

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А.Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И. Г. Макаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Социально – бытовая ориентировка  
указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4а класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения Т.Ю. Михайлова  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для 4 класса составлена на основе:

- 1) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 2) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 3) Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год;
- 4) Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»

Целью программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является помочь ученику с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, сформировать первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей целью практическую подготовку слепых и слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» впервые появляется в 1 классе и начинается со знакомством с разделом «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо проводить

работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно – гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать учащимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

Множество точек соприкосновения занятий по СБО с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование по годам обучения.

Тема	Количество часов
	4 класс
Личная гигиена	3ч.
Одежда и обувь	5ч.
Питание	10ч.
Семья	2ч.
Культура поведения	3ч.
Жилище	5ч.
Транспорт	3ч.
Торговля	3ч.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими следующих результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностных результатов:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;
- организация рабочего места;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Предметных результатов

##### В познавательной сфере:

- представление о санитарно-гигиенических нормах;
- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- технологию влажно-тепловой обработки;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила столового этикета

##### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчёт себестоимости продукта труда.

##### В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

##### В физико-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### 5. Содержание учебного предмета

### Личная гигиена

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

### Одежда и обувь

Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

### Питание

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета.

Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

### Семья

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

### Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

### Жилище

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

### Транспорт

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

### Торговля

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Экскурсия в продовольственный магазин

**6. Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке 4 «а» класс**

(34 ч. в год; 1 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Примечание
					план	факт	
1.	Личная гигиена. Правила личной гигиены.	1	Уметь соблюдать правила личной гигиены.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1-4.09		
2.	Уход за полостью рта.	1	Уметь ухаживать за полостью рта.		5-9.09		
3.	Сохранение и укрепление зрения.	1	Знать правила ухода за глазами.		12-16.09		
4.	Одежда и обувь. Виды одежды, её назначение.	1	Знать виды одежды, уметь подбирать одежду в зависимости от сезона и ситуации		19-23.09		
5.	Виды головных уборов, их назначение.	1	Знать виды головных уборов, уметь подбирать головной убор в зависимости от сезона и ситуации		26-30.09		
6.	Повседневный уход за одеждой.	1	Уметь ухаживать за своей одеждой.		3-7.10		

7.	Виды обуви, их назначение.	1	Знать виды обуви, уметь подбирать обувь в зависимости от сезона и ситуации.		10-14.10		
8.	Уход за обувью.	1	Уметь ухаживать за обувью.		17-21.10		
9.	Питание.  Основные продукты питания.	1	Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	24-28.10		
10.	Режим питания.	1	Знать определение режима питания, соблюдать свой режим питания.		7-11.11		
11.	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Уметь подготовить место для приготовления пищи.		14-18.11		
12.	Кухонная посуда и инвентарь.	1	Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.		21-25.11		
13.	Сервировка стола.	1	Уметь сервировать стол.		28.11-2.12		
14.	Приготовление бутербродов.	1	Уметь приготовить бутерброд.				

15.	Питание. Формы нарезки овощей.	1	Знать основные формы нарезки овощей.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	5-9.12		
16. 17.	Приготовление салата.  Практическая работа: приготовление салата.	2	Уметь приготовить салат по рецепту.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	12-16.12  19-23.12		
18.	Приготовление винегрета.	1	Уметь приготовить винегрет по рецепту		26-30.12		
19.	Семья.  Семья. Родственные отношения в семье.	1	Знать понятие «семья», родственные отношения, кто может считаться членом семьи.		10-13.01		

20.	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	1	Знать определение взаимоотношения и взаимопомощи.		16-20.01		
21.	Культура поведения.  Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Знать определение здорового образа жизни.		23-27.01		
22.	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты.	1	Знать основные правила обращения при встрече и расставании. Уметь использовать мимику и жесты при коммуникации.		30.01-3.02		
23.	Правила поведения за столом. Вежливые слова.	1	Уметь вести себя за столом, знать основные формы обращения за столом.		6-10.02		
24. 25.	Жилище. Виды жилых помещений.	2	Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений в городе и в деревне, уметь отличать их друг от друга.		13-17.02 20-22.02		

26.	Жилище. Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Знать виды квартир и подсобных помещений.	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	27.02-3.03		
27.	Организация рабочего места школьника.	1	Уметь организовать свое рабочее место.		6-10.03		
28.	Домашний адрес и адрес школы.	1	Уметь писать свой домашний адрес и адрес школы.		13-17.03		
29.	Транспорт. Виды транспортных средств.	1	Знать основные виды транспортных средств.		20-24.03		
30.	Правила дорожного движения.	1	Знать правила дорожного движения, основные дорожные знаки.			3-7.04	
31.	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	Знать правила поведения в общественном транспорте.			10-14.04	

32.	Торговля. Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах.	1	Знать основные виды магазинов и их назначение.		17-21.04	
33.	Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.	2	Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине.		24-28.04	
34.					3-26.05	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Дидактические материалы, дополнительная литература для учащихся, печатные пособия
- Список источников:

1. Основная образовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида МБОУ «СОШ № 8» (приказ № 394 от 30.08.2013 г
2. Программа «Социально-бытовая ориентировка», автор – Плаксина Л.И., М.: Город, 1999
3. Т.Б. Тимофеева «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов», Ростов н/Д.: Феникс, 2010
4. Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения (Сборник методических работ), М: АПК и ППРО, 2006
5. Б.К. Тупоногов «Организация коррекционно – педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей», М.: Владос, 2011
6. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.

