

Государственная общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска

Согласованно:

Зам директора по ВР

 Т. В. Михайлова

«29» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании

Методического совета школы

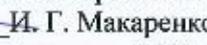
 О. А. Юткина

Протокол № 1

«26» августа 2022г

«Утверждаю»:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

 И. Г. Макаренко

Приказ № 306-1 от «30» августа 2022г.



Программа «Иркутскоеведение»

Обучающиеся: 5-10 класс

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:

Ажимов Олег Владимирович,

воспитатель

Пояснительная записка

Программа «Иркутскоеведение» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление №28 от 28.09.2020;
- Программы воспитания основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска.

Программа «Иркутскоеведение» разработана в соответствии с модулем Программы воспитания основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся «Экскурсии, выезды, походы».

Экскурсии, выезды и походы позволяют слепым и слабовидящим обучающимся расширить представления об окружающей природной, социальной, культурной среде, пополнить опыт пространственной ориентировки и общения с незнакомыми людьми, а также получить новые позитивные впечатления за пределами интерната. Кроме того, благодаря этому развиваются навыки ухода за внешностью и навыки самообслуживающего труда, преодолеваются инфантильность и эгоизм.

Работа в данном направлении предполагает:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии в окрестностях школы познавательного и оздоровительного характера;
- экскурсии ознакомительного характера (с участием родителей) в музеи, к объектам культурно-исторического наследия, на предприятия и в учреждения после проведенной предварительной разъяснительной и информационной подготовки; обучающиеся выполняют при этом роли лектора, сопровождающего totally незрячего, фотографа, оформителя и т.п.;
- посещение спектаклей и концертов с целью получения опыта эстетической направленности и привития навыков этикета.

При реализации данного модуля для слепых и слабовидящих обучающихся необходимо соблюдать следующие специальные условия:

- тщательный отбор маршрутов и мест для походов и поездок;
- отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций;
- снижение темпа ведения экскурсии, предоставление дополнительного времени на исследование объектов экскурсий и экспедиций у слабовидящих обучающихся;
- адаптация содержания экскурсий;
- обеспечение возможности для осязательного и зрительно-осязательного исследования объектов для слепых, а для поэтапного зрительного и осязательно-зрительного обследования объектов для слабовидящих обучающихся;

- обеспечение сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся – при необходимости;

- использование технологий тифлокомментирования.

Актуальность программы. Данная программа создает оптимальные условия для воспитания гармоничной личности ребенка, а также для развития познавательной деятельности и развития психических процессов, обучающихся с нарушениями зрения. Гуманитарная составляющая в образовательной программе становится важным компонентом в создании фундамента для креативного развития школьников XXI века. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена еще и тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом края, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, района, области, всей страны.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

«Воспитание любви к родному краю, и к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь?» Д. С. Лихачёв.

Программа ориентирована на слепых и слабовидящих обучающихся ГОКУ «Школа-интернат №8». Предлагаемая программа по курсу краеведения «**Иркутскоеведение**» направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные, физические и психологические особенности школьников.

В свете событий последних лет, которые подтверждают, что в нашем обществе происходит постепенная утрата традиционно-патриотического воспитания, хочется особенно обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: историческому и культурному наследию, формированию духовно-нравственных качеств личности.

Слепые и слабовидящие обучающиеся 5-10 классов ограничены в силу своих возможностей в познании окружающего мира, не все знают историю своего края, города, его героев, почетных граждан города (села), окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции. Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность разнонаправленного исторического опыта проживания человека в определенной местности. Программа способствует воспитанию патриотизма, которое немислимо без знаний родного края, а это уже то, что решает судьбу страны.

В связи с этим, тема: «Приобщение подростков, с нарушениями зрения, к краеведческой работе, как одно из направлений их патриотического воспитания», является особенно актуальной в работе с детьми-инвалидами. Так как работа в данном направлении предоставит детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром, дает убедительные, яркие ответы на возникающие вопросы, развивает любознательность.

Полученные знания по краеведению помогут им стать настоящими гражданами своей страны. Личные впечатления, которые появляются у подростков в

процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (виртуальных экскурсий) усилят эффективность всех аспектов воспитания: нравственного, гражданского, эстетического.

Понятие «Родина» начинается со знания истории места - села или города, в котором живёт человек. Он должен если не почитать, то хотя бы знать и уважать традиции родных мест. Только знание своего исторического прошлого может укрепить в нас почитание традиций и человеческих ценностей – любви к родине, доброты и справедливости, уважение к ближнему, почтение старших. Как сказал Д.С. Лихачёв: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Краеведческая работа даёт возможность глубже познать культурные ценности, лучше узнать свой родной край, развить кругозор. Работа по краеведению помогает воспитывать у подростков чувство патриотизма и гордости за свой край и страну. Известно, что краеведческая тематика всегда вызывает активность детей, способствует повышению мотивации. Использование краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность подростков с нарушениями зрения, помогает формировать понимание закономерности исторических процессов и явлений на основе постижения местных культурно-исторических событий. Что способствует в большей степени решению социально-обусловленных задач: формированию общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе, созданию основы для социального выбора и освоения профессий, формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества.

Отличительные особенности программы:

Особенностью данной программы является организация коллективно-творческой деятельности слепых и слабовидящих обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации.

Программа призвана обогатить знаниями обучающихся с нарушениями зрения об историческом прошлом нашего города и района, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать слепых и слабовидящих школьников на примерах мужества, героизма и мудрости развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма с помощью:

- разнообразия активных форм организации деятельности обучающихся;
- доступности изучения народных традиций и культуры края;

Адресат программы.

Программа «Иркутскоеведение» рассчитана на статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей в группы носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся. Данная программа предназначена для обучающихся 5-10 классов слепых и слабовидящих обучающихся школы - интерната, интересующихся историей родного края.

Срок освоения программы

Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 34 часа;

Форма обучения – очная.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с прошлым и настоящим родного города;
- Познакомить с особенностями архитектуры и внутреннего убранства православного храма, русской избы, бурятской юрты.
- Научить сравнивать и анализировать работы, высказывать своё мнение, свободно оперировать понятиями искусство, графика, живопись и т.д.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес.
- Развивать эмоциональную сферу.
- Развивать любознательность.
- Развивать эстетические чувства.

Воспитательные:

- Воспитывать социоположительное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость.
- Воспитывать умение заботиться, доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы -34 часа – 1 год обучения.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы объединения в учебном году – 1 час

Раздел 2. Этнография – 3 часа:

1) Работа с физической и административной картой Иркутской области. Заочная экскурсия в краеведческий музей (зал природы).

Знать: границы Иркутской области; административное деление области: название городов и районов;

Уметь: определять по карте России местоположение области;

2) Русские землепроходцы.

Далекое прошлое края. Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения. Коренные народы на территории области представлены бурятами, эвенками, тофаларами. Коренное нерусское население, сохранившее свои этнические территории, родные языки и традиционные культурно-бытовые особенности, было повсеместно вовлечено в тесные связи с русскими соседями, пришедшими на территорию в XVIIв.

3) Практическое занятие.

Экскурсия в археологический музей. Работа с административной картой области.

Знать: понятия: «абориген», «коренные народы», «малочисленные народности»; племена и народы, населявшие территорию Прибайкалья в прошлом; «малочисленные народности» Прибайкалья.

Раздел 3. Русские в Сибири Открытие и освоение Прибайкалья. Русские землепроходцы – 3 часа.

Знать: этапы освоения русскими Прибайкалья; маршруты экспедиций землепроходцами и исследователями Прибайкалья; персоналии: И. Галкин, П. Пянда, Я. Похабов, В. Беринг, Г. Шелихов

Уметь: оперировать терминами «землепроходец», «исследователь»; показывать на карте основные маршруты и объекты исследований; работать с контурными картами.

Раздел 4. От Иркутского острога до Иркутска. Географическое положение Иркутска, рельеф, площадь территории, особенности природы ближайшего окружения – 10 часов.

История возникновения острога, а затем города, причины выбора места для основания военного поста. Происхождение названия города. Основатели и первостроители города. Этапы становления города: изменение роли и статуса. Культурное и экономическое развитие города Иркутска. Иркутск – столица генерал-губернаторства Восточной Сибири, Символика города Иркутска,

Практическое занятие. Заочная экскурсия в краеведческий музей г. Иркутска.

Знать: основную периодизацию города Иркутска; символику города.

Уметь: определить местоположение Иркутска на картах области, России; готовить сообщения.

Раздел 5. Город и его жители – 8 часов.

Знакомство с деятельностью известных исторических личностей, знаменитых горожан, внесших вклад в развитие и становление города Иркутска. Генерал-губернаторы Восточной Сибири. Институт почетных граждан. Купечество г. Иркутска. ученые и исследователи Прибайкалья. Знаменитые земляки:

персоналии генерал-губернаторов Восточной Сибири (М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский);

персоналии купцов (Баснины, Трапезниковы, Сибиряковы и др.);

персоналии ученых (А.П. Окладников, И.Д. Черский и др.);

персоналии декабристов (С.Г. Волконский, С.П. Трубецкой, А.И. Одоевский, М.С. Лунин, П.А. Муханов, И.А. Анненков и др.);

термины – генерал-губернатор, купец, почетный гражданин.

Знать: административно-территориальное деление города;

названия главных улиц и площадей;

основные принципы наименований и переименований улиц;

административно-территориальное деление города;

названия главных улиц и площадей;

основные принципы наименований и переименований улиц;

Уметь: работать с картой города;

Раздел 6. Каменная летопись города – 6 часов.

Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое. Законодательство Российской Федерации об охране памятников истории и

культуры. Виды памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения. Деревянное зодчество Иркутска

Практическое занятие. Экскурсия: «Исторические и памятные места г. Иркутска».

Знать: типы памятников;

статус памятников;

термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль;

мемориальная доска;

основные памятники г. Иркутска;

основные архитектурные ансамбли.

Уметь: составлять описания памятников;

Раздел 7. Жизнь края (XIX – начала XX в.) – 3 часа.

Революции и Иркутск. Гражданская война и Иркутск. Колчак и колчаковское белое движение

Знать: основные даты тех исторических событий того времени. Знать героев тех событий

Уметь: ориентироваться в основных этапах исторических событий того времени.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-осознавать себя гражданином, проявлять любовь к Родине;

-уважать историю, культурные и исторические памятники;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

-умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;

-планировать пути достижения целей;

-уметь самостоятельно контролировать своё время;

-принимать решения в проблемной ситуации;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-работать в группе;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

-строить логическое рассуждение;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- историю родного края, обучающиеся должны владеть знаниями в области краеведения исторического прошлого края, истории освоения и заселения Прибайкалья, основания и развития г. Иркутска, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников.

Уметь:

- уметь применять свои приобретенные знания по краеведению в учебе и жизни

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

-умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

4. Учебный план

№	Наименование (раздела)	Общее количество часов	Формы аттестации
1.	Введение.	1	
2.	Этнография Далекое прошлое края.	3	
3.	Русские в Сибири Открытие и освоение Прибайкалья. Русские землепроходцы	3	
4.	От Иркутского острога до города Иркутска	10	
5.	Город и его жители	8	
6.	Каменная летопись города.	6	
7.	Жизнь края (XIX – начала XX в.)	3	
	Итого	34	

5. Календарно-учебно-тематический план занятий.

№	Название разделов и тем	Общее	Теория	Практика	Форма аттестации
	Раздел 1. Вводное занятие Организационное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях	1	1	-	Опрос
	Раздел 2 Этнография. Науки, помогающие нам изучить историю своего города.	3	2	1	Опрос

2.1	Понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения.	1	-	1	Опрос
2.2	Традиции и обычаи бурятского народа. Культура бурятского народа	1	1	-	Опрос
2.3.	Традиции и обычаи эвенуйского и тофаларского народов. Культура тофов и эвенков	1	1	-	Опрос
	Раздел 3. Русские землепроходцы в Сибири	3	3	-	Опрос
3.1	Поход Ермака за Урал камень	1	1	-	Опрос
3.2	Открытие и освоение Прибайкалья. Маршруты экспедиций землепроходцев	1	1	-	Опрос
3.3	Персоналии: И. Галкин, П. Пянда, Я. Похабов	1	1	-	Опрос
	Раздел 4. От Иркутского острога до города Иркутска.	10	9	1	Опрос
4.1	История возникновения острога. Основатели и первые строители города. М.Долгих и др.	3	2	-	Опрос
4.2	Изменение статуса острога в город Иркутск	3	2	1	Опрос
4.4	Символика города	4	4	-	Опрос
	Раздел 5. Город и его жители	8	8	-	Опрос
5.1	Генерал-губернаторы Восточной Сибири(М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский);	1	1	-	Опрос
5.2	Декабристы в Иркутске С.Г. Волконский, С.П. Трубецкой, А.И. Одоевский, М.С. Лунин, П.А. Муханов, И.А. Анненков и др	2	2	-	Опрос
5.3	Ученые и исследователи Прибайкалья.	2	2	-	Опрос
5.4	Купечество Иркутска: Баснины, Трапезниковы, Сибиряковы и др.	1	1	-	Опрос
5.5	Культура и образование Иркутского города	1	1	-	Опрос
5.6	Почетные граждане города Иркутска	1	1	-	Опрос
	Раздел 6. Каменная летопись города	6	5	1	Опрос
6.1	Храмовая архитектура Иркутска 1 Иркутский храм Спаса нерукотворного	1	1	-	Опрос
6.2	История Вознесенского Мужского монастыря.	1	1	-	Опрос

6.3	Иркутский кафедральный собор	1	1	-	Опрос
6.4	Знаменский женский монастырь	1	-	1	Опрос
6.5	Первый Иркутский епископ И Кульчицкий	1	1	-	Опрос
6.6	Архитектура Иркутска 18-19 веков Драмтеатр .Краеведческий музей и др.	1	1	-	Опрос
	Раздел 7. Жизнь края (конца XIX – начала XX в.)	3	3	-	Опрос
7.1	Революции и Иркутск 1905.1917 февральская и октябрьская	1	1	-	Опрос
7.2	Гражданская война и Иркутск	1	1	-	Опрос
7.3	А. Колчак и его белая гвардия	1	1	-	Опрос
	Итого	34	31	3	

6. Календарный учебный график

Раздел/ Месяц/ день не- дели	Сен- тябрь/ чет- верг	Ок- тябрь/ чет- верг	Но- ябрь / чет- верг	Декабрь / чет- верг	Ян- варь / чет- верг	Фев- раль / чет- верг	Март / чет- верг	Ап- рель/ чет- верг	Май / чет- верг
Раздел 1	1								
Раздел 2	1		1	1					
Раздел 3		1		1	1				
Раздел 4		2	1	1	2	1	1		2
Раздел 5	2			1		1	2	1	1
Раздел 6		1		1			2	1	1
Раздел 7			1			1		1	
Проме- жуточ- ная атте- стация		Про- межу- точная атте- стация		Проме- жуточ- ная ат- теста- ция		Про- межу- точная атте- стация			Про- межу- точ- ная атте- ста- ция
Всего	4	4	3	5	3	3	5	3	4

7. Оценочные материалы

По программе «Иркутскоеведение» предусмотрена текущая аттестация, которая проводится 4 раза в год:

в октябре по теме: «Традиции и культура коренных народов Прибайкалья,

в декабре - устный контрольный опрос за 1 полугодие,

в феврале по теме: «Храмы и церкви г Иркутска»,

в мае - по итогам всего усвоенного материала за учебный год

По результатам текущей аттестации обучающийся получает справку об уровне сформированности планируемых результатов по программе «Иркутскоеведение».

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах. С целью проверки теоретических знаний используется устный контрольный опрос. Все вопросы составлены с учетом психоэмоционального типа и вида данной категории обучающихся.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствуют знание дат и событий, происходивших в г Иркутске. Умение кратко пересказать про то или иное событие. Знание темы разговора/

Виды оценки результативности учебных занятий

1.Знания

Параметры: глубина, объема

Уровни оценки: высокий (от 8 до 10 баллов), средний (от 5 до 7 баллов), низкий (меньше 5).

Оценка знаний	Глубина	Объем
Высокий уровень (8-10 баллов)	Знает значение понятий Кто такой экскурсовод? Как называют временного посетителя музея? Что такое экскурсия? 4)Что такое экспозиционная деятельность? Грамотно использует их при ответе	Владеет всем объемом знаний, полученных привлекает дополнительную информацию из различных источников
Средний уровень (5-7 баллов)	Знает значение понятий Кто такой экскурсовод? Как называют временного посетителя музея? Что такое экскурсия? Что такое экспозиционная деятельность? Задания выполняет с помощью педагога.	Владеет информацией, но не всегда может актуализировать изученное ранее без помощи педагога.
Низкий уровень (меньше 5)	Знания поверхностны. Не всегда понимает смысл терминов. Нуждается в помощи педагога.	Владеет только актуальной информацией, т.е. полученной на последнем занятии.

2.Умения и навыки

Параметры: диапазон, грамотность практическая целесообразность.

Уровень оценки: высокий (от 8 до 10 баллов), средний (от 5 до 7 баллов), низкий (меньше 5).

Оценка умений и навыков	Диапазон	Грамотность	Практическая целесообразность
Высокий уровень (8-10 баллов)	Владеет всеми, навыками и приемами иркутсковеда	Не допускает ошибок при выполнении навыков, предусмотренных программой...Знает теоретический материал	Самостоятельно может построить экскурсионную работу по выбранной экспозиции. Анализирует процесс и результат в составлении с целью деятельно-

			сти.
Средний уровень (5-7 баллов)	Владеет основными навыками, предусмотренными программой.	Допускает (иногда) незначительные ошибки при выполнении навыков работы. Способен самостоятельно исправлять эти ошибки.	Умеет построить экскурсионную работу по выбранной экспозиции. Допускает незначительные ошибки.
Низкий уровень (меньше 5)	Владеет лишь частью навыков, предусмотренных программой (слабо владеет самостоятельно выполнять задания)	Допускает серьезные ошибки при выполнении умений. Навыки не сформированы. Нуждается в руководстве.	Не может самостоятельно выбрать действия для достижения поставленной цели

8. Методическое обеспечение

Важным условием в реализации программы «Иркутскоеведение» является создание благоприятной атмосферы в коллективе, способствующей развитию их интересов. Эмоционально-психологический фон на занятиях поддерживается одобрением, похвалой, конструктивной помощью, вниманием, добродушием. Основопологающим фактором в методике обучения является эмоциональная комфортность обучающихся.

В основу содержания программы положены следующие дидактические принципы:

- принцип «от простого к сложному». Изучаемый материал усложняется в течение всего периода обучения;
- принцип доступности. Изучаемый материал является доступным, так как подается с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- принцип гуманизации способствует психологическому комфорту детей на занятиях, успешному усвоению материала и развитию познавательной активности

Методические разработки:

Учебно-методическое пособие

Методические подборки, книги и папки по темам программы.

Дидактический материал

-презентации Русские в Сибири, От Иркутского острога и др., видео Культурное и экономическое развитие города Иркутска, Символика города Иркутска и др.

Принципы отбора содержания занятий

При определении содержания деятельности учитываются принципы:

доступности - занятия проводятся, учитывая возраст и опыт обучающихся. Материал излагается логично, четко, последовательно, эмоционально. Используются самые разнообразные приемы для поддержания интереса;

наглядности - один из эффективнейших принципов в работе с детьми. На занятиях используется все многообразие средств наглядности: журналы, книги, экспонаты и электронные ресурсы;

связь теории и практики – теоретические сведения обязательно подкрепляются практическими знаниями;

систематичности и последовательности изложения материала - материал преподносится детям от простого к сложному. Знания постепенно увеличиваются и без усвоения предыдущего материала невозможно усвоить следующий материал;

учет индивидуальных особенностей - при работе обязательно учитываются возрастные, физические, психологические и другие индивидуальные особенности учащихся;

единство воспитания и обучения - через обучение формируются межличностные отношения. Работа в коллективе как нельзя лучше прививает любовь к труду, и дает много полезных трудовых навыков;

научности – соблюдение строгой терминологии, символики.

результативности - реализуется через систему опросов, экскурсий, участие в различных конкурсах и конференциях,

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, презентаций, видео, музейных экспонатов.
- практический – работа на базе музея обладает приоритетом в данной программе.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;

Вид занятий – комбинированный - занятие теоретических, практических работ.

Формы обучения

В каждой группе занятие проводится с 6-12 учащимися с нарушениями зрения. Теоретические и базовые практические знания даются для всей группы.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы обучения:

- индивидуально-групповая (лекция, беседа, экскурсия, устный опрос, коллективная творческая работа, мастер-классы).

Организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование личности, ее характера, чувств, нравственных качеств, гражданской позиции, культуры поведения основывается на закономерностях и принципах и реализуется в методах и средствах воспитания.

В обучении и воспитании детей используется личностно – ориентированный подход, в центре внимания – личность ребенка.

В творческом объединении «Клубок и фантазия» ведется работа по воспитанию в нескольких направлениях:

- духовно-образовательном (тематические занятия, беседы, чтение литературы);
- воспитательно-образовательном (народные праздники, игровая деятельность);
- культурно-познавательном (тематические экскурсии, творческие выставки и ярмарки, встречи с интересными людьми).

Для успешной кружковой работы нужно постоянно иметь связь с родителями обучающихся, для этого в объединении проводятся родительские собрания по следующим темам:

- Знакомство с программами, расписанием и планом работы. Проводится с целью - поиска контакта педагога с родителями и учащимися.
- Развитие творческого потенциала учащихся. Обзор конкурсов и викторин для участия. Условия участия детей в этих мероприятиях. Проводится с целью - пробудить родителей к инициативе и творчеству в вопросе воспитания детей.

- Творческий отчет - с привлечением родителей обучающихся. Награждение обучающихся. Проводится с целью определения единых требований семьи и дополнительного образования к воспитаннику.

9. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете с хорошим освещением и удобной мебелью. Тепловой режим должен соответствовать нормам СанПиНа. В кабинете собрана библиотека из книг и журналов по соответствующей тематике.

Кабинет имеет постоянно действующую экспозицию творческих работ кружковцев, участвовавших в различных конференциях.

Список литературы

Для педагога:

1. Атлас Иркутской области. Москва – Иркутск.
2. Богачев Е. «Памятник церковного зодчества
3. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск, 1999.
4. Исторический атлас. Иркутская область. – М.: «Издательство ДИК», 2000 г.
5. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.
6. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Очерки по истории Иркутской области. Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970.

Для обучающихся:

1. Верн Ж. Михаил Строгов: Роман. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1993.- 303с.: ил.

Роман рассказывает о приключениях царского курьера, уполномоченного доставить в Иркутск важную депешу. Действие романа происходит в 70 – е годы XIX века, рассказывается о вымышленных событиях, которые в действительности не происходили. Но облик города запечатлён в романе относительно достоверно.

2. Гольдфарб С.И., Желтовский О.В. Вокруг света через Иркутск: Достоверное повествование о необычайных приключениях спортсменов на берегах Ангары. - Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1985.-128с.6 ил.
3. Повесть рассказывает об Иркутске конца XIX века, первых автомобилях и автомобилистах города.
4. Демьянович Б. А. Записки иркутянина (1916 – 1942гг.). – Иркутск: Оттиск, 2008. – 180с.

Итоговый контроль (зачет) осуществляется в форме устного контрольного опроса

Страницы истории славного города Иркутска

- 1.Истории сибирской веха Землепроходцев бастион В разгар семнадцатого века Наш славный город был рожден -В каком году был основан Иркутский острог?
(ответ: 1661 году)
- 2.Кем был основан острог?
(ответ: Яковом Похабовым)
- 3.Не сразу стал острог городом. В каком году Иркутск получил статус города?
(ответ: 1686 году)
- 4.Река Иркут, от названия которой наш город стал называться Иркутском, не единственная. Назовите реки, протекающие по городу
(ответ: Кая, Ангара, Ушаковка, Сарафановка)
- 5.В каком году был пожалован городу герб?
(ответ: 1690 году)
- 6.Какой зверь изображен на гербе Иркутска?
(ответ: свирепый зверь бабр был изображен на гербе города, как символ устрашения врагов.)
- 7.Назовите памятные места, связанные с декабристами.
(ответ: дом – музей Волконских Дом – музей Трубецких Могила Екатерины Трубецкой во дворе Знаменского монастыря. Памятник И. В. Паджио на Иерусалимском кладбище).
- 8.Площадь имени С. М. Кирова – это главная площадь города. Вспомните, как она называлась раньше.
(ответ: Гостинодворская, Парадная, имени графа Сперанского, Тихвинская.)
- 9.В каком году открылась первая школа в Иркутске?
(ответ: 1725 году.)
10. На улице Карла Маркса – главной улице Иркутска стоит величественный монумент покорителям Сибири, установленный в 1908 году. Назовите их имена
(ответ: Ермак, Сперанский, Муравьев –Амурский)
- 11.Ангару называют дочерью Байкала. Какой рекой еще издавна называют Ангару?
(ответ: Аквамариновая река.)
- 12.Вспомните название Ленинского района до революции
(ответ: поселок Иннокентьевский)
- 13.Архитектурно – этнографический музей деревянного зодчества Сибири находится на 47-м километре Байкальского тракта. Как он называется?
(ответ: Тальцы)
- 14.Очень известный писатель был проездом в городе и оставил такие отзывы о нашем Иркутске: «Иркутск превосходный город. Совсем интеллигентный. Театр, музей, городской сад с музыкой, хорошие гостиницы... нет уродливых заборов, нелепых вывесок и пустырей. Он лучше Екатеринбурга и Томска. Совсем Европа. Назовите имя и фамилию писателя.
(Ответ: Антон Павлович Чехов.)

15. Какому известному нашему писателю установлен памятник недалеко от драматического театра имени Охлопкова?

(Ответ: А. Вампилову)

16. В 1825г на Сенатской площади казнили пятерых декабристов, а остальных сослали в Сибирь. В августе 1826г. Прибыли первые декабристы в наш город.

Назовите фамилии декабристов, живших в Иркутске.

(Ответ: Волконский, Трубецкой С. П., И. П. Паджио, Н. А. Панов, П. А. Муханов и др.)

Методическое пособие по проведению занятия.

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия. Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке, собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся). Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия.

Содержание информационного этапа: информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.