

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«_30_» _____ 08 _____ 2023г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«30_» _____ 08 _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ №_266_ «_31_» _____ 08 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По развитию коммуникативной деятельности

Учитель Мондохорова Александра Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 в

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

«_30_» августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

«_30_» августа _____ 2023 г. Протокол № _____ 1 _____

Руководитель методобъединения _____

Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Поурочное планирование по развитию коммуникативной деятельности. 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План	Факт	
Мои интересы								
1-3	Диагностика уровня коммуникативности	3	Беседа. Определение уровня коммуникативности. Правила общения.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.	Текущий	01.09-08.09		
4-7	Мои увлечения?	4	Мои способности и потребности. Любимое занятие. Хобби	Уметь строить речевое высказывание в устной форме	Текущий	11.09-15.09 18.09-22.09		
8-11	Чего я хочу?	4	Осознание своих интересов, желаний и увлечений	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Текущий	25.09-29.09 02.10-06.10		
12-15	Дневник исследований себя	4	Анкетирование.	Уметь составлять рассказ о себе по образцу.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	09.10-13.10 16.10-20.10		
16-17	Как я изменился? Рефлексия	2	Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике.	Уметь подмечать перемены, делать выводы.	Фронтальный опрос.	23.10-27.10		
Жизненные цели								
18-21	Мое будущее	4	Формирование связного речевого высказывания.	Уметь строить планы, список будущих дел.	Текущий	07.11-10.11 13.11-17.11		
22-25	Что для меня важно?	4	Мои приоритеты и границы.	Определять свои интересы и уметь отстаивать свою точку зрения.	Фронтальный опрос.	20.11-24.11 27.11-01.12		

26-29	Мои планы	4	Формирование навыков связной описательной речи.	Уметь определять план на ближайшее будущее и пути его реализации.	Текущий	04.12-08.12 11.12-15.12		
Выбор профессии								
30-33	Кем я хочу быть?	4	Развитие навыков речевой деятельности при построении связного последовательного высказывания.	Уметь находить нужную информацию, связанную с будущей профессией.	Текущий	18.12-22.12 25.12-29.12		
34-37	Что мне мешает или помогает в выборе?	4	«Мои страхи» и «мои помощники». Самовоспитание.	Знать свои «слабые» и «сильные» стороны характера.	Индивидуальный опрос.	09.01-12.01 15.01-19.01		
38-41	Какие профессии бывают?	4	Знакомство с различными профессиями.	Уметь работать с различными источниками при поиске нужной информации по конкретному вопросу.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	22.01-26.01 29.01-02.02		
42-44	Какая профессия мне подходит?	3	Самоопределение, выбор будущей профессии.	Знать о своих способностях и уметь соотносить их со своими возможностями.	Фронтальный опрос.	05.02-09.02 12.02-16.02		
45-48	Мой выбор и родители	4	Члены семьи, родственные отношения. Поддержка, опека и помощь близких.	Уметь адекватно воспринимать информацию, делать выбор по своим предпочтениям, отстаивать свою позицию.	Текущий	12.02-16.02 19.02-22.02 26.02-01.03		
49-50	Как я изменился? Рефлексия	2	Развитие навыков связной описательной речи.	Уметь подмечать перемены, делать выводы.	Фронтальный опрос.	04.03-07.03 11.03-15.03		
Мои ресурсы								
51-54	Что мне помогает?	4	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Находить стимулы для достижения поставленных задач (отмечать свои +)	Текущий	11.03-15.03 18.03-22.03 01.04-05.04		

55-58	Как успокоить себя?	4	Самообладание и спокойствие. Как этого достичь?	Уметь поддерживать внутреннее спокойствие и душевное равновесие, контролировать свои эмоции.	Текущий	01.04-05.04 08.04-12.04 15.04-19.04		
60-64	Помощь себе и другим	5	Оптимизм, отзывчивость, взаимовыручка.	Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	Текущий	15.04-19.04 22.04-26.04 29.04-10.05		
65-66	Как я изменился? Рефлексия	2	Личные наблюдения. Самопознание.	Уметь подбирать и использовать языковые средства для создания собственного текста на основе личных наблюдений, использовать опорные слова.	Фронтальный опрос.	13.05-17.05		
67-68	Диагностика, тестирование	2	Опрос. Беседа.	Составление рассказа о себе по образцу.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	20.05-24.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников. - СПб. : Речь, 2008. - 365 с.
2. Грецов, А. Тренинг общения для подростков.- СПб., Питер, 2011.
3. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. - М.: ВАКО, 2007.
4. Власов В. Профориентация в школе: быть или не быть? / В. Власов // Человек и закон. - 2005. - N 11.
5. Микляева, А. В. Я - подросток. Часть 1 - 3, СПб., Речь, 2006
6. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса - СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 2013
7. Пономаренко, Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников. Часть 2. Психология общения 11 классов. - М., Владос, 2006
8. Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А., Шарова, О. Д. Жить в мире с собой и другими.- М., Генезис, 2013
9. Трошихина, Е. Г. Тренинг жизненных целей.- СПб., Речь, 2007
10. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги.- СПб., Речь, 2006
11. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей под ред. Шипицыной, Л. М. - СПб., Речь, 2012
12. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2005
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А. Г.- М.: Просвещение, 2010

