

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 30 » _____ 08 _____ 2023 г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«30 » _____ 08 _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 266_ «31 »_ 08 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____
указать предмет, курс, модуль

Учитель _____ Лихачева Ольга Борисовна, учитель высшей квалификационной категории _____
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления _____ 2023 – 2024 учебный год _____
Уровень образования (класс) _____ основное общее образование, 5а класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану _____ 170 _____

Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю _____ 5 _____

Срок реализации _____ 1 год _____

« 30 » _____ августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла

« _____ » _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения _____ Верхозина И.И. _____
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5а класса составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (варианты 3.2) (для 5–10 классов общеобразовательных организаций на уровне ОО).

Структура документа:

Рабочая программа включает в себя

1. Пояснительную записку, содержащую:

- общую характеристику предмета;
- сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
- информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

2. Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о

ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и

пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю).

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение

содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

Так в 5 классе тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (раздел «Морфология. Культура речи, Орфография»).

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

Используемый учебно-методический комплекс

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Содержание обучения

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о — е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-ик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые

предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Перечень элементов содержания | Основные виды деятельности обучающихся | Виды контроля | Дата | | Примечания |
|--------------------------------------|--|--------------|---|--|---|---------------------|-------|------------|
| | | | | | | План. | Факт. | |
| 1 четверть | | | | | | | | |
| Общие сведения о языке (2 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств | - анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; - самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; - анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них | Устный опрос, беседа, творческая работа | 04.09 – 08.09 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|----------------------------|---------------------|--|--|
| | | | | изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка | | | | |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | - характеризовать основные разделы лингвистики; - определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); - характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи | Устный опрос, беседа | 04.09 – 08.09 | | |
| Язык и речь (7 ч.) | | | | | | | | |
| 3 | Роль языка в жизни общества | 1 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | - создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, | Устный опрос, беседа, тест | 04.09 – 08.09 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | художественной и научно-популярной литературы. | | | | |
| 4 | Язык и человек. Язык и речь | 1 | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | - устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; - использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; - устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;- писать сочинения различных видов с | Устный опрос, беседа | 04.09 – 08.09 | | |
| 5 | Язык и его единицы. Общение устное и письменное | 1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; - использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; - устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;- писать сочинения различных видов с | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 04.09 – 08.09 | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) | | | | |
| 6 | Монолог. Диалог. Полилог | 1 | | - вести монолог, диалог/полилог; - отвечать на поставленные вопросы | Устный опрос, беседа, составление диалогов | 11.09 – 15.09 | | |
| 7 | Стили речи | 1 | Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование | -различать функциональные стили речи; - создавать тексты различных стилей | Устный опрос, беседа, тест | 11.09 – 15.09 | | |
| 8 | Речь как деятельность | 1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | - устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;- писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт | Устный опрос, беседа, творческая работа | 11.09 – 15.09 | | |
| 9 | Входной диагностический тест | 1 | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура | - выполнять тестовые задания | Тест | 11.09 – 15.09 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | речи. | | | | | |
| Повторение изученного в начальной школе (7 + 8+ 1 ч.) | | | | | | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 | Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции | - понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; - распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; - классифицировать звуки по заданным признакам; - различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова | Выполнение работы над ошибками | 11.09 – 15.09 | | |
| 11 | Орфограмма. Части слова. Правописание непроверяемых безударных гласных | 1 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». | - оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные | Устный опрос, беседа, выборочный диктант | 18.09 – 22.09 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | в корне слова | | Буквенные и небуквенные орфограммы | орфограммы при проведении орфографического анализа слова; | | | | |
| 12 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | - распознавать изученные орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 18.09 – 22.09 | | |
| 13 | Правописание согласных в корне слова | 1 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного) | - находить и использовать необходимую информацию | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 18.09 – 22.09 | | |
| 14 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 | | | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 18.09 – 22.09 | | |
| 15 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | Правописание разделительных ъ и ь | - распознавать изученные орфограммы; | Устный опрос, беседа, тест | 18.09 – 22.09 | | |
| 16 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Раздельное написание предлогов с другими словами | - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); - находить и использовать необходимую информацию | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 25.09 – 29.09 | | |
| Текст (6 ч.) | | | | | | | | |
| 17 | Текст и его | 1 | Понятие о тексте. | - распознавать основные | Устный опрос, | 25.09 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | основные признаки | | Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы) | беседа, словарный диктант | – 29.09 | | |
| 18 | Композиционная структура текста | 1 | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова | - распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы) | Устный опрос, беседа, творческая работа | 25.09 – 29.09 | | |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи | 1 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи | - распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); | Устный опрос, беседа, тест | 25.09 – 29.09 | | |
| 20 | Рассказ | 1 | Повествование как тип | - создавать тексты, | Составление | 25.09 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | | | речи. Рассказ | опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину | рассказа | – 29.09 | | |
| 21-22 | Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц» | 2 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика | - распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); - анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие | Написание изложения | 02.10 – 06.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|-------|---|--|
| | | | | <p>темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика | | | | |
| 23 | Части речи. Глагол | 1 | Части речи. Самостоятельные и | - отличать глаголы от других | Устный опрос, беседа, словарный | 02.10 | - | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>служебные части речи Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов</p> | <p>самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов</p> | диктант | 06.10 | | |
| 24 | Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч. | 1 | Правописание Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч. | <p>- знать понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; - определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически;</p> | Устный опрос, беседа, предупредительный диктант | 02.10 – 06.10 | | |
| 25 | Раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | Раздельное написание <i>не</i> с глаголами | - писать <i>не</i> с глаголами раздельно | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 02.10 – 06.10 | | |
| 26 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | 1 | Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание - | - применять правило правописания -тся и -ться в глаголах; | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 09.10 – 13.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | тся и -ться в глаголах | - различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи | | | | |
| 27 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>не</i> с глаголами | - знать спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. - определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 09.10 – 13.10 | | |
| 28 | Имя существительное | 1 | Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные | - распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; - определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; - рассказывать об этимологии существительных, | Устный опрос, беседа, тест | 09.10 – 13.10 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования | | | | |
| 29 | Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных | - распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; - комментировать изменение форм прилагательных; - составлять сочетания существительного и прилагательного | Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа | 09.10 – 13.10 | | |
| 30 | Местоимение | 1 | Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме) | - распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; - употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 09.10 – 13.10 | | |
| Текст (5 ч.) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| 31 | Тема текста | 1 | Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | - анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | | 16.10 – 20.10 | | |
| 32 | Основная мысль текста | 1 | | | Сочинение поданному началу, работа в парах | 16.10 – 20.10 | | |
| 33 | Смысловой анализ текста | 1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) | - анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- | Творческая работа, исследование | 16.10 – 20.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------|--|--|
| | | | | смысловому типу речи; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | | | | |
| 34 | Письмо | 1 | Повествование как тип речи. Письмо | - создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный) | Составление письма | 16.10 – 20.10 | | |
| 35 | Редактирование текста | 1 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного). | - редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; - сопоставлять исходный и отредактированный | Редактирование текста | 16.10 – 20.10 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) | | | | |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольный диктант | 23.10 – 27.10 | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33 ч.) | | | | | | | | |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики | 1 | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции | - распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания | Выполнение работы над ошибками | 23.10 – 27.10 | | |
| Словосочетание (3 ч.) | | | | | | | | |
| 38 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 1 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | - выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); - определять средства связи слов в словосочетании; | Устный опрос, беседа, составление словосочетаний и предложений | 23.10 – 27.10 | | |
| 39 | Словосочетание и его признаки | 1 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | - определять средства связи слов в словосочетании; - определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 23.10 – 27.10 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| 40 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | Синтаксический анализ словосочетаний | - проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 23.10 – 27.10 | | |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| Простое двусоставное предложение (9 ч.) | | | | | | | | |
| 41 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация | - распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; - употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с | Устный опрос, беседа, составление предложений | 06.11 – 10.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | коммуникативной целью высказывания | | | | |
| 42 | Обучающее сжатое изложение по упр. 144 | 1 | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) | - создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный) | Написание изложения | 06.11 – 10.11 | | |
| 43 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного | - определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; - определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 06.11 – 10.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | падежа | предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) | | | | |
| 44 | Сказуемое | 1 | Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. | - определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; - определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в | Устный опрос, беседа. Словарный диктант | 06.11 – 10.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) | | | | |
| 45 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | - применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 06.11 – 10.11 | | |
| 46 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). | - распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; - употреблять повествовательные, побудительные, | Устный опрос, беседа, тест, составление предложений | 13.11 – 17.11 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;- определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | <p>форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>- применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>- различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> | | | | |
| 47 | Дополнение | 1 | <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)</p> | <p>- определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного)</p> | Устный опрос, беседа, составление предложений | 13.11 – 17.11 | | |
| 48 | Определение | 1 | <p>Второстепенные члены предложения. Определение. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)</p> | <p>- определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного)</p> | Устный опрос, беседа, составление предложений | 13.11 – 17.11 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| 49 | Обстоятельство | 1 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) | - определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного) | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 13.11 – 17.11 | | |
| <i>Простое осложнённое предложение. (6 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 50 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. | - анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; - находить в предложении | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 13.11 – 17.11 | | |
| 51 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и , союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых | однородные члены и обобщающие слова при них; - правильно интонировать эти предложения; - характеризовать роль однородных членов предложения в речи; - точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 20.11 – 24.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|---|---------------|--|--|
| | | | <p>однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах</p> | <p>понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); - применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного) | | | | |
| 52 | Предложения с обращениями | 1 | <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в предложении обращение; - устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); - правильно интонировать предложения с обращением; | Устный опрос, беседа, составление предложений | 20.11 – 24.11 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | - применять правила пунктуационного оформления обращения; проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений | | | | |
| 53-54 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 2 | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений | - проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 20.11 – 24.11 | | |
| 55 | Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения» | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | <i>Уметь</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольная работа | 20.11 – 24.11 | | |
| Сложное предложение (6 ч.) | | | | | | | | |
| 56 | Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения | 1 | Предложения простые и сложные | - сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; - определять основания | Выполнение работы над ошибками. Устный опрос, беседа. Распределительный диктант | 27.11 – 01.12 | | |
| 57 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | для сравнения; - самостоятельно формулировать выводы; | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 27.11 – 01.12 | | |
| 58 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые | 1 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) | - анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; | Устный опрос, беседа, тест | 27.11 – 01.12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| 59-60 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | - сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; - применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 27.11 – 01.12 | | |
| 61 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Синтаксический разбор сложного предложения | - проводить синтаксический анализ сложных предложений | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 04.12 – 08.12 | | |
| Предложения с прямой речью (6 ч.) | | | | | | | | |
| 62 | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме | 1 | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме | - анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции | Устный опрос, беседа. Составление предложений | 04.12 – 08.12 | | |
| 63-64 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; - самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. | | 04.12 – 08.12 | | |
| 65 | Обучающее сжатое | 1 | Тема, основная мысль и | <i>Уметь:</i> слушать и | Написание | 04.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|---------------------|--|--|
| | изложение по упр. 144 | | план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста | анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль | изложения | – 08.12 | | |
| 66 | Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольная работа | 11.12 – 15.12 | | |
| 67 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Выполнение работы над ошибками | 11.12 – 15.12 | | |
| <i>Диалог (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 68 | Понятие о диалоге | 1 | Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. | - моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; | Устный опрос, беседа. Составление диалогов | 11.12 – 15.12 | | |
| 69 | Знаки препинания при диалоге | 1 | | - анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; - самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 11.12 – 15.12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | - применять правила оформления диалога на письме | | | | |
| Функциональные разновидности языка (2 ч.) | | | | | | | | |
| 70-71 | Функциональные разновидности языка | 2 | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | - распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка | Устный опрос, беседа | 11.12 – 22.12 | | |
| Система языка (84 ч.) | | | | | | | | |
| Фонетика (15 ч.) | | | | | | | | |
| 72 | Фонетика. Звук как единица речи. Гласные звуки | 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. | - понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; - распознавать звуки речи по заданным характеристикам; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 18.12 – 22.12 | | |
| 73 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | 1 | Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | определять звуковой состав слова; | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 18.12 – 22.12 | | |
| 74 | Согласные твердые и мягкие | 1 | | - классифицировать звуки по заданным признакам; | Устный опрос, беседа, тест | 18.12 – 22.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------------|--|--|
| 75 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. | <ul style="list-style-type: none"> - различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова; - членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; - наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях | Устный опрос, беседа, тест | 18.12 – 22.12 | | |
| 76 | Контрольное изложение с | 1 | Особенности картины «Шкатулка». Замысел | - самостоятельно писать сочинение по картине, | Контрольное изложение | 25.12 – | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | | художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения | раскрывая замысел художника | | 29.12 | | |
| 77 | Анализ контрольного изложения. Графика. Алфавит | 1 | Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия. Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите | - правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой) | Выполнение работы над ошибками | 25.12 – 29.12 | | |
| 78-79 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 2 | Способы обозначения [й'], мягкости согласных | - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 25.12 – 29.12 | | |
| 80 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | - сравнивать звуковой и буквенный составы слова; - членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 25.12 – 29.12 | | |

3 четверть

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| 81 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | Устный опрос, беседа, тест | 09.01 – 12.01 | | |
| 82 | Орфоэпия. Ударение | 1 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Слог. Ударение. | - употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); - находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и применять её; - правильно интонировать разные по | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 09.01 – 12.01 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | цели и эмоциональной окраске высказывания | | | | |
| 83 | Фонетический разбор слова | 1 | Фонетический анализ слова | - проводить фонетический анализ слов; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 09.01 – 12.01 | | |
| 84 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система звуков. Фонетический анализ слов. Основные выразительные средства фонетики | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 09.01 – 12.01 | | |
| 85 | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольная работа | 09.01 – 12.01 | | |
| 86 | Анализ контрольной работы. Описание предмета | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | 15.01 – 19.01 | | |
| <i>Лексикология (13 ч.)</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| 87 | Слово и его лексическое значение | 1 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) | - объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 15.01 – 19.01 | | |
| 88 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Слова однозначные и многозначные | - распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова | Устный опрос, словарный диктант | 15.01 – 19.01 | | |
| 89 | Устное сочинение-рассуждение (упр.345) | 1 | Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части | - выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа | Устное сочинение | 15.01 – 19.01 | | |
| 90 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, | - сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку | Устный опрос, работа по карточкам | 15.01 – 19.01 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного) | | | | | |
| 91 | Омонимы | 1 | Омонимы. Паронимы | - распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать | Устный опрос, беседа, тест | 22.01 – 26.01 | | |
| 92-93 | Синонимы | 2 | Синонимы | многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 22.01 – 26.01 | | |
| 94 | Антонимы | 1 | Антонимы | слова-паронимы; - характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; - находить основания для тематической группировки слов; - группировать слова по тематическому признаку | Устный опрос, тест | 22.01 – 26.01 | | |
| 95 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел | - найти биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская | Написание сочинения | 22.01 – 26.01 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению | лазурь» (кратко). - самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине | | | | |
| 96 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | 1 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного) | - проводить лексический анализ слов; - находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и применять её | Устный опрос, беседа, тест | 29.01 – 02.02 | | |
| 97 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова | - опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи | Контрольная работа | 29.01 – 02.02 | | |
| 98-99 | Анализ контрольной работы. Изложение «Первый снег» (упр. 375) | 2 | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | - определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Выполнение работы над ошибками | 29.01 – 02.02 | | |
| Морфемика. Орфография (21 ч.) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| 100 | Морфема – наименьшая часть слова. Изменение и образование слов | 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | - характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 29.01 – 02.02 | | |
| 101 | Окончание . Основа слова | 1 | Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание) | - распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 05.02 – 09.02 | | |
| 102 | Сочинение «Письмо другу» (на основе упр. 390) | 1 | Письмо как текст; композиционная письма структура письма. Обращение, знаки препинания при обращении | - работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Написание изложения | 05.02 – 09.02 | | |
| 103 | Корень слова | 1 | Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание) | - распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 05.02 – 09.02 | | |
| 104 | Суффикс | 1 | Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание) | - проводить морфемный анализ слов; | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 05.02 – 09.02 | | |
| 105 | Приставка | 1 | Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание) | - применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; - уместно использовать слова с суффиксами | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 05.02 – 09.02 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | оценки в собственной речи | | | | |
| 106 | Выборочное изложение текста с изменением лица | 1 | Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ | - владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика | Написание изложение | 12.02 – 16.02 | | |
| 107-108 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | 2 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) | - определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 12.02 – 16.02 | | |
| 109 | Морфемный разбор слова | 1 | Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи | - проводить морфемный анализ слов | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 12.02 – 16.02 | | |
| 110 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). | - распознавать изученные орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ь); | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 12.02 – 16.02 | | |
| 111-112 | Буквы з и с на конце приставок | 2 | | | Устный опрос, беседа, тест | 19.02 – 22.02 | | |
| 113 | Буквы А — О в корне –ЛАГ-/-ЛОЖ- | 1 | Правописание корня –лаг-/-лож- | | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 19.02 – 22.02 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| 114-115 | Чередование букв О — А в корне - РАСТ - /-РОС- | 2 | Правописание корня – <i>раст-/ -раш-/ -рос-</i> | - находить и использовать необходимую информацию | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 19.02 – 22.02 | | |
| 116 | Буквы Ё—О после шипящих в корне | 1 | Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова | | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 26.02 – 01.03 | | |
| 117 | Буквы <i>И</i> — <i>Ы</i> после <i>Ц</i> | 1 | Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> | | Устный опрос, беседа, тест | 26.02 – 01.03 | | |
| 118 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание изученных орфограмм | - применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; - уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 26.02 – 01.03 | | |
| 119 | Контрольный диктант | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольный диктант | 26.02 – 01.03 | | |
| 120 | Сочинение по картине П. | 1 | Описание предмета. Тема. Основная мысль текста | - собирать материал к сочинению, пополняя | Написание сочинения | 26.02 – | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | Кончаловского «Сирень в корзине» (на основе упр. 470) | | | свой словарный запас, создавать текст- описание; - доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи | | 01.03 | | |
| <i>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное (24 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 121 | Морфология как раздел лингвистики | 1 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | - анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; - распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); - группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; - применять знания о части речи как лексико- | Устный опрос, беседа, словарный диктант | 04.03 – 07.03 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|----------------------|---------------------|--|--|
| | | | | <p>грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <p>- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p> <p>- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;</p> <p>- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p> | | | | |
| 122 | Имя существительное как часть речи | 1 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и | - определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические | Устный опрос, беседа | 04.03 – 07.03 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи | признаки и синтаксические функции имени существительного; - объяснять роль имени существительного в речи | | | | |
| 123 | Доказательства в рассуждении | 1 | Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части | - выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа | Устный опрос, беседа | 04.03 – 07.03 | | |
| 124 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | - определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 04.03 – 07.03 | | |
| 125-126 | Имена существительные собственные и нарицательные | 2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных | собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; - группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | Устный опрос, беседа, тестирование | 04.03 - 15.03 | | |
| 127 | Род имен существительных | 1 | Род имени существительного (повторение). Имена | - группировать имена существительные по заданным | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 11.03 – 15.03 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | | существительные общего рода | морфологическим признакам; - определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных | | | | |
| 128 | Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница» на основе упр. 513) | 1 | Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части | - выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа | Написание изложения | 11.03 – 15.03 | | |
| 129 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | - группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | Устный опрос, беседа | 11.03 – 15.03 | | |
| 130 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | - группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 11.03 – 15.03 | | |
| 131 | Три склонения имен существительных | 1 | Типы склонения имён существительных (повторение). Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые | - различать типы склонения имён существительных; - выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | Устный опрос, беседа, тест | 18.03 – 22.03 | | |
| 132 | Падеж имен существительных | 1 | Падеж имен существительных | - различать падежи имен существительных; | Устный опрос, беседа, словарный | 18.03 – | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | - различать типы склонения имён существительных; - применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами | диктант | 22.03 | | |
| 133 | Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | 1 | Правописание безударных падежных окончаний существительных на -ие, -ия, -ий | | Групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя) | 18.03 – 22.03 | | |
| 134 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольный диктант | 18.03 – 22.03 | | |
| 135 | Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний существительных | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Выполнение работы над ошибками | 18.03 – 22.03 | | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 136 | Правописание падежных окончаний существительных | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных | - различать типы склонения имён существительных; - выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; - определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; - применять нормы правописания имён | Устный опрос; беседа; работа по карточкам | 01.04 – 05.04 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | существительных с изученными орфограммами | | | | |
| 137 | Обучающее подробное изложение «Берёзки» (на основе упр. 547) | 1 | Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ | <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика | Написание иложения | 01.04 – 05.04 | | |
| 138 | Множественное число имён существительных | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; - определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; - группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | Устный опрос; беседа; работа по карточкам | 01.04 – 05.04 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| 139 | Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных | - применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами | Устный опрос; беседа; работа по карточкам | 01.04 — 05.04 | | |
| 140 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Морфологический анализ имён существительных | - проводить морфологический анализ имён существительных | Устный опрос; беседа; работа по карточкам | 01.04 — 05.04 | | |
| 141 | Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном | 1 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных | - употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами | Устный опрос; беседа; тест | 08.04 — 12.04 | | |
| 142 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольная работа | 08.04 — 12.04 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| 143 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Выполнение работы над ошибками | 08.04 – 12.04 | | |
| 144 | Устное сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (на основе упр. 563) | 1 | Биографические сведения о художнике Г. Нисском. Творческая история картины «Февраль. Подмосковье». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению | - найти биографические сведения о художнике Г. Нисском и творческую историю картины «Февраль. Подмосковье» (кратко). - самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине | Устное сочинение | 08.04 – 12.04 | | |
| <i>Имя прилагательное (11 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 145 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | - определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; - характеризовать его роль в речи | Устный опрос; беседа; работа по карточкам | 08.04 – 12.04 | | |
| 146-147 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 2 | Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён | - правильно склонять имена прилагательные; - применять правила правописания безударных окончаний | Устный опрос; беседа; работа по карточкам; тест | 15.04 - 19.04 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | прилагательных | имён прилагательных | | | | |
| 148 | Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | 1 | Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ | - владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика | Написание изложения | 15.04 - 19.04 | | |
| 149-150 | Прилагательные полные и краткие | 2 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | - различать полную и краткую формы имён прилагательных; - применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; - анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах | Устный опрос; беседа; работа по карточкам | 15.04 - 19.04 | | |
| 151 | Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. | 1 | Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ | - владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную | Написание сочинения | 22.04 - 26.04 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | Комаров «Наводнение») | | | информации, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика | | | | |
| 152 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | - проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); - применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; - применять нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; | Работа по карточкам; устный опрос; беседа | 22.04 – 26.04 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | правописания не с именами прилагательными | | | | |
| 153 | Рассказ (на основе упр. 600) | 1 | Повествование как тип речи. Рассказ | - создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный) | Составление рассказа | 22.04 – 26.04 | | |
| 154 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Правописание <i>о—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными | - применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; - применять нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); применять нормы правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён | Устный опрос, беседа, работа по карточкам | 22.04 – 26.04 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | | прилагательных; правописания не с именами прилагательными | | | | |
| 155 | Контрольный диктант | 1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольный диктант | 22.04 – 26.04 | | |
| Повторение изученного в 5 классе (7 ч.) | | | | | | | | |
| 156 | Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке | 1 | Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | - характеризовать основные разделы лингвистики; - определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); - характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи | Выполнение работы над ошибками | 02.05 – 08.05 | | |
| 157 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. | - оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные | Тест | 02.05 – 08.05 | | |
| 158 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы | орфограммы при проведении | Устный опрос, беседа | 02.05 – 08.05 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--------------------------------|---------------------|--|--|
| 159 | Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания | 1 | | орфографического анализа слова; - распознавать изученные орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); - находить и использовать необходимую информацию | Работа с карточками | 02.05 – 08.05 | | |
| 160-161 | Итоговая контрольная работа | 2 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | - писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольная работа | 02.05 – 08.05 | | |
| 162 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Выполнение работы над ошибками | 13.05 – 17.05 | | |
| 163-170 | Резервные уроки | 8 | | | | 13.05 – 24.05 | | |