

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 30 » _____ 08 _____ 2023г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« 30 » _____ 08 _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ №266_ «31_»_08_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Учитель Мондохорова Александра Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 в
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____ 1 _____

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план.	факт.	
1.	Повторение. Простое предложение.	1	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения. Составление предложений. Главные члены предложения.	Уметь объяснить знаки препинания в простом предложении, составлять простые предложения, состоящие из главных членов. Уметь распространять простые предложения второстепенными членами.	Текущий.	01.09-08.09		
2.	Простое предложение с однородными членами.	1	Нахождение однородных членов в предложениях, постановка запятых между ними, соединение однородных членов предложения союзами.	Уметь находить в предложениях однородные члены, ставить запятые между ними, соединять союзами, составлять схемы предложений.	Текущий.	01.09-08.09		
3.	Обращение.	2	Определение обращения, место его в предложении, знаки препинания	Уметь давать определение обращению, находить его место в	Текущий.	01.09-08.09		

			при обращении.	предложения, выделять обращение в устной и письменной речи. Уметь правильно ставить знаки препинания, опираясь на схемы.				
4.	Сложное предложение с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и без союзов.	2	Составление сложных предложений. Соединение частей сложного предложения союзами, постановка запятых.	Уметь составлять сложные предложения, соединять части сложного предложения союзами. Уметь записывать сложные предложения, составлять к ним схемы.	Текущий.	01.09-08.09 11.09-15.09		
5.	Сложные предложения со словами <u>что</u> , <u>чтобы</u> , <u>потому что</u> , <u>где</u> , <u>когда</u> , <u>который</u> .	2	Использование союзов и союзных слов при соединении частей сложного предложения. Расстановка запятых в «отрезках» сложных предложений.	Уметь составлять сложные предложения из частей, подбирая их по смыслу, объяснять постановку запятых, находить подлежащее и сказуемое в предложениях.	Текущий.	11.09-15.09		
6.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений. Выполнение упражнений на закрепление изученной темы.	Уметь работать с текстом, правильно расставлять знаки препинания и объяснять их, пересказывать текст.	Фронтальный опрос.	11.09-15.09 18.09-22.09		
7.	Проверочный диктант.	1	Проверка усвоения пройденного материала. Повышение	Уметь применять изученные правила на письме. Определять главные члены	Проверочный диктант.	18.09-22.09		

			орфографической грамотности.	предложения.				
8.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	2	Алфавит. Соотнесение буквы со звуками. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание твердых и мягких согласных.	Уметь называть гласные и согласные, помнить правила правописания разных групп гласных и согласных. Знать русский алфавит, четко называть буквы в порядке алфавита. Знать правило правописания твердых и мягких согласных.	Текущий.	18.09-22.09		
9.	Разделительный <u>ь</u> и <u>ъ</u> знаки.	1	Правописание разделительного <u>ь</u> и знаков.	Знать правило правописания разделительного <u>ь</u> и <u>ъ</u> знаков. Уметь различать случаи написания разделительного <u>ь</u> и <u>ъ</u> знаков.	Текущий.	25.09-29.09		
10.	Ударные и безударные гласные.	1	Правописание ударных и безударных гласных.	Знать правило правописания ударных и безударных гласных. Уметь правильно ставить ударение, подчеркивать сомнительную согласную.	Текущий.	25.09-29.09		
11.	Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимый согласный.	2	Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Знать правило правописания парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Текущий.	25.09-29.09		

				Уметь применять изученные правила на письме, различать сомнительные гласные и согласные в словах.				
12.	Словарный диктант. Обобщающие упражнения.	1	Проверка правописания гласных и согласных звуков. Систематизация знаний и умений. Выполнение упражнений на закрепление изученной темы.	Уметь применять изученные правила на письме и объяснять их правописание Уметь работать с текстом, комментировать написание орфограмм, выделять главные члены предложения..	Словарный диктант. Фронтальный опрос.	02.10-06.10		
13.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Составление однокоренных слов, разбор их по составу. Условные знаки. Объяснение значений однокоренных слов.	Уметь составлять группы однокоренных слов, называть общий корень. Разбирать слова по составу.	Текущий.	02.10-06.10		
14.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слов.	1	Систематизация орфографических правил. Способы проверки гласных и согласных в корне слова.	Знать правила проверки гласных и согласных в корне. Уметь выбирать из текста слова, требующие проверки написания. Применять изученное правило на письме.	Текущий.	02.10-06.10		
15.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	Систематизация орфографических правил. Способы	Уметь правильно писать звонкие и глухие согласные в	Текущий.	02.10-06.10		

	слова.		проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	корне, подбирать проверочные слова, применять изученное правило на письме.				
16.	Правописание приставок.	1	Гласные в приставках: -до, -на, по-, за-, про-, о-, пере-. Согласные в приставках: от-, об-, под-, над-, с-. Правописание приставок раз- (рас-); без- (бес-); из- (ис-); воз- (вос-).	Уметь правильно писать слова с приставками, подбирать слова, выделять приставки и предлоги, вставлять подходящие по смыслу приставки.	Текущий.	09.10-13.10		
17.	Сложные слова.	1	Образование сложных слов, их значение.	Знать образование сложных слов при помощи соединительных гласных о, е. Уметь подбирать примеры к схемам, объяснять значение сложных слов.	Текущий.	09.10-13.10		
18.	Сложносокращенные слова.	2	Образование сложносокращенных слов.	Знать способы образования сложносокращенных слов. Уметь правильно читать по буквам и записывать сложносокращенные слова, объяснять, как они образованы.	Текущий.	09.10-13.10		
19.	Обобщающие	2	Систематизация	Уметь работать с	Фронталь	16.10-20.10		

	упражнения.		знаний и умений. Выполнение упражнений на закрепление изученной темы.	текстом, вставлять пропущенные орфограммы, объяснять их написание.	ный опрос.			
20.	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.	1	Значение в речи. Основные грамматические категории. Анализ имен существительных с опорой на таблицу.	Знать основные грамматические категории существительного. Значение предметности кто? Что? Уметь различать существительные, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Текущий.	16.10-20.10		
21.	Грамматические признаки имени существительного.	2	Основные грамматические признаки. Анализ имен существительных с опорой на таблицу.	Знать основные грамматические признаки имени существительного. Уметь разбирать существительные, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Текущий.	16.10-20.10 23.10-27.10		
22.	Склонение имен существительных.	2	Определение склонения имен существительных. Подбор проверочных слов с ударным окончанием для написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь делать вывод о склонениях по схемам, подбирать примеры, правильно записывать существительные по склонениям. Уметь правильно подбирать проверочные слова для написания безударных падежных окончаний существительных.	Текущий.	23.10-27.10		

				Объяснять написание безударных окончаний имен существительных.				
23.	Существительные с шипящей на конце.	1	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	Уметь сделать вывод и быть внимательным при написании шипящей на конце слова. Ответы подкреплять примерами.	Текущий.	23.10-27.10		
24.	Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения изучаемого материала. Контроль знаний и умений. Повышение орфографической грамотности.	Уметь применять изученные правила на письме.	Контрольный диктант.	07.11-10.11		
25.	Несклоняемые имена существительные.	1	Правописание несклоняемых имен существительных.	Уметь находить в тексте несклоняемые существительные, определять их род, значение.	Текущий.	07.11-10.11		
26.	Развитие речи. Изложение по рассказу с заменой лица и времени.	1	Написание изложения.	Написать изложение по рассказу.	Изложение.	13.11-17.11		
27.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь работать с текстом, вставлять пропущенные орфограммы, объяснять их написание.	Индивидуальный опрос.	13.11-17.11		
28.	Контрольные вопросы и задания.	1	Объединение знаний в систему. Развитие и коррекция мыслительных	Уметь выполнять различные задания по изученной теме «Имя существительное».	Фронтальный опрос.	13.11-17.11		

			операций.				
29.	Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества предмета.	1	Значение в речи. Основные грамматические признаки. Согласование с существительным в роде, числе, падеже.	Знать основные грамматические признаки имени прилагательного. Уметь подбирать к предмету всевозможные признаки, свойства, качества, объяснять, в чем согласуется прилагательное с существительным.	Текущий.	20.11-24.11	
30.	Безударные окончания прилагательных.	1	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Дополнение правила. Подбор примеров.	Знать правило проверки безударных окончаний имен прилагательных. Уметь выделять окончания прилагательных в тексте, объяснять их правописание.	Текущий.	20.11-24.11	
31.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь работать с текстом, вставлять пропущенные орфограммы, объяснять их написание.	Индивидуальный опрос.	20.11-24.11	
32.	Личные местоимения. Общее понятие.	1	Определение части речи – местоимения. Употребляются вместо существительного. Грамматические признаки: лицо, число, род, падеж.	Уметь различать местоимения, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Знать грамматические признаки местоимения.	Текущий.	27.11-01.12	
33.	Правописание	1	Местоимения	Уметь находить в	Текущий.	27.11-01.12	

	личных местоимений.		указывают на участников разговора, кто говорит, с кем говорят, о ком или о чем говорят.	тексте местоимения, правильно определять на кого указывают местоимения в речи.				
34.	Лицо и число местоимений.	1	Определение лица и числа местоимений. Подбор местоимений к глаголам.	Уметь определять лицо и число местоимений. Правильно употреблять в письменной речи.	Текущий.	27.11-01.12		
35.	Склонение личных местоимений.	2	Определение грамматических признаков местоимения.	Знать грамматические признаки местоимения. Уметь находить в тексте личные местоимения.	Текущий.	27.11-01.12 04.12-08.12		
36.	Личные местоимения с предлогами.	1	Правописание личных местоимений с предлогами.	Знать правило правописания предлогов с местоимениями. Уметь письменно определять грамматические признаки местоимений.	Текущий.	04.12-08.12		
37.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов.	Уметь объяснить правописание личных местоимений 3-го лица, подбирать по смыслу местоимение с предлогом и без предлога.	Текущий.	04.12-08.12		
38.	Контрольные вопросы и задания.	1	Объединение знаний в систему. Развитие и коррекция мыслительных	Уметь выполнять различные задания по изученной теме: «Личные местоимения».	Фронтальный опрос.	04.12-08.12		

			операций.	Находить речевые ошибки и исправлять их.				
39.	Глагол Роль глагола в речи. Различие глаголов по значению.	1	Особое место глагола в русском языке. Глаголы разного значения.	Уметь определять значение глагола в тексте, с помощью глагола описать действия предмета более полно и подробно.	Текущий.	11.12-15.12		
40.	Грамматические признаки глагола.	2	Основные грамматические признаки глагола. Разбор глаголов.	Знать грамматические признаки глагола: время, число, род (в прошедшем времени ед. ч.). Неопределенная форма глагола. Уметь разбирать глаголы, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Текущий.	11.12-15.12		
41.	Изменение глагола по лицам и числам.	1	Изменение глагола по лицам и числам. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Уметь изменять глаголы по лицам и числам, опираясь на таблицу: указывать лицо и число. Знать правило правописания ударных и безударных личных окончаний глаголов.	Текущий.	11.12-15.12		
42.	Ии II спряжение глагола.	2	Глаголы Ии II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов.	Уметь распространять глагол. Выделять личные окончания глаголов, работать с таблицей, указывать сопряжение.	Текущий.	18.12-22.12		
43.	Окончания глаголов Ии II спряжения.	1	Способы проверки безударных личных	Знать способы проверки безударных	Текущий.	18.12-22.12		

			окончаний глаголов. Различие окончаний глаголов II спряжения при помощи таблицы.	личных окончаний глаголов. Уметь определять спряжение глаголов. Различать окончания глаголов II спряжения.				
44.	Диктант.	1	Проверка усвоения изучаемого материала. Контроль знаний и умений.	Уметь применять изученные правила на письме. Выполнять грамматические задания по теме: «Глагол».	Диктант.	18.12-22.12		
45.	Глагол повелительной формы.	1	Глаголы со значением просьбы, совета, приказа.	Знать, на какие вопросы отвечают глаголы в повелительной форме. Уметь находить в тексте глаголы со значением просьбы, совета, приказа.	Текущий.	25.12-29.12		
46.	Окончание глаголов повелительной формы.	2	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	Знать окончания глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Уметь заменять в тексте глаголы ед. числа на глаголы мн. числа, прибавляя к ним -те.	Текущий.	25.12-29.12		
47.	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения изучаемого материала. Контроль знаний и умений.	Уметь применять изученные правила на письме.	Контрольный диктант.	25.12-29.12 09.01-12.01		
48.	Мягкий знак в	1	Правописание	Уметь объяснить	Текущий.	09.01-12.01		

	глаголах.		мягкого знака в глаголах.	правописание мягкого знака в глаголах.				
49.	Развитие речи. Продолжение рассказа по данному началу.	2	Составление продолжения рассказа по данному плану и вопросам.	Уметь составить продолжение рассказа по данному плану и вопросам.	Продолжение рассказа.	09.01-12.01 15.01-19.01		
50.	Контрольные вопросы и задания.	1	Объединение знаний в систему. Развитие и коррекция мыслительных операций.	Уметь выполнять различные задания по изученной теме «Глагол». К правилам подбирать примеры. Находить речевую ошибку в предложениях и исправлять ее.	Фронтальный опрос.	15.01-19.01		
51.	Наречие. Понятие о наречии.	1	Знакомство с наречием. Образование наречия от других частей речи. Нахождение в тексте наречий, замена выделенных слов наречиями.	Знать правило образования наречия. Уметь использовать его в речи, находить в тексте, заменять выделенный слова наречиями.	Текущий.	15.01-19.01		
52.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	2	Наречия обозначают время, место, способ действия.	Знать вопросы, на которые отвечают наречия времени, места, способа действий. Уметь пользоваться схемой, заменять в тексте вопросы наречиями, подбирать к глаголам наречия, указать значение наречий.	Текущий.	15.01-19.01 22.01-26.01		

53.	Правописание наречий с –а и –о на конце.	1	Правописание наречий с –а и –о на конце.	Знать правило правописания наречий с –а и –о на конце. Уметь объяснять написание –а и –о на конце наречий, составлять словосочетания глаголов с наречиями, подбирать однокоренные наречия с приставками.	Текущий.	22.01-26.01		
54.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь работать с текстом, вставлять пропущенные буквы, расставлять запятые, находить наречия.	Индивидуальный опрос.	22.01-26.01		
55.	Контрольные вопросы и задания.	1	Объединение знаний в систему. Развитие и коррекция мыслительных операций.	Уметь выполнять различные задания по изученной теме «Наречие». Находить речевые ошибки и исправлять их.	Фронтальный опрос.	29.01-02.02		
56.	Развитие речи. Составление рассказа по его началу.	2	Составление рассказа по его началу.	Уметь продолжить рассказ по его началу, подчеркнуть наречия, указать их значение: в.д., м.д., с.д.	Рассказ по его началу.	29.01-02.02		
57.	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	1	Слова, называющие числа. Количество предметов, счет предметов по порядку.	Знать о роли числительных в русском языке. Уметь находить в тексте имена числительные.	Текущий.	29.01-02.02		
58.	Количественные и порядковые числительные.	2	Количественные и порядковые числительные,	Знать правило количественных и порядковых	Текущий.	05.02-09.02		

			определение их в тексте, связь с именем существительным.	числительных. Уметь находить в тексте словосочетания, от существительного к числительному ставить вопрос, указывать число и падеж существительных.				
59.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Правописание числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине.	Знать правило правописания числительных. Уметь записывать числа словами, правильно определять точное и приблизительное количество.	Текущий.	05.02-09.02		
60.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Непроверяемые гласные и мягкий знак (ь) в числительных.	Знать правило правописания числительных. Уметь находить в тексте числительные с непроверяемыми безударными гласными.	Текущий.	05.02-09.02		
61.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь работать с текстом, вставлять пропущенные орфограммы, заменять числа именами числительными, объяснять правила правописания числительных.	Индивидуальный опрос.	12.02-16.02		
62.	Части речи. Части речи (повторение).	1	Определение частей речи, постановка	Знать определение частей речи. Уметь находить в	Текущий.	12.02-16.02		

			вопросов. Объединение слов в группы по частям речи. Образование от данных корней разных частей речи.	тексте части речи, правильно их называть. Объединять слова в группы по частям речи. Уметь образовать от данных корней разные части речи, исключать из строки лишнюю часть речи.				
63.	Различие между именем прилагательным и порядковым числительным.	2	Отличие прилагательного от числительного. Определение частей речи в тексте. Распространение предложений с помощью вопросов.	Уметь определять части речи в тексте, распространять предложения с помощью вопросов, правильно их записывать. Уметь различать имя прилагательное и порядковое числительное.	Текущий.	12.02-16.02 19.02-22.02		
64.	Различие между именем прилагательным и наречием.	2	Отличие прилагательного от наречия. Сравнение по значению и вопросам.	Уметь различать прилагательное и наречие, объяснять написание слов с пропущенными орфограммами в разных частях слова.	Текущий.	19.02-22.02		
65.	Различие между именем существительным и местоимением.	2	Отличие имени существительного от местоимения. Определение главных членов предложения, какими частями речи они являются.	Уметь различать имя существительное и местоимение. Находить в предложении главные члены, указывать, какими частями они являются.	Текущий.	26.02-01.03		
66.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь работать с текстом, разбирать	Фронтальный	26.02-01.03		

				предложение по частям речи. Дать определение каждой части речи, выбирать нужные вопросы и грамматические признаки. Знать, какие части речи не сочетаются друг с другом.	опрос.			
67.	Предложение Простое предложение.	1	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	Знать правила о простом предложении. Уметь объяснять знаки препинания в простом предложении. Уметь составлять простые предложения, выделять главные и второстепенные члены, распространять предложения.	Текущий.	04.03-07.03		
68.	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Составление рассказа по картине.	Уметь составить описание картине и записать получившийся рассказ.	Рассказ по картине.	04.03-07.03		
69.	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов в предложениях, постановка запятой между ними. Нераспространенные и	Уметь находить в предложениях однородные члены, ставить между ними запятой, распространять их.	Текущий.	04.03-07.03		

			распространенные члены предложения.					
70.	Упражнения в расстановке знаков препинания в простом предложении.	2	Нахождение в предложениях однородных членов, распространение их, составление схем, проверка запятых.	Уметь находить в предложениях группы однородных членов, распространять их, составлять схемы, проверять запятые при них.	Текущий.	11.03-15.03		
71.	Обращение.	1	Определение обращения, место его в предложении, выделение обращения в устной речи и на письме, подбор обращений по смыслу.	Уметь давать определение обращению, находить его место в предложении, выделять обращение в устной и письменной речи, подбирать обращения по смыслу.	Текущий.	11.03-15.03		
72.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1	Изложение текста по вопросам.	Уметь написать краткое изложение текста по вопросам. Использовать обращение.	Изложение.	11.03-15.03		
73.	Сложное предложение.	1	Части сложного предложения, главные члены предложения в каждой части, постановка запятых между частями сложного предложения.	Знать правила о сложном предложении (опираясь на схемы). Уметь выделять паузой части сложного предложения, правильно ставить запятые.	Текущий.	18.03-22.03		
74.	Контрольный диктант за III четверть. Работа	2	Проверка усвоения изучаемого материала.	Уметь применять изученные правила на письме.	Контрольный диктант.	18.03-22.03		

	над ошибками.		Контроль знаний и умений.					
75.	Сложные предложения с союзами и без союзов.	2	Нахождение в тексте сложных предложений, определение главных членов предложения, соединение частей сложного предложения с помощью союзов - и, -а, -но. Распространение сказуемых и подлежащих второстепенными членами предложения.	Уметь соединять части сложного предложения с помощью союзов -и, -а, -но. Уметь определять главные члены предложения, распространять сказуемые и подлежащие второстепенными членами предложения.	Текущий.	18.03-22.03 01.04-05.04		
76.	Составление схемы предложения. Восстановление предложений по схеме.	2	Составление схемы сложного предложения. Части в сложном предложении разделяют при чтении паузой, а при письме запятой. Восстановление предложений по схеме.	Уметь составить схемы сложного предложения, восстановить предложение по схеме. Уметь при чтении разделять паузой части сложного предложения, а при письме – запятой.	Текущий.	01.04-05.04		
77.	Разборы сложного предложения.	1	Разбор сложного предложения по схеме.	Уметь разбирать сложное предложение, опираясь на схемы. Объяснить, как на письме отделяются части сложного	Текущий.	01.04-05.04		

				предложения.				
78.	Упражнения в расстановке знаков препинания в сложном предложении.	2	Постановка знаков препинания в сложном предложении.	Уметь правильно ставить запятые между частями сложного предложения, распространять каждую часть сложного предложения второстепенными членами.	Текущий.	08.04-12.04		
79.	Сложные предложения со словами: который, когда, где.	1	Использование союзных слов для соединения частей сложного предложения. Подбор подходящих по смыслу союзных слов. Расстановка запятых.	Уметь правильно подбирать союзные слова для соединения частей сложного предложения, ставить запятые перед союзными словами.	Текущий.	08.04-12.04		
80.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь разбирать сложное предложение, опираясь на схемы. Ставить запятые в сложных предложениях.	Индивидуальный опрос.	08.04-12.04 15.04-19.04		
81.	Проверочный диктант.	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Уметь применять изученные правила на письме.	Диктант.	15.04-19.04		
82.	Развитие речи. Пересказ текста по вопросам.	2	Пересказ текста по вопросам.	Уметь составить ответы на вопросы сложными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста.	Пересказ текста.	15.04-19.04		

83.	Прямая речь.	1	Предложения с прямой речью употребляются для точной передачи чьих-либо слов. Слова автора. Прямая речь.	Уметь находить в предложениях слова автора и прямую речь, делать четкую паузу между словами автора и прямой речью. Уметь правильно передавать интонацию говорящего.	Текущий.	22.04-26.04		
84.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Текущий.	22.04-26.04		
85.	Большая буква в прямой речи.	1	Большая буква в прямой речи.	Уметь объяснить расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Прямую речь начинать с заглавной буквы.	Текущий.	22.04-26.04		
86.	Ответы на вопросы предложениями с прямой речью.	1	Составление ответов на вопросы предложениями с прямой речью.	Уметь составить ответы на вопросы предложениями с прямой речью, правильно подбирать слова и словосочетания, ставить знаки препинания.	Текущий.	29.04-03.05		
87.	Обобщающие упражнения.	2	Систематизация знаний и умений.	Уметь выполнять различные задания по изученной теме: «Сложное предложение». Правильно ставить знаки препинания.	Индивидуальный опрос.	29.04-03.05		

88.	Контрольные вопросы и задания.	1	Объединение знаний в систему. Развитие и коррекция мыслительных операций.	Уметь выполнять различные задания по изученной теме: «Сложное предложение». Находить речевые ошибки и исправлять их.	Фронтальный опрос.	06.05-10.05		
89.	Повторение. Знаки препинания в сложных предложениях.	3	Расстановка знаков препинания в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.	Уметь правильно ставить запятые между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью.	Текущий.	06.05-10.05		
90.	Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.	5	Основные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.	Знать основные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола. Уметь применять изученные правила на письме.	Текущий.	13.05-17.05 20.05-24.05		
91.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения изучаемого материала. Контроль знаний и умений. Повышение орфографической грамотности.	Уметь применять изученные правила на письме. Выполнять грамматические задания.	Контрольный диктант.	20.05-24.05		
92.	Итоговое занятие	1	Проверка усвоения изучаемого материала	Уметь применять изученные правила на письме. Выполнять грамматические задания.	Фронтальный опрос.	20.05-24.05		

Нормы оценки знаний, умений, навыков, учащихся по русскому языку.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Оценка письменных работ

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты.

Оценка «5» - диктант написан аккуратно и без ошибок. Допускается 1 негрубая ошибка или описка. Каллиграфия и аккуратность оцениваются относительно индивидуальным особенностям обучающихся.

Оценка «4» - диктант написан относительно аккуратно с 1-3 ошибками.

Оценка «3» - диктант написан относительно аккуратно с 4-6 ошибками. При относительной неаккуратности при написании диктанта оценка «3» ставится и при 3 ошибках.

Оценка «2» диктант написан более чем с 6-ю ошибками.

Примечание: Учитывая индивидуальные особенности в отклонении развития учащихся с особыми образовательными потребностями, за одну ошибку в диктанте следует считать все логопедические ошибки (связанные с заменой, пропуском букв и пр.), ошибки в одном и том же слове, в том числе и в разных его формах (но не в однокоренных словах).

Критерии оценки заданий:

Задания оцениваются в бальной системе, затем баллы переводятся в оценку.

Первое задание:

- Предложение найдено и выписано - 3 балла
- Предложение разобрано по членам предложения - 4 балла
- (Правильно найдено подлежащее - 1 балл, сказуемые - 1 -2 балла, второстепенные члены предложения - 1 балл).
- Указано какой частью речи выражено каждое слово - 3 балла (Правильно указаны самостоятельные части речи 1 -2 балла, указаны служебные части речи - 1 балл).

Второе задание:

- Найдены и правильно разобраны слова по первой схеме – 6 баллов (по 3 балла за каждое слово).
- Найдено и правильно разобрано слово по второй схеме - 4 балла. Максимально: 20 баллов.

«5» - от 18 до 20 баллов. «4» - от 14 до 17 баллов. «3» - от 9 до 13 баллов. «2» - менее 9 баллов.

Примерный объём текстов контрольных работ Русский язык:

1 класс - 8-10 слов

2 класс в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года -16-18 слов

3 класс - 20-25 слов

4 класс - 30-35 слов

5 класс - 45-50 слов

6 класс - 65-70 слов 8-9 классы - 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Изложения и сочинения

В 4-5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов.

В последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

6-7 классы - 45-70 слов 8-9 классы - 70-100 слов

Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. В 8-9 классах допускается самостоятельное составление плана учащимися.

Дидактическое сопровождение программы

1. Таблицы по грамматике, схемы.
2. Таблицы со словами, иллюстрирующие то или иное правило в сравнении.
3. Дидактические игры, серии предметных картинок, загадки.
4. Индивидуальные карточки с заданиями. Карточки трудных слов.
5. Рисунки, иллюстрации в учебнике.
6. Репродукции с картин:
И.В. Шевандропова «В сельской библиотеке», Б.М. Кустодиев «Масленица»,
Ф.П. Решетников «Опять двойка», Н.К. Рерих «Поход князя Игоря», К.Е.
Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.И. Шишкин «Рожь», В.Е. Маковский
«Свидание», А.А. Митрофанов «Утро на берегу озера».
7. Использование литературных текстов.
8. Образцы делового письма: объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, объявление.
9. Словари.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающихся

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2014 г.
2. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М: Просвещение. 2002.
4. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.
5. Барская Н. М, Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., 1992.
6. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2010 г.
8. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык рабочая тетрадь 9 класс пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010.
9. А.М. Шехирева Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2014.
10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 класс: пособие для учителя сост. Кудрявцева Е.Я. .-М.: ВЛАДОС, 2005.
11. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
12. Л.В. Фомичева. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно- методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2007.
13. Н.Н.Бебешина, Ф.Н. Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей. Издательство «Просвещение» М., 1970.
14. Коррекционное обучение. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е.П. Плешакова, Волгоград, Учитель, 2009.
15. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии и поиск путей коррекционно-направленного обучения. Сб. научных трудов Иркутск, изд-во Иркутского государственного педагогического университета 2001. Отв. редактор Р.А. Афанасьева.
16. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Использование схематической наглядности для формирования метаязыковой функции речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Сб. научных трудов Иркутск, изд-во Иркутского государственного педагогического университета 2001. Отв. редактор Р.А. Афанасьева. Редактор Е.В. Вторушина.
17. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Справочный материал для конструирования учителем русского языка упражнений, способствующих развитию у детей интереса и познавательной активности. Сб. научных трудов Иркутск, изд-во Иркутского государственного педагогического университета 2001. Отв. редактор Р.А. Афанасьева. Редактор Е.В. Вторушина.