

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 30 » _____ 08 _____ 2023г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«30_» _____ 08 _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 266_ « 31 »_ 08 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Учитель Мондохорова Александра Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 в
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 102

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 3

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____ 1 _____

Руководитель методобъединения

Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Проверка знаний и умений учащихся по математике.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы; может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, в таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Проверка письменных работ по математике.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) математики.

**Рабочая программа по математике.
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план.	факт.	
1	Нумерация Натуральный ряд чисел 1 -1000000	1	Целые числа, полученные при счете. Целые числа, полученные при измерении величин (одной, двумя мерами).	Знать и называть целые числа, полученные при счёте и измерении величин. Уметь записывать многозначные числа. Называть арабские и римские цифры.	Текущий.	01.09-08.09		
2	Дробные числа.	1	Дробные числа (обыкновенные и десятичные дроби)	Знать и называть дробные числа. Уметь правильно читать и записывать обыкновенные и десятичные дроби, различать их. Называть числители и знаменатели дробей.	Текущий.	01.09-08.09		
3	Римская нумерация	1	Запись чисел римскими цифрами	Уметь записывать римскими цифрами числа, месяцы, года, века.	Текущий.	01.09-08.09		

4	Самостоятельная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала.	Самостоятельное выполнение заданий Индивидуальная помощь отдельным обучающимся.	Самостоятельная работа.	01.09-08.09		
5	Преобразование десятичных дробей	1	Принцип десятичной системы счисления, значение цифр в числе	Закрепить навыки выполнения арифметических действий, глубже осознать свойства преобразования дробей.	Текущий.	11.09-15.09		
6	Сравнение дробей	1	Сравнение десятичных дробей с помощью метровой линейки. Сравнение на конкретных примерах (с мерами длины, стоимости, массы)	Закрепить понятия, что десятые доли могут быть выражены в сотых и наоборот	Текущий.	11.09-15.09		
7	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Выполнение вычислений.	Знать названия компонентов действий. Уметь записывать целые числа, полученные при измерении, с помощью десятичных дробей. Находить сходство и различие в примерах. Уметь заменить целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями. Выполнять вычисления.	Практическое решение примеров.	11.09-15.09		
8	Сложение и	2	Вычисление суммы и	Уметь выполнять	Индивидуальный	18.09-		

	вычитание целых чисел и десятичных дробей		разности устно и письменно. Переместительное свойство сложения. Проверка правильности решения.	сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Знать переместительное свойство сложения. Уметь проверять правильность решения примеров.	опрос.	22.09		
9	Округление	1	Округление чисел до десятков и сотен. Решение составных арифметических задач	Уметь выполнять округление чисел до единиц тысяч, десятков и сотен тысяч.	Индивидуальный опрос.	18.09-22.09		
10	Решение примеров наиболее удобным способом	2	Порядок решения примеров наиболее удобным способом. Увеличение и уменьшение чисел. Запись данных чисел в виде примеров.	Знать порядок решения примеров. Уметь устанавливать сходство и различие примеров. Уметь увеличивать и уменьшать числа на данное число, записывать в виде примеров.	Индивидуальный опрос.	25.09-29.09		
11	Решение текстовых задач.	2	Составление и решение задач, содержащих отношения (больше), (меньше) на; сравнение решения задач. Сравнение чисел, полученных при измерении.	Уметь составлять и решать задачи, содержащие отношения (больше) (меньше) на. Сравнивать решения задач. Знать сравнение чисел, полученных при измерении.	Текущий.	25.09-29.09 02.10-06.10		
12	Нахождение неизвестных компонентов	2	Нахождение неизвестных компонентов	Знать названия компонентов действий. Уметь находить	Текущий.	02.10-06.10		

	действий.		действий, вычисление их. Решение задач на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	неизвестные компоненты действий, вычислять их. Уметь решать задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.				
13	Составление и решение задач на движение.	2	Составление и решение задач на движение. Сравнение хода их решений.	Уметь составлять и решать задачи на движение. Сравнить ход их решения.	Текущий.	09.10-13.10		
14	Контрольная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	09.10-13.10		
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Устное и письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000. Проверка правильности решения. Сравнение частных по количеству цифр. Составление и решение задач на нахождение скорости движения.	Уметь выполнять письменное умножение и деление на однозначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000. уметь сравнивать примеры, проверять правильность решения. Вычислять скорость движения.	Фронтальный опрос.	16.10-20.10		

16	Умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число	2	Умножение десятичной дроби на двузначное число по образцу. Решение задач на встречное движение	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000. Решать задачи на встречное движение	Текущий.	16.10-20.10		
17	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	Деление десятичной дроби на двузначное число по образцу Решение задач на нахождение стоимости.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000 Решать задачи на нахождение стоимости.	Текущий.	23.10-27.10		
18	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	23.10-27.10 06.11-10.11		
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	2	Письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на трехзначное число в пределах 1000000. Сравнение примеров, проверка правильности решения, округление ответов. Решение примеров на порядок действий. Составление	Уметь выполнять письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число. Уметь сравнивать примеры, проверять правильность решения, округлять ответы. Решать примеры на порядок действий. Составлять и решать задачи по схеме и	Фронтальный опрос.	06.11-10.11		

			задач по схеме, чертежу	чертежу.				
20	Самостоятельная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	13.11-17.11		
21	Понятие о проценте	1	Дать понятие о проценте, как дробь со знаменателем 100, имеющая особое название.	Закрепить понятие о проценте. Уметь правильно записывать в тетраде.	Комбинированные упражнения.	13.11-17.11		
22	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	Понятие о проценте и умение выразить число в % объяснять на бытовых примерах.	Закрепить: чтобы выразить % десятичной дробью или целым числом. Надо запятую перенести на два знака влево и знак % не писать	Комбинированные упражнения.	13.11-17.11		
23	Нахождение 1% от числа	2	Дать понятие вычисления 1% от числа	Вырабатывать навык выполнения действия вычисления 1% от числа	Индивидуальная работа.	20.11-24.11		
24	Нахождение нескольких процентов числа	2	.Нахождение нескольких процентов от числа решать в два действия, с последующей записью в одну строку.	Учить находить черты сходства и различия при нахождении 1% от числа и нескольких %	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос	20.11-24.11 27.11-01.12		
25	Проверочная работа	1	Проверка усвоения изученного материала . Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным	Проверочная работа.	27.11-01.12		

				учащимся.				
26	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	2	Практические действия с числами	Закреплять имеющиеся знания.	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос	27.11-01.12 04.12-08.12		
27	Нахождение числа по одному проценту	2	Задачи на нахождение числа по одному проценту рассматривать как прямую задачу, а из нее образовывать обратную	Подвести учащихся к выводу: чтобы найти число по 1%, нужно число умножить на 100	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос	04.12-08.12		
28	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	Несколько способов образования дробей	Знать основное свойство дроби. Уметь выполнять преобразования обыкновенных дробей: заменять целые и смешанные числа неправильными дробями; заменять данные доли более крупными; разные доли одинаковыми.	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос	11.12-15.12		
29	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2	Несколько способов образования дробей	Знать основное свойство дроби. Уметь выполнять преобразования обыкновенных дробей: заменять целые и смешанные числа неправильными дробями; заменять	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос	11.12-15.12		

				данные доли более крупными; разные доли одинаковыми.				
30	Контрольная работа	1	Проверка усвоения изученного материала . Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	18.12-22.12		
31	Обыкновенные дроби. Образование и виды дробей	1	Запись дробей от меньшей к большей. Правильные и неправильные дроби, смешанное число	Уметь называть наименьшую (наибольшую) дробь из ряда дробей. Знать правильные и неправильные дроби.	Текущий.	18.12-22.12		
32	Преобразование обыкновенных дробей.	2	Основное свойство дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена целого числа и смешанного числа неправильной дробью. Замена данных долей более крупными. Замена разных долей одинаковыми.	Знать основное свойство дроби. Уметь выполнять преобразования обыкновенных дробей: заменять целые и смешанные числа неправильными дробями; заменять данные доли более крупными; разные доли одинаковыми.	Текущий.	18.12-22.12 25.12-29.12		
33	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	25.12-29.12		
34	Сложение и вычитание	3	Преобразование дробей. Приведение	Уметь выполнять действия с дробями.	Контроль действий и	09.01-12.01		

	обыкновенных дробей с разными знаменателями.		обыкновенных дробей к общему знаменателю. Решение примеров и проверка правильности решения. Составление примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Приводить к общему знаменателю. Уметь проверять правильность решения, записывать в виде примеров данные дроби и решать их.	результативности работы учащихся.			
35	Умножение и деление обыкновенных дробей.	3	Умножение и деление обыкновенных дробей (образцы). Решение задач и примеров.	Знать правила умножения и деления дроби на целое число. Уметь решать примеры умножение и деление дроби на целое число, правильно их записывать. Дополнить и решить задачи.	Текущий.	15.01-19.01		
36	Проверочная работа	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Проверочная работа.	22.01-26.01		
37	Все действия с обыкновенными дробями	2	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями. Решение примеров на порядок действий.	Знать порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах. Уметь делить и умножать целые и дробные числа на двузначное число. Выполнять действия сложения и	Текущий.	22.01-26.01		

38	Контрольная работа	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	29.01-02.02		
39	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	2	Название компонентов действий, выполнение действия сложения. Проверка правильности решения.	Знать названия компонентов действий. Уметь выполнять сложение обыкновенных и десятичных дробей проверять правильность решения примеров.	Текущий.	29.01-02.02		
40	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей	2	Название компонентов действий, выполнение действия вычитания. Проверка правильности решения.	Знать названия компонентов действий. Уметь выполнять вычитание обыкновенных и десятичных дробей проверять правильность решения примеров.	Текущий.	05.02-09.02		
41	Самостоятельная работа	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Самостоятельная работа.	05.02-09.02		
42	Умножение целых и дробных чисел.	2	Название компонентов действий. Свойство данного действия. Проверка правильности	Знать названия компонентов действий. Уметь выполнять умножение целых и дробных чисел,	Текущий.	12.02-16.02		

			решения.	проверять правильность решения примеров.				
43	Деление целых и дробных чисел.	2	Название компонентов действий. Выполнение действия деления. Проверка правильности решения.	Знать названия компонентов действий. Уметь выполнять деление целых и дробных чисел, проверять правильность решения примеров.	Текущий.	12.02- 16.02 19.02- 23.02		
44	Составление и решение задач. Решение примеров.	2	Составление и решение задач, требующих расчета бюджета семьи (затраты на питание, одежду, коммунальные и бытовые услуги, отдых). Решение примеров. Нахождение дроби от числа.	Знать правило нахождения дроби от числа. Уметь составлять и решать задачи, требующие расчёта бюджета семьи. Решать примеры, находить дробь от числа, заменив десятичные дроби обыкновенными.	Индивидуальный опрос.	19.02- 23.02		
45	Все действия с целыми и дробными числами	3	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение примеров на порядок действий.	Знать порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах. Уметь делить и умножать целые и дробные числа на двузначное число. Выполнять действия сложения и вычитания.	Практическое решение примеров у доски и в тетрадях.	26.02- 01.03		
46	Самостоятельная	1	Проверка усвоения	Самостоятельное	Самостоятельная	04.03-		

	работа.		изученного материала. Контроль знаний и умений.	выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	работа.	08.03		
47	Все действия с целыми и дробными числами	2	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение примеров на порядок действий.	Знать порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах. Уметь делить и умножать целые и дробные числа на двузначное число. Выполнять действия сложения и вычитания.	Практическое решение примеров у доски и в тетрадях.	04.03-08.03		
48	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	11.03-15.03		
49	Составление примеров с неизвестными компонентами действий. Дополнение и решение задач на нахождение неизвестных компонентов действий.	2	Составление примеров с неизвестными компонентами и их решение. Проверка правильности решения. Дополнение и решение задач на нахождение неизвестных компонентов.	Знать названия компонентов действий. Уметь составлять примеры с неизвестными компонентами и правильно решать их. Знать способы проверки правильности решения. Уметь дополнить и решить задачу на нахождение неизвестных	Текущий.	11.03-15.03 18.03-22.03		

				компонентов.				
50	Составление и решение задач на меры времени	2	Составление и решение задач на меры времени, на; сравнение решения задач. Сравнение чисел, полученных при измерении.	Уметь составлять и решать задачи, содержащие отношения (больше) (меньше) на. Сравнить решения задач. Знать сравнение чисел, полученных при измерении.	Текущий.	18.03-22.03		
51	Составление и решение задач.	3	Составление и решение задач на вычисление площади. Решение задач двумя способами. Нахождение площади комнат (по рисунку, по таблице).	Знать правило вычисления площади. Уметь вычислять площадь разных комнат (по рисунку, таблице). Уметь составлять и решать задачи на нахождение площади.	Практическая работа. Индивидуальный опрос.	01.04-05.04		
52	Проверочная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным обучающимся.	Проверочная работа.	08.04-12.04		
53	Все действия с обыкновенными дробями	2	площади. Вычисление площади геометрических фигур: прямоугольника, квадрата.		Индивидуальный опрос.	08.04-12.04		
54	Умножение и деление целых чисел и десятичных	3	Письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на	Уметь выполнять письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на	Фронтальный опрос.	15.04-19.04		

	дробей на двузначное и трехзначное число.		двузначное и трехзначное число в пределах 1000000. Сравнение примеров, проверка правильности решения, округление ответов. Решение примеров на порядок действий. Составление задач по схеме, чертежу	двузначное и трехзначное число. Уметь сравнивать примеры, проверять правильность решения, округлять ответы. Решать примеры на порядок действий. Составлять и решать задачи по схеме и чертежу.				
55	Проверочная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным обучающимся.	Проверочная работа.	22.04-26.04		
56	Нахождение числа по одной его доле, выпаженной обыкновенной дробью. Нахождение дроби от числа.	2	Нахождение числа по одной его доле. Нахождение дроби от числа.	Знать правило нахождения числа по одной его доле и нахождение дроби от числа. Уметь решать данные примеры.	Текущий.	22.04-26.04		
57	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	3	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Уметь заменять числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями и решать примеры.	Текущий.	29.04-10.05		
58	Самостоятельная работа	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме.	Самостоятельная работа.	13.05-17.05		

			умений.	Индивидуальная помощь отдельным учащимся.				
59	Составление и решение задач на вычисление земельных площадей.	2	Составление и решение задач на вычисление земельных площадей (по рисунку). Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника.	Знать меры земельных площадей. Уметь составлять и решать задачи на вычисление земельных площадей (по рисунку). Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника.	Текущий.	13.05-17.05		
60	Решение примеров со скобками. Выполнение арифметических действий с целыми и десятичными дробями. Порядок выполнения арифметических действий.	1	Решение примеров со скобками. Выполнение арифметических действий с целыми и десятичными дробями. Порядок выполнения арифметических действий.	Знать правило решения примеров со скобками, порядок выполнения арифметических действий. Уметь правильно решать примеры.	Индивидуальный опрос.	20.05-24.05		
61	Контрольная работа за учебный год. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным учащимся.	Контрольная работа.	20.05-24.05		

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающихся.

1. В.В. Эк. Математика 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.В. Эк – 14-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
2. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
3. Л.В. Фомичева. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2007.
4. В.А. Игнатъев. Сборник задач по арифметике для устных упражнений. Пособие для учителей М., «Просвещение», 1962.
5. С.А. Пономарев, П.В. Стратилатов. Сборник упражнений по математике для 4-5 классов. Пособие для учителей – М., «Просвещение», 1971.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М., Просвещение, 1989.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя – М., «Просвещение», 1992.
8. Долженко А.И. Обучение учащихся старших классов вспомогательной школы решению текстовых арифметических задач на все действия с многозначными числами. Методическое письмо. Севастополь 1992.

Дидактическое сопровождение программы

1. Дидактический материал для работы по устному счету: занимательные квадраты (простые и сложные), счетные фигуры, лото с примерами, счетные таблицы, математический лабиринт.
2. Игры: «Молчанка», «Цепочка», «Равный счет».
3. Дидактический материал для составления задач.
4. Таблицы: разрядов и классов; следующих чисел и предшествующих (присчитывание и отсчитывание разрядных единиц); нахождение суммы и разности.
5. Схемы для составления задач на движение.
6. Правила, образцы выполнения арифметических действий (с целыми числами, полученными при счете, с целыми числами, полученными при измерении величин, обыкновенными и десятичными дробями) в учебнике.
7. Счеты.
8. Индивидуальные карточки с заданиями.
9. Меры длины, площади, объёма.
10. Диаграммы (столбчатые, круговые, линейные).
11. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, окружность.
12. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, шар.
13. Чертежные принадлежности: метр, циркуль, треугольник, транспортир.

Список использованной литературы

1. Пермякова В.А. Обучение и воспитание умственно отсталых детей и подростков. Сборник научных трудов/под ред. Нодельман В.И. – Иркутск, 1989.
2. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1986.
3. Возрастные особенности усвоения знаний/под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова – М., Педагогика, 1966.
4. Воронкова В.В., Мачихина В.Ф. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе. Дефектология, 1981, №2.
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/под ред. Ж.И. Шиф – М., Просвещение, 1965.
6. Повышение эффективности обучения во вспомогательной школе. Сборник научных трудов/под ред. В.В. Воронковой – М., изд-во АПН СССР, 1981.
7. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая форма организации обучения в школе/ Начальная школа. 1998 №1.
8. Ефимов В.Ф. Изучение письменного умножения многозначных чисел в условиях коллективных способов обучения (КСО)/Начальная школа. 1998 №1