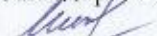


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска»

Согласовано:


Зам. директора по ВР

 Т.В. Михайлова

«30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат № 8»

 И.Г. Макаренко

«30» августа 2023 г.

Приказ № 262 «30» августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании

методического совета школы

 О.А. Юткина

«30» августа 2023 г.

Протокол № 1

Программа курса

«Здесь Родины моей начало»

Воспитатель: Кузнецова Анна Геральдовна, первая квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год


Направление - патриотического воспитания

Уровень обучения (класс) основное общее образование 9 Б класс

Общее количество часов по плану 34

Срок реализации 1 год

«28» августа 2023 г.

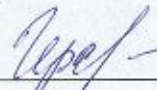


(подпись воспитателя)

Рассмотрено на заседании методического объединения воспитателей

«28» августа 2023 г. Протокол № 1

Руководитель МО воспитателей Т.А. Геранюшкина



(подпись руководителя МО)

1. Пояснительная записка

1.1. Программа «Здесь Родины моей начало» составлена на основании:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8» г. Иркутска.

Программа определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, основные компоненты, позволяющие формировать морально-психологические качества и специальные прикладные знания, навыки и умения, необходимые патриоту своей страны.

1.2. Актуальность программы.

Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Осмысление прошлого и настоящего, прогнозирование будущего Родины начинается с изучения истории того места, где родился и вырос.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Слепые и слабовидящие обучающиеся ограничены в силу своих возможностей в познании окружающего мира. Как выяснилось, знания детей имеют поверхностные представления о месте, в котором они живут, об его истории, достопримечательностях. В связи с этим была выбрана данная тема.

Рост культуры общества возможен тогда, когда с юных лет прививается историческая память, которая состоит из воспоминаний не только ярких эпизодов истории, но и обыденной, повседневной жизни предков. Когда есть заинтересованность и любовь к культуре и традициям родного края. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание воспитанниками причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена еще и тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом края, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, района, области, всей страны.

Программа «Здесь Родины моей начало» позволит обучающимся с нарушениями зрения включиться в исследовательский процесс, что является особенно актуальной в работе с детьми-инвалидами, так как деятельность в данном направлении предоставит детям

дополнительную возможность контакта с окружающим миром, даст убедительные, яркие ответы на возникающие вопросы.

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курса патриотической направленности.

Программа курса «Здесь Родины моей начало» модуля внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания и имеет:

- направленность на патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

На основе требований к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установленными ФГОС ООО обучающиеся должны иметь целевые ориентиры:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;

- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимать значение гражданских символов (государственной символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

Программа по патриотическому курсу «Здесь Родины моей начало» ориентирована на обучающихся коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности школьников.

1.4. Особенностью данной программы является: организация коллективно-творческой деятельности обучающихся с проблемами зрения по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации. Предполагается более осознанное освоение представлений о прошлом не только города Иркутска, но и Иркутской области; формирование умений не только самостоятельно добывать необходимый материал, но и умений грамотно его обработать, а затем применять на практике, представлять его на различных мероприятиях.

Программа построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся в процессе реализации каждого последующего курса. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала. В рамках реализации данной программы предусматривает познавательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию

родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, об истории родного края;
- формировать представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
- освоение основ русской культуры, быта родного края
- стимулировать обучающихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу;

Развивающие:

- формировать у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие региона;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Иркутской области.
- формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к культурному и историческому прошлому России и родного края, к традициям народов, развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- формировать у школьников патриотические ценности, взгляды и убеждения; патриотические чувства и патриотические нормы поведения;

1.6 Комплекс основных характеристик программы.

1.6.1 Формы организации образовательного процесса - групповые

1.6.2 Виды занятий - лекции, беседы, семинарские занятия, викторины, экскурсии, коллективная творческая работа.

1.6.3 Группа обучающихся, для которых актуальна программа - Программа «Здесь Родины моей начало» предназначена для слепых и слабовидящих обучающихся 5 – 10 классов школы - интерната, интересующихся историей родного края.

1.6.4 Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы -34 часа – 1 год обучения

1.6.5 Срок ее освоения – курс рассчитан на 1 год обучения.

1.6.6 Режим занятий - периодичность 1 занятие в неделю.

2. Содержание курса «Здесь Родины моей начало» модуля внеурочной деятельности.

Раздел 1. Вводное занятие. Что такое историческое краеведение. Зачем нужно изучать свой край. – 1 час

Раздел 2. История освоения Сибири – 4 ч.

Тема: Пути продвижения русских вглубь Сибири. 1 ч.

Поход Ермака. Ермак как личность. Предыстория похода Ермака. Сибирский поход. Переход через Урал и вторжение в Сибирь.

Тема: Победное шествие Ермака по Сибири -1 ч.

Киноурок: «Большой поход Ермака»

Большой поход. Ермак. Освоение Сибири | @Русское географическое общество "Кто мы?". "Сибирский континент. Землепроходцы". 1-й фильм (2018) – смотреть видео... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Тема: Русские землепроходцы: И. Галкин, П. Пянда, Я. Похабов, В. Беринг, Г. Шелехов - 2 ч.

Этапы освоения русскими Прибайкалья. Маршруты экспедиций землепроходцами и исследователями Прибайкалья. Г. И. Шелехов «русский Колумб». Прогрессивный характер присоединения Сибирского края к России.

Практическое занятие: Выезд в Архитектурно-этнографический музей Тальцы.

Раздел 3. От Иркутского острога до Иркутска 5 ч.

Тема: История возникновения острога. Рождение нового уезда. Этапы становления города: изменение роли и статуса - 2 ч.

Географическое положение Иркутска, рельеф, площадь территории, особенности природы ближайшего окружения История возникновения острога, а затем города, причины выбора места для основания военного поста. Происхождение названия города

(295) Краткая история Иркутска. Глава I. От Похабова до первой печати. 1661-1700 гг. - YouTube

Тема: Основатели и первые строители города. Зодчий Иркутска М. Долгих -1 ч.

Первый профессиональный зодчий Иркутска конца XVII – начала XVIII, строитель приказной избы. Спасская церковь и первые каменные строения города.

Тема: Символика города Иркутска - 1 ч.

История создания герба города Иркутска. Мотивы, послужившие основой современного герба Иркутска. Легенды и предания связанные с загадочным бабром. Места, где можно увидеть изображение бабра в Иркутске. Значение символа для города Иркутска.

Практическое занятие. Экскурсия в Иркутский областной Краеведческий музей, филиал «Окно в Азию» -1ч

Раздел 4. Исторические личности, знаменитые горожане -10 ч.

Тема: Генерал-губернаторы Восточной Сибири (М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский.) -2 ч.

Знакомство с деятельностью известных исторических личностей, знаменитых горожан, внесших вклад в развитие и становление города Иркутска Преобразования в управлении Сибирью, произведенные М. М. Сперанским. Н.Н. Муравьев-Амурский: след в истории Восточной Сибири..

Тема: Декабристы в Иркутске -1ч.

Иркутская губерния – край каторги и ссылки. Декабристы и места их пребывания на Иркутской земле. След декабристов в развитии культуры, и хозяйства сибирского населения. Памятные места пребывания декабристов в нашем крае.

Тема: декабристов – 1ч.

Образы жен декабристов, выехавших вслед за мужьями. Жены – жительницы Сибири. Подвига жен декабристов - образец самоотвержения, мужества, твердости.

Практическое занятие: Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов – 1ч.

Тема: Купечество Иркутска: Баспины, Трапезниковы, Сибиряковы и др. – 2 ч.

Роль купечества в культурном и научном становлении города и края. Купечество Иркутска - ученые и исследователи Прибайкалья.

Тема: В. П. Сукачев - основатель Иркутской картинной галереи.. – 2ч.

Почетных граждан Иркутска. Городской голова. Общественный деятель. Благотворитель. Коллекционер.

Практическое занятие. Экскурсия в Иркутский областной художественный музей имени В. П. Сукачёва.

Тема: Первый Иркутский епископ И. Кульчицкий - 1ч.

Знакомство с деятельностью. Иннокентий Иркутский - представитель западнорусской просветительской школы православия. Обретение мощей святителя Иннокентия.

Киноурок: «Первосвятитель» Первый епископ Иркутской епархии.

«Первосвятитель» Первый епископ Иркутской епархии (полная версия) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Практическое занятие: Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов – 1ч.

Раздел 5. Образование в Иркутской губернии -2 ч

Тема: Первые школы в Иркутской губернии. Особенности учебных программ. Состав учащихся - 1ч.

Первая школа в Иркутске по указу Петра I при Вознесенском монастыре. Первые школы в Иркутской губернии - Навигацкая школа (1754г), Градская школа (1789г), Первая духовная семинария (1780г).

Тема: История возникновения школы слепых в Иркутске -1ч.

Иркутское училище имени И.С. Хаминова для слепых детей. Открытие и существование училища. Персонал училища. Образовательный процесс. Воспитанники Иркутского училища для слепых детей. «Убежище для слепых».

Презентация.

Раздел 6. Каменная летопись города – 5 ч.

Тема: Храмовая архитектура Иркутска. Иркутский храм Спаса нерукотворного. -1ч.

ПРОГУЛКИ ПО ИРКУТСКУ: ГОРОДСКИЕ ХРАМЫ. ЧАСТЬ 2 — Видео (vk.com)

Тема: История Вознесенского Мужского монастыря -1ч.

Онлайн экскурсия.

Тема: Иркутский кафедральный собор -1ч.

Онлайн экскурсия

Тема: Знаменский женский монастырь -1ч.

Киноурок: (295) Монастыри Иркутска - YouTube

Тема: Архитектура Иркутска 18-19 веков. Драмтеатр. Краеведческий музей и др. -1ч.

Архитектурные памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое. Законодательство Российской Федерации об охране памятников истории и культуры. Виды памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения. Деревянное зодчество Иркутска.

Раздел 7. Жизнь края (XIX – начала XX в.) – 7 ч.

Тема: Железная дорога -1ч.

Планы, проекты начало строительства Сибирской железной дороги на территории Приангарья. Споры о месте строительства железнодорожного вокзала. Первый поезд в Иркутске - большое событие. Скорость движения по железной дороге в конце века.

Переправа через Байкал..

Работа с картой

Тема: Революции и Иркутск (февральская и октябрьская)

Рабочее движение в начале XX в.в Иркутской губернии. Положение и основные требования рабочих. Начало революции. Мощная волна демонстраций и стачек протеста в Сибири. Позиция коренного населения губернии по отношению к революционным событиям в стране. Между двумя революциями. Переселение крестьян. Крестьянское движение. А. П. Столыпина.

Тема: война и Иркутск.

Отношение населения к известию о Февральской революции. Офицерско-юнкерское восстание, позволившие большевикам утвердить советскую власть в конце декабря 1917. Неизбежность гражданской войны после прихода большевиков к власти в 1917 г. Гражданская война и интервенция в Сибири 1918 г.

Тема: А. Колчак и его белая гвардия.

Киноурок: фильм «Адмирал Колчак История России XX века».

(295) Адмирал Колчак История России XX века - YouTube

Тема: Иркутск в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация в красную Армию. Добровольцы. Эвакуация промышленности в Иркутскую область. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Роль женщин и подростков в экономике области. Помощь освобожденным районам. Наука и культура в годы войны. Награда за труд во имя Победы.

Практическое занятие: Экскурсия в Иркутский городской центр «Патриот».

Тема: Памятники в городе Иркутске

История в памятниках. Экскурсия по центру Иркутска

(295) История в памятниках. Экскурсия по центру Иркутска - YouTube

3. Тематическое планирование.

3.1 Учебный план

№	Наименование (раздела)	Общее количество часов
1.	Введение.	1
2.	История освоения Сибири.	4
3.	От Иркутского острога до Иркутска.	5
4.	Исторические личности, знаменитые горожане.	10
5.	Образование в Иркутской губернии.	2
6.	Каменная летопись города.	5
7.	Жизнь края (XIX – начала XX в.)	7
	Итого	34

3.2. Календарно-тематический план занятий

Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2023 02.09	Раздел 1. Вводное занятие	1	Беседа		
04.09 – 08.09	Раздел 2 История освоения Сибири.	4			
11.09 - 15.09	Пути продвижения русских вглубь Сибири. Поход Ермака.	1	Беседа презентация		
18.09 - 22.09	Победное шествие Ермака по Сибири.	1	Киноурок		
25.09 - 29.09	Русские землепроходцы: И. Галкин, П. Пянда, Я. Похабов, В. Беринг, Г. Шелихов	2	Беседа Видео		
	Раздел 3. От Иркутского острога до Иркутска.	5			Составление кроссворда на тему «История освоения Сибири»
02.10 - 06.10	История возникновения острога. Рождение нового уезда. Этапы становления: изменение роли и статуса.	3	Лекция	Экскурсия	
09.10 - 13.10	Основатели и первые строители города. Зодчий Иркутска М. Долгих и др.	1	Презентация		

16.10 - 20.10	Символика города Иркутска.	1	Лекция Презентация		
	Раздел 4. Исторические личности, знаменитые горожане.	10			
13.11 - 24.11	Генерал-губернаторы Восточной Сибири(М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский.)	2	Караван историй		Социальный проект «Иркутская история». Создание презентации: история образования города;острог; история развития города.
27.11 – 08.12	Декабристы в Иркутске.	2	Беседа	Экскурсия	
11.12 - 15.12	Жены декабристов.	1	Беседа		
2024 15.01 - 26.01	Купечество Иркутска: Баснины, Трапезниковы, Сибиряковы и др.	2	Караван историй		
29.01 - 09.02	В. П. Сукачев - основатель Иркутской картинной галереи.	2	Беседа	Экскурсия	
12.02 - 16.02	Первый Иркутский епископ И. Кульчицкий.	1	Киноурок		
	Раздел 5. Образование в Иркутской губернии.	2			Составьте портрет именитой личности Иркутска, с использованием алгоритма (см. приложение).
19.02 - 23.02	Первые школы в Иркутской губернии. Особенности учебных программ. Состав учащихся.	1	Лекция Презентация		

26.02 - 01.03	История возникновения школы слепых в Иркутске.	1	Беседа Презентация		
	Раздел 6. Каменная летопись города	5			
04.03	Храмовая архитектура Иркутска. Иркутский храм Спаса нерукотворного.	1	Онлайн экскурсия		
11.03 - 15.03	История Вознесенского Мужского монастыря.	1	Онлайн экскурсия		
18.03 22	Иркутский кафедральный собор.	1	Лекция		
01.04 - 05.04	Знаменский женский монастырь.	1	Онлайн экскурсия		
08.04 - 12.04	Архитектура Иркутска 18-19 веков. Драмтеатр. Краеведческий музей и др.	1	Онлайн экскурсия		
	Раздел 7. Жизнь края (конца XIX – начала XX в.)	8			Викторина «Страницы истории славного города Иркутска» (см. приложение).
15.04 - 19.04	Железная дорога.	1		Практикум работа с картой	
22.04 - 26.04	Революции и Иркутск (февральская и октябрьская)	1	Семинар		
29.04 - 03.05	Гражданская война и Иркутск.	1	Час истории		
06.05 - 10.05	А. Колчак и его белая гвардия.	1	Киноурок		
13.05 - 17.09	Иркутск в годы Великой Отечественной войны.	2	Час истории	Экскурсия	
22.05	Памятники в городе Иркутске	2	Онлайн экскурсия		Конференция по итогам усвоенного материала курса за учебный год

	Итого	34			
--	--------------	-----------	--	--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения курса модуля внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить логическое рассуждение;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время;
- принимать решения в проблемной ситуации;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Предметными результатами изучения курса «Здесь Родины моей начало» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- историю родного края, обучающиеся должны владеть знаниями в области красведения исторического прошлого края, истории освоения и заселения Прибайкалья, основания и развития г. Иркутска, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников.

Уметь:

- уметь применять свои приобретенные знания по краеведению в учебе и жизни
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

5. Методическое обеспечение

Важным условием в реализации программы курса «Здесь Родины моей начало» является создание благоприятной атмосферы в коллективе, способствующей развитию их интересов. Эмоционально-психологический фон на занятиях поддерживается одобрением, похвалой, конструктивной помощью, вниманием, добродушием. Основопологающим фактором в методике обучения является эмоциональная комфортность обучающихся.

В основу содержания программы положены следующие дидактические принципы:

- принцип «от простого к сложному». Изучаемый материал усложняется в течение всего периода обучения;
- принцип доступности. Изучаемый материал является доступным, так как подается с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- принцип гуманизации способствует психологическому комфорту детей на занятиях, успешному усвоению материала и развитию познавательной активности.

Методические разработки:

Учебно-методическое пособие

Методические подборки, книги и папки по темам программы.

Дидактический материал

Презентации, видео.

5.1 Принципы отбора содержания занятий

При определении содержания деятельности учитываются принципы:

доступности - занятия проводятся, учитывая возраст и опыт обучающихся. Материал излагается логично, четко, последовательно, эмоционально. Используются самые разнообразные приемы для поддержания интереса;

наглядности - один из эффективнейших принципов в работе с детьми. На занятиях используется все многообразие средств наглядности: журналы, книги, экспонаты и электронные ресурсы;

связь теории и практики – теоретические сведения обязательно подкрепляются практическими знаниями;

систематичности и последовательности изложения материала - материал преподносится детям от простого к сложному. Знания постепенно увеличиваются и без усвоения предыдущего материала невозможно усвоить следующий материал;

учет индивидуальных особенностей - при работе обязательно учитываются возрастные, физические, психологические и другие индивидуальные особенности учащихся;

единство воспитания и обучения - через обучение формируются межличностные отношения. Работа в коллективе как нельзя лучше прививает любовь к труду, и дает много полезных трудовых навыков;

научности – соблюдение строгой терминологии, символики.

результативности - реализуется через систему опросов, экскурсий, участие в различных конкурсах и конференциях.

5.2 Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, презентаций, видео, музейных экспонатов.
- практический – работа на базе музея обладает приоритетом в данной программе.

5.3 Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;

5.4 Вид занятий – комбинированный - занятие теоретических, практических работ.

5.5 Формы обучения

В каждой группе занятие проводится с 12 обучающимися. Теоретические и базовые практические знания даются для всей группы.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы обучения:

- индивидуально-групповая (лекция, беседа, экскурсия, устный опрос, коллективная творческая работа, мастер-классы).

6. Условия реализации программы

В целях обеспечения реализации программы внеурочной деятельности в школе-интернате создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы всеми слепыми и слабовидящими обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- расширения социального опыта и социальных контактов слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

- учёта, наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слепых и слабовидящих;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, дидактических материалов и средств наглядности, соответствующих особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих;

- организации пространства; организации рабочего места, организации временного режима обучения для слепых и слабовидящих обучающихся.

- Занятия проводятся в кабинете с хорошим освещением и удобной мебелью.

Тепловой режим должен соответствовать нормам СанПиНа.

Список литературы

1. Атлас Иркутской области. Москва – Иркутск.
2. Богачев Е. «Памятник церковного зодчества
3. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск, 1999.
4. Исторический атлас. Иркутская область. – М.: «Издательство ДИК», 2000 г.
5. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов обще-образовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.
6. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Очерки по истории Иркутской области. Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1970.
7. Гольдфарб С. Весь Иркутск. Иркутск, 1992. Григорьев В. Григорий Шелихов: Исторический роман. М., 1961.
8. Ситников Л. К. Григорий Шелихов. Иркутск, 1990.
9. Утков В. Предшественники: связь времен. М., 1982.
10. Хрестоматия по истории Иркутской области. Иркутск, 1966. С.16—19.
11. Шмаков А. Радищев в Сибири. Иркутск, 1962.
12. Бирман М. М. Накануне// Бойцы революции. Иркутск, 1980. С. 3—20.
13. Очерки по истории Иркутской организации КПСС. (1900— 1920 гг.). Иркутск, 1966. Ч. 1. С. 199—219

Для обучающихся:

1. Верн Ж. Михаил Строгов: Роман. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1993. - 303с.: ил.
Роман рассказывает о приключениях царского курьера, уполномоченного доставить в Иркутск важную депешу. Действие романа происходит в 70 – е годы XIX века, рассказывается о вымышленных событиях, которые в действительности не происходили. Но облик города запечатлён в романе относительно достоверно.
2. Гольдфарб С. И., Желтовский О.В. Вокруг света через Иркутск: Достоверное повествование о необычайных приключениях спортсменов на берегах Ангары. - Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1985. - 128с. 6 ил.
Повесть рассказывает об Иркутске конца XIX века, первых автомобилях и автомобилистах города.
3. Демьянович Б. А. Записки иркутянина (1916 – 1942гг.). – Иркутск: Оттиск, 2008. – 180с.

Формы контроля

Составьте портрет именитой личности Иркутска, с использованием алгоритма.

Алгоритм характеристики правителя

1. Время жизни
2. Титул, положение
3. Основные направления деятельности
 - а) внутренняя политика
 - б) внешняя политика
 или
 - в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)
 - в социальной сфере
 - в политической сфере
 - в культуре
4. Результаты деятельности:
 - чего добился
 - как оценивают (однозначная оценка, противоречивая оценка, остается не оцененным по достоинству; позиции современников, потомков, ученых)

Алгоритм характеристики деятеля культуры

1. Время жизни
2. Особенности эпохи
 - идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве
 - отражение общественных проблем в произведениях
3. Творческие достижения и влияние на современников и потомков
4. Место в российской и мировой культуре

Алгоритм характеристики государственного деятеля

1. Время жизни
2. Звание, чин, сфера деятельности
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)
4. Результаты (завершенность реформ или их неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков

Алгоритм характеристики военачальника

1. Время жизни
2. Звание
3. Военные кампании, в которых участвовал
4. Заслуги
 - в чем проявилось участие в военных действиях (руководство сражениями, разработка планов военных операций)
 - в чем заключалась новизна применяемой тактики
 - деятельность, направленная на укрепление армии, флота
5. Результаты и значение деятельности

Викторина «Страницы истории славного города Иркутска»

1.Истории сибирской века

Землепроходцев бастион

В разгар семнадцатого века

Наш славный город был рожден

-В каком году был основан Иркутский острог?

(ответ: 1661 году)

2..Кем был основан острог?

(ответ: Яковом Похабовым)

3.Не сразу стал острог городом. В каком году Иркутск получил статус города?

(ответ: 1686 году)

4.Река Иркут, от названия которой наш город стал называться Иркутском, не единственная. Назовите реки, протекающие по городу

(ответ: Кая, Ангара, Ушаковка, Сарафановка)

5.В каком году был пожалован городу герб?

(ответ: 1690 году)

6.Какой зверь изображен на гербе Иркутска?

(ответ: свирепый зверь бабр был изображен на гербе города, как символ устрашения врагов.)

7.Назовите памятные места, связанные с декабристами.

(ответ: дом – музей Волконских Дом – музей Трубецких Могила Екатерины Трубецкой во дворе Знаменского монастыря. Памятник И. В. Паджию на Иерусалимском кладбище).

8.Площадь имени С. М. Кирова – это главная площадь города. Вспомните, как она называлась раньше.

(ответ: Гостинодворская, Парадная, имени графа Сперанского, Тихвинская.)

9.В каком году открылась первая школа в Иркутске?

(ответ: 1725 году.)

10 На улице Карла Маркса – главной улице Иркутска стоит величественный монумент покорителям Сибири, установленный в 1908 году. Назовите их имена

(ответ: Ермак, Сперанский, Муравьев –Амурский)

11.Ангару называют дочерью Байкала. Какой рекой еще издавна называют Ангару?

(ответ: Аквамариновая река.)

12.Вспомните название Ленинского района до революции

(ответ: поселок Иннокентьевский)

13.Архитектурно – этнографический музей деревянного зодчества Сибири находится на 47-м километре Байкальского тракта. Как он называется?

(ответ: Тальцы)

14 Очень известный писатель был проездом в городе и оставил такие отзывы о нашем

Иркутске: «Иркутск превосходный город. Совсем интеллигентный. Театр, музей, городской сад с музыкой, хорошие гостиницы... нет уродливых заборов, нелепых вывесок и пустырей. Он лучше Екатеринбурга и Томска. Совсем Европа.

Назовите имя и фамилию писателя.

(Ответ: Антон Павлович Чехов.)

15.Какому известному нашему писателю установлен памятник недалеко от драматического театра имени Охлопкова?

(Ответ: А. Вампилову)

16. В 1825 г. на Сенатской площади казнили пятерых декабристов, а остальных сослали в Сибирь. В августе 1826 г. Прибыли первые декабристы в наш город.

Назовите фамилии декабристов, живших в Иркутске.

(Ответ: Волконский, Трубецкой С. П., И. П. Паджио, Н. А. Панов, П. А. Муханов и др.)

Приложение 3

Методическое пособие по проведению занятия.

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и обучающихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение обучающимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка обучающихся к самооценке, собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка обучающимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся). Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия.

Содержание информационного этапа: информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.