

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 30 » _____ 08 _____ 2023г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«30 » _____ 08 _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 266 « 31 » _____ 08 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Учитель Мондохорова Александра Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 в
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____ 1 _____

Руководитель методобъединения _____

Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

В рамках отведенного времени учитель может изменить некоторые типы уроков, их соотношение, включив вводные уроки и контрольно-учетные. В темах, где используются наглядные, предметно-развивающие материалы, могут быть проведены практические уроки или использованы их элементы в других типах уроков.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться "Лентой времени";
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Календарно-тематическое планирование уроков истории 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план	факт	
1.	Начало правления Николая II.	1	1894 г. – начало правления Николая II. Общая характеристика России во время правления Николая II. Направления политики Николая II. Особенности жизни россиян. Причины недовольства разных слоев общества. Революционные организации.	Вспомнить главные и важные события, предшествующие началу XX века. Дать характеристику императору Николаю II. Подчеркнуть направления политики Николая II. Показать характерные особенности жизни россиян, выявить причины недовольства разных слоев общества. Уметь анализировать исторические факты, работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, выделять главную мысль с опорой на план.	Текущий.	01.09-08.09		
2.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1	Русско-японская война 1904-1905 годов; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	Уметь объяснить смысл российской дальневосточной политики, степень готовности России к войне. Подчеркнуть мужество, героизм, смелость русских солдат и матросов. Показать причины поражения России в войне с Японией.	Текущий.	01.09-08.09		

				Уметь анализировать исторический материал, делать выводы, работать с опорным текстом.				
3.	Первая русская революция.	1	Новая русская революция 1905-1907 годов. Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин». Московское вооруженное восстание.	Знать о противоречиях, из-за которых началась первая русская революция; об основных событиях в ходе революции; удалось ли разрешить существовавшие в стране противоречия. Уметь анализировать исторические события, составлять рассказ по вопросам.	Текущий.	11.09-15.09		
4.	Появление первых политических партий в России.	1	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	Иметь представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века. Появление политических партий привело к еще большему противоречию царской власти и российского общества.	Текущий.	11.09-15.09		
5.	Реформы государственного управления.	1	Манифест 17 октября. Государственная дума – выборный законодательный орган. Конституция – основной закон.	Иметь представление об изменениях в политической системе Российской империи. Знать основные положения Манифеста 17 октября. Частичное ограничение власти царя. Уметь работать с текстом учебника, участвовать в диалоге.	Текущий.	18.09-22.09		
6.	Реформы П.А. Столыпина.	1	П.А. Столыпин. Суть реформ П.А. Столыпина.	Иметь представление личности П.А. Столыпина, о его реформах, итогах реформ. Уметь давать собственную оценку историческим событиям. Уметь решать познавательные задачи в ходе коллективной	Текущий.	18.09-22.09		

				деятельности. Проявлять интерес к изучению истории своего отечества.				
7.	«Серебряный век» русской культуры	1	«Серебряный век» русской культуры – первое десятилетие XX века. Суть «Серебряного века».	Знать примеры достижений русской культуры, художественную ценность новых направлений в искусстве. Уметь ориентироваться в учебнике, самостоятельно находить ответы на вопросы, участвовать в оценке сообщений учеников.	Текущий.	25.09-29.09		
8.	Россия в Первой мировой войне.	1	1914 год – начало Первой мировой войны. А.А. Брусилов – талантливый русский генерал. Антанта: Франция, Россия, Великобритания. Тройственный союз: Германия, Австро-Венгрия, Италия.	Знать цели и планы воюющих стран, ход военных действий на Восточном фронте, обстановку, сложившуюся в России. Уметь работать с учебником, давать ответы по ходу рассказа учителя.	Текущий.	25.09-29.09		
9.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.	Знать основные противоречия в экономической, политической и социальной сферах Российского государства в начале XX века. Помнить даты событий. Знать имена политических деятелей. Уметь пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, самостоятельно работать на уроке.	Фронтальный опрос (беседа по вопросам).	02.10-06.10		

10.	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Февраль 1917 года – Февральская революция. Отречение царя Николая II от престола. Суть двоевластия.	Знать причины Февральской революции; причины и суть двоевластия. Объяснить, что ни одна из двух властей не предложила выхода страны из кризиса. Уметь работать с заданиями, поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов.	Текущий.	02.10-06.10		
11.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Октябрь 1917 года – Октябрьская революция. Захват власти большевиками. Декреты о мире, о войне, о власти.	Подчеркнуть роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием. Знать, что итогом Октябрьских событий стало установление Советской власти; принятие декретов; суть законов Советской власти. Уметь самостоятельно работать с учебником, выполнять задания.	Текущий.	09.10-13.10		
12.	Установление Советской власти.	1	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 года.	Знать роль и назначение новых государственных органов власти, экономическую политику большевиков, основные положения Конституции РСФСР. Уметь выражать свои мысли, суждения на уроке.	Текущий.	09.10-13.10		
13.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	1918 год – начало Гражданской войны. Интервенция. Две противоборствующие силы: Белая армия, Красная армия.	Знать причины Гражданской войны. Определять социальный состав Белой и Красной армии. Участие иностранной интервенции. Развивать познавательные способности в процессе изучения нового материала. Проявлять интерес к изучению истории своего Отечества.	Текущий.	16.10-20.10		

14.	Борьба между «красными» и «белыми».	1	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Знать ход военных действий на Южном, Восточном фронтах. Гражданская война – величайшая трагедия страны, ужасное испытание для людей. Уметь объяснить, почему победили «красные». Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность.	Текущий.	16.10-20.10		
15.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	«Третья сила», противостоящая «белому» и «красному» движению. Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И. Махно.	Знать позиции крестьянства в Гражданской войне; требования крестьян, о борьбе повстанческой армии «зеленых». Дать характеристику Н.И. Махно. Уметь слушать учителя в ходе беседы.	Текущий.	23.10-27.10		
16.	Экономическая политика советской власти.	1	Политика советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	Знать об изменениях в социально-экономической политике советской власти, причину перехода к политике «военного коммунизма». Уметь высказывать свое мнение, опираясь на факты, находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами.	Текущий.	23.10-27.10		
17.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.	Знать характерное для этого времени в жизни людей: коммуналки, появление беспризорников, разрушение памятников, отделение церкви от государства. Быт людей ухудшился из-за разрушенного хозяйства, люди жили в страхе за	Текущий.	06.11-10.11		

				свою жизнь. Уметь высказывать свое мнение по тому или иному факту.				
18.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Закрепление и обобщение знаний учащихся об историческом развитии России в 1917-1920 гг.	Уметь воспроизвести в памяти важные события, которые повлияли на судьбу страны. Знать фамилии политических деятелей, изменения, которые произошли в социальной структуре российского общества. Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность. Сопоставлять исторические факты, делать выводы.	Фронтальный опрос (беседа по вопросам). Карточки с заданиями.	06.11-10.11		
19.	Новая экономическая политика.	1	НЭП – Новая экономическая политика; продовольственный налог, свободная торговля, частная собственность «золотой червонец», платные услуги.	Знать основные экономические мероприятия НЭПа, его итоги. Уметь запоминать и воспроизводить новый материал.	Текущий.	13.11-17.11		
20.	Образование СССР.	1	Причины, предпосылки и принципы построения СССР. 30 декабря 1922 года – образование СССР.	Знать причины образования СССР. Уметь дать оценку историческим событиям, работать с заданиями, текстом учебника.	Текущий.	13.11-17.11		
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1	Личность И.В. Сталина, его роль во внутривластной борьбе. ВКП (б). Генеральный секретарь – И.В.	Знать о становлении И.В. Сталина полновластным правителем. Вред, нанесенный Сталиным. Понимание культа личности. Уметь анализировать исторические факты. Понимать	Текущий.	20.11-24.11		

			Сталин.	поступки людей в прошлом.				
22.	Индустриализация в СССР.	1	Проведение индустриализации в стране. Займ, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Знать о необходимости создания крупной промышленности, об итогах индустриализации в СССР. Уметь самостоятельно работать с учебником, анализировать, обобщать исторический материал.	Текущий.	20.11-24.11		
23.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	Проведение коллективизации крестьянского хозяйства в СССР – 1929 год. Раскулачивание, политика правительства.	Знать причины проведения коллективизации крестьянского хозяйства, сущность преобразований в сельском хозяйстве, результаты коллективизации. Уметь высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе.	Текущий.	27.11-01.12		
24.	Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	Необходимость новой Конституции в 1930-е годы. Основные положения Конституции 1936 г.	Знать некоторые положения Конституции, несоответствие жизни людей и законов Конституции. Уметь самостоятельно выполнять задания, давать оценочные суждения о политике правительства.	Текущий.	27.11-01.12		
25.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. С.В. Лебедев получил синтетический каучук. М. Шолохов «Поднятая целина». Звуковое кино.	Знать, какие области науки и культуры достигли особого расцвета. Советские ученые своими исследованиями помогали развивать промышленность. В советской культуре основной темой была революция, гражданская война, трудовые подвиги людей. Уметь работать с текстом учебника, составлять простые и развернутые ответы. Уважать	Текущий.	04.12-08.12		

				людей культуры и науки.				
26.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников. Изменения в психологии людей.	Знать, какие изменения произошли в жизни советских людей в 20-30-е годы XX века. У всех простых граждан жизнь и быт были одинаковыми. Уметь давать полные правильные ответы на вопросы. Проявлять интерес к истории своего Отечества.	Текущий.	04.12-08.12		
27.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30-е годы XX века.	Уметь воспроизвести изученный раздел, помнить основные даты, события данного периода. Уметь анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.	Фронтальный опрос (беседа по вопросам).	11.12-15.12		
28.	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Положение СССР в мире, в системе международных отношений. Изменение советской внешней политики. 1939 год – подписание с Германией договора о ненападении.	Знать сведения о том, что повлияло на изменения ориентира советской внешней политики. Объяснить причину подписания с Германией договора о ненападении. Знать содержание советско-германского договора. Уметь анализировать изучаемый материал.	Текущий.	11.12-15.12		
29.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны. 1939-1940 годы – советско-финляндская война.	Знать о расширении территории СССР, причины и итоги войны с Финляндией. Уметь работать с учебником, анализировать изучаемый материал, делать выводы из беседы.	Текущий.	18.12-22.12		

30.	Начало Великой Отечественной войны.	1	22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Причины неудач красной армии в начале войны.	Знать сведения, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер. Начало войны. Причины неудач красной армии в начальный период войны. Уметь пользоваться картой, делать выводы из беседы с учителем.	Текущий.	18.12-22.12		
31.	Битва за Москву.	1	Героическая оборона Москвы. Контрнаступление советских войск. Подвиги защитников Москвы. Значение победы в битве за Москву.	Знать об оборонительном периоде, разгроме немецких войск под Москвой. На примерах подвигов защитников Москвы показать мужество, стойкость, готовность погибнуть ради освобождения столицы. Историческое значение победы красной армии под Москвой. Уметь давать полные и развернутые ответы.	Текущий.	25.12-29.12		
32.	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Мероприятия Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	Раскрыть роль тыла как одного из факторов победы. Показать морально-психологическое состояние советского общества в годы войны. Знать о вкладе науки в дело разгрома врага. Уметь давать полные и развернутые ответы, уметь слушать, приводить в качестве примера сведения из текста учебника, художественной литературы.	Текущий.	25.12-29.12		
33.	Блокада Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда длилась 900 дней. Дорога Жизни; 1944 год – полное снятие блокады. Стойкость	Знать необходимые сведения об организации обороны Ленинграда, о военных действиях Советской Армии, о жизни блокадного города, о мужестве и	Текущий.	09.01-12.01		

			и мужество ленинградцев в дни блокады.	стойкости ленинградцев. Уметь связно и развернуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников.				
34.	Сталинградская битва.	1	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова. Начало коренного перелома в ходе ВОВ.	Иметь общее представление о сталинградской битве, о разгроме немецкого войска под Сталинградом и его историческом значении, о героической борьбе сталинградцев. Уметь поддерживать беседу, использовать дополнительный материал.	Текущий.	09.01-12.01		
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Борьба советских людей в тылу врага во время ВОВ, формы и методы борьбы на оккупированной территории.	Знать особенности и формы народной войны в тылу врага; борьба партизан и подпольщиков на оккупированной территории, их вклад в общую победу над врагом. Уметь использовать дополнительные материалы при ответах, беседе, составлять связный и развернутый ответ (сообщение).	Текущий.	15.01-19.01		
36.	Битва на Курской дуге.	1	Июль 1943 года – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 года – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.	Иметь представление о ходе Курской битвы, объяснить цели и планы фашистов летом 1943 г., понятие «Курская дуга», завершение коренного перелома в ходе войны. Уметь устанавливать последовательность событий, работать с картой, поддерживать беседу по оценке исторического события.	Текущий.	15.01-19.01		

37.	Героизм тружеников тыла.	1	Вклад советского народа в общую победу. Сплоченный совместный труд советских людей в тылу.	Знать примеры героического труда в тылу. В победу Советской армии внесен вклад тружеников тыла. Уметь использовать дополнительные сведения в своем сообщении.	Текущий.	22.01-26.01		
38.	Краеведческий материал «Вклад иркутян в победу».	1	Вклад иркутян в победу.	Знать примеры героического труда иркутян, их вклад в победу. Уметь использовать дополнительные материалы в своем сообщении.	Текущий.	22.01-26.01		
39.	Наши земляки – участники великой Отечественной войны.	1	Участие иркутян в Великой Отечественной войне.	Знать об участии наших земляков в Великой Отечественной войне. Уметь работать с дополнительными материалами, использовать сведения в своем выступлении.	Текущий.	29.01-02.02		
40.	Внеклассное чтение по теме «ВОВ».	1	Чтение художественной литературы по теме «ВОВ».	Знать примеры мужества и героизма советских людей на фронте и в тылу. Уметь пересказывать прочитанное, давать развернутые ответы на вопросы.	Текущий.	29.01-02.02		
41.	Окончание Великой Отечественной войны.	2	Осень 1944 г. – освобождение советской территории. Завершение сражений Красной армии в Европе. 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Значение победы советского	Знать об освободительной миссии Красной армии в Европе, особенности и значение Берлинской операции, историческое значение победы советского народа. Уметь выражать свое отношение к событиям, историческим действиям.	Текущий.	05.02-09.02		

			народа в ВОВ.					
42.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	2	8.08.1945 года – вступление СССР в войну с Японией. 2.09.1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй Мировой войны.	Знать причины вступления СССР в войну с Японией, о разгроме японских войск советскими войсками, причины победы советского народа в войне, её итоги и цену. Уметь слушать учителя и одноклассников. Мужество и героизм советских людей в борьбе за свободу и независимость своей Родины.	Текущий.	12.02-16.02		
43.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.	Знать об основных этапах войны, битвах, датах, причинах, характере и особенностях ВОВ, именах и подвигах людей в войне, значении победы. Уметь давать полные ответы при обобщении исторического материала.	Фронтальный опрос.	19.02-23.02		
44.	Возрождение советской страны после войны.	1	Потери СССР в войн, первостепенные задачи, героический подвиг людей, трудности послевоенной жизни.	Знать о том, какие лишения и трудности пережили люди после войны. Основные задачи, стоявшие перед руководством страны после окончания войны. Восстановление народного хозяйства. Уметь выражать личное отношение к изучаемым событиям, связно и развернуто излагать факты по плану, самостоятельно работать с учебным материалом.	Текущий.	19.02-23.02		
45.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.	1	Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть между	Знать о политике Советского Союза со странами союзниками и странами Восточной Европы. Основные этапы борьбы за власть	Текущий.	26.02-01.03		

	Сталина.		членами Коммунистической партии.	после смерти И.В. Сталина. Закрепление полновластия Н.С. Хрущева. Уметь слушать учителя и использовать изученный материал в работе.				
46.	Реформы Н.С. Хрущева.	2	Экономическая политика Н.С. Хрущева, реформа. Появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа.	Знать о первых шагах Н.С. Хрущева на посту главы государства, о реформе управления народным хозяйством. Реформа не привела к ожидаемому результату. Уметь объяснять понятия на основе текста учебника, понимать действия и поступки людей в прошлом. Уметь слушать учителя, высказывать свое отношение к деятельности исторических личностей.	Текущий.	26.02- 01.03 04.03- 08.03		
47.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	Конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. И.В. Курчатов – создатель атомной бомбы. Атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ.	Знать о достижениях в науке и технике 50-60 годов, источником достижений был трудовой героизм советских людей. Уметь связно и развернуто излагать материал, поддерживать беседу в ходе изучения материала.	Текущий.	04.03- 08.03		
48.	Освоение космоса.	1	Освоение космоса советскими учеными. 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли. Белка и Стрелка –	Знать, что в результате большой научной и исследовательской работы советских ученых впервые в мире в космос полетел человек. Уметь слушать рассказ, объяснение учителя и	Текущий.	11.03- 15.03		

			первые живые существа в космосе. 1961 г. – первый полет в космос человека, первый космонавт Ю.А. Гагарин.	использовать изученный материал в работе. Мужество и смелость первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина.				
49.	Хрущевская «оттепель».	1	Духовная жизнь страны в период правления Н.С. Хрущева, Хрущевская «оттепель». 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	Уметь объяснить понятие хрущевской «оттепели», по каким направлениям шел этот процесс. Знать выдающихся деятелей культуры. Уметь выразить личное отношение к изучаемому периоду времени, поддержать беседу по оценке исторического деятеля.	Текущий.	11.03-15.03		
50.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Экономическое и политическое развитие страны в период правления Л.И. Брежнева. Назревание кризиса власти и экономики. Новая Конституция СССР 1977 года.	Уметь объяснить смысл понятия «период застоя». Показать на примерах смену политического курса, откат от ряда демократических идей и начинаний Н.С. Хрущева. Уметь высказывать свое отношение к различным явлениям в обществе.	Текущий.	18.03-22.03		
51.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Основные направления советской внешней политики, приезд американского президента в Москву, договор о прекращении производства оружия и его испытания. Участие СССР в	Знать главную причину согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряженности. Почему советские войска были направлены в Афганистан, результаты. Уметь выразить личное отношение к изучаемому событию, высказывать свое отношение к действиям правительства.	Текущий.	18.03-22.03		

			Афганской войне.					
52.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Динамика развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Ужесточение мер против диссидентов, «неофициальное» искусство, подпольная газета самиздата.	Представлять атмосферу в советском обществе в годы «застоя». Знать о причине диссидентского движения в СССР, примеры воздействия власти на творческую интеллигенцию, выдающихся представителей советской культуры и интеллигенции. Уметь работать с учебником.	Текущий.	01.04-05.04		
53.	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века.	1	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века. Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе.	Знать изменения, появившиеся в жизни и быте советского человека. Техническое оснащение городского быта. Уметь давать сравнительную характеристику событий, явлений, фактов, работать с планом.	Текущий.	01.04-05.04		
54.	Реформы М.С. Горбачева.	1	Экономические, политические преобразования в 80-е годы XX века. «Перестройка» в экономике, политике, прекращение войны в Афганистане, провозглашение гласности, учреждение поста президента.	Помнить, как М.С. Горбачев стал руководителем КПСС и СССР. Реформы в экономике, политике, «перестройка». Уметь работать с конспектом, выражать личное отношение к изученным событиям.	Текущий.	08.04-12.04		
55.	Распад СССР.	1	Политическое развитие страны в 1991 году. Учреждение поста	Знать события и обстановку в стране в 1991 году. Понимать неизбежность распада социалистической системы в	Текущий.	08.04-12.04		

			президента РСФСР; 19 августа 1991 года – ГКЧП. Беловежское соглашение; СНГ; 1991 год – распад СССР.	стране. Уметь оценивать исторические события, работать с конспектом.				
56.	Повторительно- обобщающий урок.	1	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945-1991 гг.	Знать главные события в истории СССР, их даты, имена основных деятели, основные понятия. Уметь составлять полные и развернутые ответы, анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.	Фронтальный опрос.	15.04- 19.04		
57.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	Экономические реформы, проведенные Б.Н. Ельциным. Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация предприятий, создание частных фирм.	Знать о состоянии экономики в период реформ. Причины трудностей, итоги реформ. Уметь анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов.	Текущий.	15.04- 19.04		
58.	Реформы государственного управления.	1	Политический кризис 1993 года, новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Знать о причинах противостояния сторонников и противников реформы; основы конституции РФ, принятой в декабре 1993 г. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника.	Текущий.	22.04- 26.04		
59.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	Развитие науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века. Возрождение	Знать о проведении экономических реформ в России, особенности развития науки и культуры в 1990-е годы. Уметь самостоятельно работать с	Текущий.	22.04- 26.04		

			меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи.	учебником, связно и развернуто излагать ответы на вопросы.				
60.	Продолжение реформ в России.	1	В.В. Путин – второй президент России. Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.	Знать о реформах при В.В. Путине, объяснять их сущность. Уметь делать логические выводы.	Текущий.	29.04-10.05		
61.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение и закрепление учебного материала об истории развития Новой России в 1991-2002 гг.	Знать основные события за этот период времени, имена лидеров и выдающихся людей, дать общую оценку реформ. Уметь анализировать, обобщать, делать логические выводы.	Фронтальный опрос.	29.04-10.05		
62.	Иркутск в 1991-2009 гг.	1	Развитие Иркутска в 1991-2009 гг.	Знать о развитии Иркутска, преобразованиях в период 1991-2009гг. Уметь делать логические выводы.	Текущий.	13.05-17.05		
63.	Иркутск культурный.	1	Культурная жизнь в Иркутске в период 1991-2009 гг.	Знать особенности развития культуры в данный период, имена выдающихся людей. Уметь связно и развернуто излагать ответы на вопросы.	Текущий.	13.05-17.05		
64.	Итоговый повторительно-обобщающий урок.	2	Повторение и закрепление учебного материала об истории развития России в 1991-2002 гг., Иркутска в 1991-2009гг.	Знать основные события за этот период времени, имена лидеров и выдающихся людей. Уметь анализировать, обобщать, давать полные ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.	20.05-24.05		

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающихся.

1. Б.П. Пузанов История России, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2005.
2. Б.П. Пузанов Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2004.
3. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
4. Л.В. Фомичева. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2007.

Список использованной литературы.

1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Сборник научных трудов под редакцией В.В. Воронковой и др. – М., 1988.
2. Андреев Я. Пробуждение интереса у учащихся вспомогательной школы к учебной деятельности на начальных этапах урока. Дефектология – 1971 - №6.
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. Пособие для учителей – М., 1981.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1986.
5. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе – М., 1985.
6. Повышение эффективности обучения во вспомогательной школе. Сб. научных трудов/подред. В.В. Воронковой – М.: издательство АПН СССР, 1981.
7. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе/подред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной – М., Педагогика 1980.
8. Юдилевич А.Я. Инновационное обучение во вспомогательной школе./Дефектология 1996, №2.

Дидактическое сопровождение программы.

1. Исторические карты.
2. Карты-схемы в учебнике.
3. Гравюры, репродукции картин художников.
4. Портреты П.А. Столыпина, А.М. Горького, М.В. Фрунзе, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой, А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына.
5. Кроссворды, таблицы, иллюстративный материал, фотодокументы.
6. Карточки с заданиями.
7. Книга «10 дней, которые потрясли мир» Джона Рида.