрации в			
			письменной речи	учебнике, проговаривать свои			
			Internation perm	действия.			
				Участвовать в беседе, отвечать на			
				вопросы.			
				Строить высказывания по образцу,			
				с помощью взрослого.			
				Самостоятельно писать изученные			
				буквы, читать написанное.			
				Выполнять задание по делению			
				слова на слоги, определение			
				ударного слога, гласного,			
				выполнять звуко-буквенный			
				анализ слова.			
				Анализировать и записывать			
				предложения, в соответствии с			
				правилами оформления			
				письменной речи.			
				Правильно писать слова с			

				изученными орфограммами.			
151	Контрольная работа	1	Запись слов под	Запись слов под диктовку, в	Итоговый	26 –	
			диктовку, в	соответствии с изученными		30.04	
			соответствии с	орфограммами.			
			изученными	Выполнение грамматического			
			орфограммами	задания.			
152	Работа над	1	Запись слов под	Запись слов под диктовку, в	Тематическ	3-7.05	
	ошибками		диктовку, в	соответствии с изученными	ий		
			соответствии с	орфограммами,			
			изученными	Подбор слов на орфограммы, в			
			орфограммами	которых были допущены ошибки.			
				Запись работы над ошибками в			
				тетрадь.			
	Ti	вёрдые и	мягкие согласные		•		
153	Гласные Ы-И после	1	Гласные Ы-И	Участвовать в беседе, отвечать на	Тематическ	3-7.05	
	твёрдых и мягких		после твёрдых и	вопросы.	ий		
	согласных		мягких согласных	Читать карточку и учебник,			
				списывать слова, предложения,			
				небольшие тексты. Записывать			
				слова, в соответствии с			
				изученными орфограммами.			
				Анализировать предложения,			
				проводить звуко-буквенный			
				анализ слов.			
				Давать характеристику звука.			
				Делить слова на слоги, определять			
				ударный гласный.			
154	Гласные О-Ё после	1	Гласные О-Ё	Работать с учебником,	Тематическ	3-7.05	
	твёрдых и мягких		после твёрдых и	ориентироваться в учебнике (на	ий		
	согласных		мягких согласных	листе, в тетради), рассматривать			

155	Гласные У-Ю после	1	Гласные У-Ю	рельефные иллюстрации,	Тематическ	3-7.05	
	твёрдых и мягких		после твёрдых и	натуральные объекты по	ий		
	согласных		мягких согласных	алгоритму.			
156	Гласные А-Я после	1	Гласные А-Я	Составлять простейшие	Тематическ	10-14.05	
	твёрдых и мягких		после твёрдых и	предложения (повторять и за	ий		
	согласных		мягких согласных	учителем) по иллюстрации в			
				учебнике, проговаривать свои			
157	Гласная Е после	1	Гласная Е после	действия.	Тематическ	10-14.05	
	твёрдых и мягких		твёрдых и мягких	Участвовать в беседе, отвечать на	ий		
	согласных		согласных	вопросы.			
158	Различай твёрдые и	1	Различай твёрдые	Строить высказывания по образцу,	Тематическ	10-14.05	
	мягкие согласные		и мягкие	с помощью взрослого.	ий		
			согласные	Самостоятельно писать изученные			
159	Повторение		Самостоятельно	буквы, читать написанное.	Итоговый	10-14.05	
	пройденного		писать изученные	Выполнять задание по делению			
			буквы, читать	слова на слоги, определение			
			написанное	ударного слога, гласного,			
				выполнять звуко-буквенный			
				анализ слова.			
				Анализировать и записывать			
				предложения, в соответствии с			
				правилами оформления			
				письменной речи.			
				Правильно писать слова с			
				изученными орфограммами.			
				Мягкий знак ь на конце слова			
		1 .	Γ_		T		
160	Буква ь для	1	Буква ь для	Работать с учебником,	Тематическ	17-21.05	
	обозначения		обозначения	ориентироваться в учебнике (на	ий		
L			<u>l</u>	l			<u> </u>

	мягкости согласных	мягкости	листе, в тетради), рассматривать				
	на конце слова	согласных на	рельефные иллюстрации,				
		конце слова	натуральные объекты по				
161	Письмо слов с 1	Письмо слов с	алгоритму. Выделять	Тематическ	17-21.05		
	мягкими согласными	мягкими	существенные признаки,	ий			
	на конце	согласными на	сравнивать объекты, делать				
		конце	выводы.				
162	Различай твёрдые и 1	Различай твёрдые	Составлять простейшие	Тематическ	17-21.05		
	мягкие согласные на	и мягкие	предложения (повторять и за	ий			
	конце слова	согласные на	учителем) по иллюстрации в				
		конце слова	учебнике, проговаривать свои				
			действия.				
			Участвовать в беседе, отвечать на				
			вопросы.				
			Строить высказывания по образцу,				
			с помощью взрослого.				
			Самостоятельно писать изученные				
			буквы, читать написанное.				
			Выполнять задание по делению				
			слова на слоги, определение				
			ударного слога, гласного,				
			выполнять звуко-буквенный				
			анализ слова.				
			Анализировать и записывать				
			предложения, в соответствии с				
			правилами оформления				
			письменной речи.				
			Правильно писать слова с				
			изученными орфограммами.				
<u> </u>		I.	<u> </u>	l		I	1

163	Различай слова с	1	Различай слова с	Участвовать в беседе, отвечать на	Тематическ	17-21.05	
	твёрдыми и мягкими		твёрдыми и	вопросы.	ий		
	согласными на конце		мягкими	Читать карточку и учебник,			
			согласными на	списывать слова, предложения,			
			конце	небольшие тексты. Записывать			
164	Повторение	1		слова, в соответствии с	Итоговый	17-21.05	
	пройденного			изученными орфограммами.			
165	Повторение	1	Давать	Анализировать предложения,	Итоговый	24.05	
	пройденного		характеристику	проводить звуко-буквенный			
			звука.	анализ слов.			
			Делить слова на	Давать характеристику звука.			
			слоги, определять	Делить слова на слоги, определять			
			ударный гласный	ударный гласный			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В процессе обучения русскому языку необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 3.3 и 4.3.

Дидактические пособия и учебное оборудование.

- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих;
- фланелеграфы разного цвета для использования в качестве фона;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.
- TCO.

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1. В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь» для 1 класса VIII вида Москва «Просвещение», 2015
- 2. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 2 класса VIII вида «Просвещение», 2012
- 3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой М.; Просвещение, 2009.
- 4. Учебное пособие «Обучение письму и чтению по рельефно точечной системе Л. Брайля» под научной редакцией Г. В. Никулиной СПб.; Каро, 2006