**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Учитель \_\_\_Мондохонова Татьяна Яковлевна, учитель

**Пояснительная записка**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных в географической науке.

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019 – 2020 учебный год;
2. «Положение о рабочей программе» ГОКУ «Школа-интернат №8»
3. Авторская программа Лифанова Т.М..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2 сб. /Под редВ.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2014.- сб. 1.

Система обучения, воспитания и развития слепых и слабовидящих детей является неотъемлемой частью всего общеобразовательного процесса в стране и решает кроме общих проблем специфические задачи социальной реабилитации детей с нарушениями зрения.

Коррекционные образовательные организации являются составной частью единой государственной системы специального образования и функционируют на основе принципов, присущих этой системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение и воспитание в данных образовательных учреждениях имеют ряд собственных принципов и особых задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций, организацию дифференцированного обучения.

Разрабатывая основные положения обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, тифлопедагогика исходит из учения о разностороннем развитии личности, естественнонаучных основ компенсации слепоты и слабовидения, концепции о единстве биологических и социальных факторов в развитии детей с отклонениями в развитии. Это единство представляет собой единство сложное, дифференцированное и изменчивое как по отношению к отдельным психическим функциям, так и к разным этапам возрастного развития детей.

В связи с этим школы для слепых и слабовидящих детей выполняют следующие функции: учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, санитарно-гигиеническую, лечебно-восстановительную, социально-адаптационную и профориентационную. Это обеспечивает нормализацию развития детей с нарушенным зрением, восстановление нарушенных связей с окружающей их средой (социальной, природной и др.).

Специфика работы коррекционной образовательной организации для детей с ОВЗ по зрению проявляется в следующем: учёте общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности: дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники; специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно восстановительной работы; усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

Рабочая программа реализуется в условиях школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, составлена с учётом рекомендаций, данных МСЭ детям-инвалидам, обучающимся в ГОКУ «Школа-интернат №8».

С целью соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся в классе, при организации образовательного процесса учитываются рекомендации МСЭ, имеющиеся в ИПР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ обучающегося | Дата очередногоосвидет-ния | Рекомендации |
| 1. | Мерный Даниил | 13.01.2023 | - обучение в спец.кор. школе; очная |
| 2. | Савельев Дмитрий | Январь 2023 | - обучение в спец.кор. школе; очная |
| 3. | Соковец Юрий | 03.10. 2022 | - обучение в спец.кор. школе; очная |

Для обучающихся с сокращённым объёмом изучаемого материала предусматривается уменьшение объёма изучаемого материала согласно рекомендациям, индивидуальная работа с использованием специальных методов, вспомогательных средств обучения

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе для детей-инвалидов по зрению с лёгкой умственной отсталостью расширяет представления детей об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

 Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

 Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных форах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, мате­матикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводст­вом и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведе­ние».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной шко­лы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем посте­пенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.**Основные задачи** современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В настоящее время содержание курса географии претерпева­ет серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 г.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образовательной программы ГОСапо географии для средней (полной) общеобразовательной школы и требований к уровню подготовки выпускников, закрепленных в ФК ГОС (*приказ Минообразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089*).

**Количество часов:** всего 68, в неделю – 2 ч:

Введение (1 ч); Особенности природы и хозяйства России (11 ч); Природные зоны России (2 ч); Зона арктических пустынь (5 ч); Зона тундры (8 ч); Лесная зона (17 ч); Зона степей (8 ч); Зона полупустынь и пустынь (6ч); Зона субтропиков (2 ч); Высотная поясность в горах (6 ч); обобщение (1 ч**).**

**Содержание программы**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

**Природные зоны России**

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Тундра**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.

Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры, животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

**По**ложение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Природа Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей. Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при *из*готовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд),

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное *де*ло).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам**.**

***Основной целью рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

* Реализовать данную цель помогут следующие задачи:
* Формировать элементарные географические представления
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
* Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.
* Прививать гражданские и патриотические чувства.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на­звания на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля,

Новосибирские.

*Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол-: град, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии. 7 класс**

(68 часов. 2 раза в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип, вид урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | Дата проведения |
| план. | факт. |
| 1 | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | Что мы будем изучать в курсе «Географии России» |  | Вводная беседа | 2.09-6.09 |  |
| 2 | Географическое положение России на карте мира | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, практикум) | ГП России на материке, части света; морские и сухопутные границы, моря, омывающие Россию; государства, с которыми граничит Россия. **Практическая работа**. Работа с картой России. Нанесение на контурную карту морей и государств, граничащих с Россией. | **Знать** ГП России на физической карте, карте полушарий и глобусе; **показывать** границы России на физической карте, карте полушарий, глобусе.Часовые пояса на территории России | Практическая работа, индивидуальныйконтроль | 2.09-6.09 |  |
| 3 | Европейская и азиатская части России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Граница между Европой и Азией; районы европейской (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная, Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ) и азиатской (Сибирь, Дальний Восток) частей России, их ГП, автомобильная и железнодорожная сеть. **Практическая работа**. Работа с картой России | **Показывать на карте** изучаемые географические объекты; знать Железнодорожная станция «Евразия» на стыке Европы и Азии | Индивидуальный, фронтальный контроль | 9.09-13.09 |  |
| 4 | Административное деление России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Российская Федерация, её составные части (субъекты Федерации): области, края, округа и республики; Правительство, Президент России. Федеральные округа России. **Практическая работа**. Работа с картой России (форзац учебника) | **Знать** составные части Российской Федерации | Индивидуальный, фронтальный контроль | 9.09-13.09 |  |
| 5 | Разнообразие рельефа | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Восточно-Европейская (Русская) равнина, Валдайская, Среднерусская, Приволжская возвышенности, Прикаспийская низменность европейской части; Западно-сибирская равнина, среднесибирское плоскогорье азиатской части; горы России: Уральские, кавказские, Алтай, Саяны, их высшие точки, заповедные места. **Практическая работа**. Работа с физической картой России. Нанесение на контурную карту морей и государств, граничащих с Россией. | **Знать** основные рельефные образования на территории России, **уметь показывать** их на карте; **работать** в контурной картеВулканологи; вулканы Камчатки и Курильских островов | Практическая работа, индивидуальныйконтроль | 16.09-20.09 |  |
| 6 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Природные ресурсы страны, месторождения полезных ископаемых, геологи; способы добычи полезных ископаемых (открытый, шахтный, скважины), экспорт нефти, районы добычи нефти, угля, руд металлов; уральские самоцветы, якутское золото и алмазы, сырьё для производства строительных материалов. **Практическая работа**. Зарисовка в тетрадь условных знаков полезных ископаемых | **Знат**ь условные знаки, обозначающие месторождения полезных ископаемых на территории России; **уметь показывать** основные месторождения на карте Города Урала на месторождениях; самый большой алмаз России | Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 16.09-20.09 |  |
| 7 | Климат России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Климатические пояса России: арктический, умеренный (европейской и азиатской частей): влияние океанов на формирование климата, Полюс холода Евразии (Оймякон), наводнения умеренного климата; субтропический **Практическая работа**. Работа с картой России (приложение к учебнику)  | **Знать** пояса освещенности (климатические пояса) России; **уметь объяснять** влияние океанов на формирование климата страны. | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 23.09-27.09 |  |
| 8 | Водные ресурсы России, их использование | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Водные ресурсы страны, половодья; реки: Волга, Кама и Ока, Северная Двина и Печора, Урал, Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей с Ангарой; озёра России: Ладожское, Онежское, Каспийское, Байкал; каналы; подземные воды (минеральные, термальные), родники, гейзеры. **Практическая работа**. Работа с физической картой России (приложение к учебнику). Нанесение на контурную карту рек и озёр России. | **Знать** основные реки и озёра страны, их местоположение, **уметь показывать и**х на карте; **уметь работать** в контурной карте, **находить и подписывать** географические объекты на контурной карте Озеро Байкал | Практическая работа, индивидуальныйконтроль | 23.09-27.09 |  |
| 9 | Население России. Народы России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Россия – многонациональное государство; самые многочисленные народы страны; народы севера, европейской части, народы Кавказа, Поволжья, Сибири и Дальнего Востока; религии народов России; государственный язык, языки народов России; населённые пункты | **Знать** состав населения России, самые многочисленные народы, населяющие страну | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 30.09-04.10 |  |
| 10 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Промышленность России: тяжёлая, лёгкая, их основные отрасли и предприятия | **Знать** отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, их основные предприятия | Работа в тетради | 30.09-04.10 |  |
| 11 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Сельское хозяйство: земледелие, животноводство, их направления и предприятия; технические, зерновые, овощные, бахчевые культуры, садоводство; скотоводство, овцеводство, оленеводство и др. **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** структуру сельского хозяйства, **устанавливать** взаимосвязь между климатом и выращиваемыми растениями в разных регионах страны Зерновые культуры | Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 07.10-11.10 |  |
| 12 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Виды транспорта в России: железнодорожный транспорт; автомобильный транспорт (зимники); морской транспорт (важные морские порты – Санкт-Петербург, Мурманск, Архангельск, Владивосток, Находка, Новороссийск); авиационный; трубопроводный (назначение); загрязнение окружающей среды; неоднородность развития хозяйства в европейской и азиатской частях России. **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** основные виды транспорта, его назначение, влияние на окружающую среду; **показывать на карте** важные морские порты России;  | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 07.10-11.10 |  |
| 13  | Размещение природных зон на территории России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Различия природных условий в разных частях России, основные причины (неодинаковый прогрев солнечными лучами, разное количество осадков, разный растительный и животный мир); земельные ресурсы России, их использование и основные проблемы. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** пояса освещённости, природные зоны России; значение почв для хозяйства страны, проблемы и пути их сохранения | Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль | 14.10-18.10 |  |
| 14 | Карта природных зон России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков, высотная поясность в норах, особенности их природы. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знат**ь природные зоны нашей страны, показывать их на карте, **давать** элементарное описание природы по природным зонам  | Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль | 14.10-18.10 |  |
| 15 | Арктические пустыни. Положение на карте. | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Зона арктических пустынь (Арктика), географическое положение; моря Северного Ледовитого океана (Белое, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), особенности их природы; айсберги, движение льдов океана – дрейф. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** ГП, описание арктических пустынь; географические объекты, расположенные в пределах зоны; **показывать на карте** моря, острова Северного Ледовитого океана Арктика, северный полюс Земли | Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль | 21.10-25.10 |  |
| 16 | климат | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Климат арктических пустынь; полярная ночь, полярный день, полярное сияние | **Знать** основные характеристики климата арктических пустынь; понятия «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние» | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 21.10-25.10 |  |
| 17 | Растительный и животный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Растительный (мхи, лишайники, водоросли в океане) и животный (рыбы – треска, сельдь, морской окунь, камбала; белухи, нарвалы, моржи, тюлени, морские котики, нерпы; белые медведи; птицы Арктики – кайры, гаги, тупики, чайки, чистики, белые гуси, казарки и др;) мир Арктики, их образ жизни, приспособления к суровым условиям климата; птичьи базары; Красная книга, заповедники (остров Врангеля). **Практическая работа.** Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для арктических пустынь растений и животных.  | **Знать** типичных представителей растительного и животного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром данной природной зоны Образ жизни белых медведей, нерпы, овцебык | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 28.10-01.11 |  |
| 18 | Население и его основные занятия | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, беседа) | Занятия населения Арктики: рыболовство (траулеры, сейнеры, рыбоконсервные заводы), метеонаблюдения, метеостанции; научные суда, научные станции; метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи; добыча полезных ископаемых | **Знать** основные занятия населения в пределах зоны, её природные богатства; **устанавливать** взаимосвязь между природными условиями зоны, и занятиями населенияПервая полярная экспедиция | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 28.10-01.11 |  |
| 19 | Северный морской путь | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Северный морской путь, его значение для хозяйства России; навигация, крупные северные порты Мурманск, Архангельск, Диксон, Тикси, Певек; крупные порты река-море ( Дудинка, Игарка); атомоходы. **Практическая работа.** Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** значение Северного морского пути для хозяйства России; **показыват**ь важные морские порты Северного морского пути | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 11.11-15.11 |  |
| 20 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный | Зона тундры, её ГП, острова и полуострова, занятые тундрой; полезные ископаемые тундры; лесотундра. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** ГП зоны тундры, природные ресурсы в пределах данной зоны; **показывать** острова, полуострова, занятые тундрой | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 11.11-15.11 |  |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Суровый климат тундры, полярное сияние, пурга, вездеходы, многолетняя мерзлота, болота; реки, пересекающие тундру: Печора, Обь, Енисей, Лена; портовые города тундры (Игарка, Дудинка) | **Знать** основные характеристики климата тундры, природных условий зоны, понятие «многолетняя мерзлота»; **показывать** на карте реки, пересекающие тундру, портовые города на реках Традиционные жилища коренных жителей зоны тундры | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 18.10-22.11 |  |
| 22 | Растительный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, практикум) | Растения тундры: мхи, лишайники; кустарники (вороника, арктическая толокнянка, морошка), карликовые деревья (берёзка, ива), травы (осока, лютик, пушица), грибы (подберёзовики, подосиновики), ягодные кустарники (брусника, черника, голубика, клюква, морошка); земледелие в тундре, ботанический сад в условиях тундры. **Практическая работа.** Рассматривание гербария растений тундры. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для тундры растений. | **Знать** типичных представителей растительного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным миром данной природной зоны**; отмечать** приспособленность растений к суровым условиям тундры | Практическая работа, индивидуальный контроль | 18.10-22.11 |  |
| 23 | Животный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, практикум) | Животный мир тундры (лемминг, северный олень, песцы, полярные совы, куропатки, кулики, утки, гуси, лебеди, гагарки), их приспособленность к суровым условиям климата; использование человеком оленей в тундре, нарты; крупный заповедник тундры (полуостров Таймыр). **Практическая работа.** Знакомство с животными тундры (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для тундры животных. | **Знать** типичных представителей животного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром данной природной зоны; **отмечать** приспособленность животных к суровым условиям тундры Полярные совы | Практическая работа, индивидуальный контроль | 25.11-29.11 |  |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, беседа) | Народы, проживающие в тундре (ненцы, эвенки, эвены, чукчи, коряки, эскимосы, якуты, русские поморы), их традиционные занятия, современное хозяйство: оленеводческие колхозы, звероводческие фермы, добыча полезных ископаемых (нефти, газа, апатитов, угля), овощеводческие хозяйства; традиционные жилища (чум) и современные города. **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику)  | **Знать** коренные народы, проживающие в тундре, их традиционные занятия, современное хозяйство; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения данной природной зоны; Алеуты Командорских островов | индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради | 25.11-29.11 |  |
| 25 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 1 |  Урок изучениянового материала (комбинированный, беседа)  | Крупные города тундры: Архангельск, Мурманск, их ГП, история развития, современный облик и значение в хозяйстве страны, достопримечательности. **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** крупные города тундры, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте. Соловецкие острова, Соловецкий монастырь | индивидуальный, фронтальный контроль | 2.12-6.12 |  |
| 26 | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, конференция) | Крупные города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь, их ГП, история развития, современный облик и значение в хозяйстве страны, достопримечательности. **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** крупные города тундры, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте | Сообщения учащихся | 2.12-6.12 |  |
| 27 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Экологические проблемы зоны тундры; заповедники тундровой зоны (Кандалакшский, Таймырский, Ненецкий, Арктический и др), их значение. **Практическая работа.** Знакомство с заповедниками тундры (по презентации) | **Знать** экологические проблемы зоны тундры, крупные заповедники зоны; **показывать** их на карте | индивидуальный, фронтальный контроль | 9.12-13.12 |  |
| 28 |  Лесная зона, Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, практикум) | Лесная зона, ГП; лесные запасы России; рельеф лесной зоны: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, горные хребты Дальнего Востока (Курильский архипелаг), остров Сахалин; полезные ископаемые лесной зоны, значение леса для людей. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** ГП лесной зоны, природные ресурсы в пределах данной зоны, крупные рельефные образования лесной зоны; **показывать на карте** крупные рельефные образования лесной зоны и острова | индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа | 9.12-13.12 |  |
| 29 | Климат | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Разнообразие климата лесной зоны: умеренно континентальный европейской части, резко континентальный азиатской части; особенности климата в разных частях России. **Практическая работа.** Работа с физической картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** основные характеристики климата лесной зоны; **отмечать** различия климата в пределах зоны в разных частях страны; | индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа | 16.12-20.12 |  |
| 30 | Реки, озёра, каналы | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, практикум) | Реки европейской (Волга, Днепр, Северная Двина, Печора) и азиатской (Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Индигирка, Колыма, Амур) частей России, их особенности; каналы Европейской части России, их назначение; озёра лесной зоны (Ладожское, Онежское, Селигер, Байкал), заповедники (Баргузинский) **Практическая работа.** Работа с физической картой атласа (приложение к учебнику). Нанесение на контурную карту рек и озёр лесной зоны. | **Знать** реки, озёра, водохранилища и каналы, расположенные в пределах лесной природной зоны; **показывать** их на карте; **находить и подписывать** географические объекты на контурной карте | индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа | 16.12-20.12 |  |
| 31 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный, практикум) | Растения тайги: хвойные деревья (ель, сосна, лиственница, пихта, кедр), мхи, лишайники, кустарники (черника, брусника), их особенности, приспособления к суровому климату; использование древесины хвойных деревьев людьми. **Практическая работа.** Рассматривание гербария растений лесной зоны. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для лесной зоны растений. | **Знать** типичных представителей растительного мира зоны; **устанавливать**взаимосвязь между климатом, растительным миром данной природной зоны | Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради | 23.12-27.12 |  |
| 32 | Смешанные и лиственные леса | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Состав смешанных лесов: хвойные деревья (ель, сосна и др) и лиственные (берёза, осина, клёны, ольха, липа и др); лиственные и широколиственные леса: черёмуха, берёза, лещина, дуб, ясень, липа, клён; уссурийская тайга (ель, лиственница, дуб, клён, липа, граб, пробковый дуб, бархатное дерево, грецкий орех, маньчжурский клён, амурский бархат, кусты сирени, китайский лимонник, дикий амурский виноград, лекарственные растения – женьшень); сохранение лесов, заповедники (Сихотэ-Алинский, Тигровая Балка, кедровая падь и др). **Практическая работа.** Рассматривание гербария растений лесной зоны. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для лесной зоны растений. | **Знать** типичных представителей растительного мира зоны; **устанавливать**взаимосвязь между климатом, растительным миром данной природной зоны Кедр сибирский, его значение для природы и человека | Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради | 23.12-27.12 |  |
| 33 | Животный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Животный мир лесной зоны: травоядные (лоси, косули, олени, маралы, зубры, зайцы), хищники (волк, лисица, тигр, соболь, рысь), всеядные (чёрный и бурый медведь, кабаны), их биологические особенности; птицы лесной зоны (тетерева, глухари, дятлы, сойки, кедровки, клесты, синицы, дрозды, снегири, свиристели, соловьи, иволги, гуси, утки, лебеди, журавли, аисты, цапли, совы, филины и мндр); насекомые лесов (комары, слепни, мошки и др); накомарники; подготовка животных к суровой зиме. **Практическая работа.** Знакомство с животными лесной зоны (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для лесов животных. | **Знать** типичных представителей животного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром данной природной зоны Редкие животные лесной зоны: зубр, выхухоль, пятнистый олень, благородный олень |  Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради | 9.01-10.01 |  |
| 34 | Пушные звери | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный- конференция) | Пушные звери лесной зоны: белка, соболь, выдра, лисица, горностай, бобёр, ондатра, нутрия, куница, норка и др, их биологические особенности, условия обитания; разведение их на зверофермах; охрана в заповедниках | **Знат**ь типичных представителей пушных зверей, обитающих в лесной зоне, их биологические особенности, условия обитания; разведение их на зверофермах; охрана в заповедниках Лисицы, условия обитания |  Сообщения учащихся | 9.01-10.01 |  |
| 35 | Значение леса | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Значение леса для природы и человека, использование лесов человеком: полезащитные полосы, добыча древесины, добыча лекарственных трав, ягод, грибов, орех, пушного зверя. | **Знать** значение лесов для природы и человека; называть мероприятия, которые необходимо проводить для сохранения лесов, **знать** правила поведения в лесу; **понимать** необходимость участия в природоохранных мероприятиях по защите лесов Дары лесов; традиционные дома жителей лесной зоны |  индивидуальный, фронтальный контроль,  | 13.01-17.01 |  |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 | Актуализация знаний и умений | Экономические районы России, хозяйство европейской и азиатской частей России. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать э**кономические районы в пределах лесной зоны; **называть** основные отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 13.01-17.01 |  |
| 37 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Природные ресурсы Центральной России; хозяйство региона: промышленность: машиностроение, военно-промышленный комплекс, химическая, полиграфическая и лёгкая промышленность; сельское хозяйство лесной зоны, сёла и деревни лесной зоны России. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** природные ресурсы, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России; **называть** основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России | индивидуальный, фронтальный контроль | 20.01-24.01 |  |
| 38 | Города Центральной России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Города Центральной России: столица (Москва), её достопримечательности, старинные города (Углич, Суздаль, Торжок), «Золотое кольцо» России (Сергиев Посад, Москва, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир); крупные города ЦР: Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, их исторические и культурные памятники. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** крупные города центральной России, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте | Сообщения учащихся | 20.01-24.01 |  |
| 39 | Особенности развития хозяйства северо-западной России | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) |  Северо-Западная Россия: природа, полезные ископаемые, хозяйство: машиностроение, лёгкая, химическая и пищевая промышленность, электроэнергетика; сельское хозяйство района (земледелие и животноводство; экологические проблемы района. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** природные ресурсы, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России; **называть** основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России | индивидуальный, фронтальный контроль | 27.01-31.01 |  |
| 40 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Санкт-Петербург – северная столица России, его исторические и культурные памятники, достопримечательности, хозяйство, Новгород, Псков, Калининград, их достопримечательности и хозяйство. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** крупные города Северо-Западной России, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте | Заслушивание сообщений | 27.01-31.01 |  |
| 41 | Западная Сибирь | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Западная Сибирь, её природа, полезные ископаемые, крупные города: Новокузнецк, Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, их хозяйство. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** природные ресурсы, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, крупные города Западной Сибири, их ГП, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **называть** основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Западной Сибири | индивидуальный, фронтальный контроль | 03.02-07.02 |  |
| 42 | Восточная Сибирь | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Восточная Сибирь, её природа, полезные ископаемые, хозяйство (промышленность и сельское хозяйство), крупные города (Красноярск, Иркутск), особенности их хозяйства; заповедные места (заповедник Столбы). **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** природные ресурсы, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, крупные города Восточной Сибири, их ГП, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **называть** основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Восточной Сибири Наводнения в Сибири, заторы на сибирских реках | индивидуальный, фронтальный контроль | 03.02-07.02 |  |
| 43 | Дальний Восток | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Дальний Восток, его ГП, природа, полезные ископаемые, хозяйство; коренные народы Дальнего Востока (нанайцы, ульчи, удэгейцы); крупные города: Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику) | **Знать** природные ресурсы, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, коренные народы, населяющие район, крупные города Дальнего Востока, их ГП, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **называть** основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Дальнего Востока Самый большой водопад России – Илья Муромец | индивидуальный, фронтальный контроль | 10.02-14.02 |  |
| 44 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Проблемы лесов, охрана лесной зоны, заповедники лесной зоны: Мордовский, Приокско-терасный, Баргузинский, Сихотэ-Алинский, Ильменский; заказники, национальные парки (Лосиный остров); обитатели Сихотэ-Алинского заповедника. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  **Практическая работа.** Знакомство с заповедниками лесной зоны (по презентации) | **Знать** основные проблемы лесов России, необходимые природоохранные мероприятия по сохранению лесов, заповедники лесной зоны; **показывать** на карте крупные заповедники | индивидуальный, фронтальный контроль | 10.02-14.02 |  |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Лесостепи, степи, их ГП, полезные ископаемые, климат; виды степей: черноземные, сухие, их особенности; реки степной зоны: Дон, Волга, Урал, Иртыш, водохранилища: Цимлянское (р Дон), Волжское, Саратовское (р Волга), Волго-Донской канал; овраги, балки в степной зоне, искусственное орошение (дождевальные установки). **Практическая работа.**Работа с физической картой атласа (приложение к учебнику). Нанесение на контурную карту рек и озёр степной зоны. | **Знать** ГП степной зоны, виды степей, их особенности, природные ресурсы в пределах данной зоны, реки, озёра, водохранилища и каналы, расположенные в пределах степной зоны; **показывать** их на карте; **находить и подписывать** географические объекты на контурной карте;  | индивидуальный, фронтальный контроль | 17.02-21.02 |  |
| 46 | Растительный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Растительность степей: травы черноземной степи (гусиный лук, ирисы, ковыль, типчак, тонконог, чертополох), травы сухих степей (перекати-поле, полынь, степная осока, мятлик); земледелие в степи. **Практическая работа.** Рассматривание гербария растений степей. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для зоны степей растений. | **Знать** типичных представителей растительного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным миром данной природной зоны | Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради | 17.02-21.02 |  |
| 47 | Животный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Животный мир степей: грызуны (хомяки, тушканчики, мыши-полёвки, сурки, суслики), птицы степей (перепела, куропатки, жаворонки, дрофы, скворцы), хищные птицы степей (степные орлы, коршуны, ястребы, пустельги, совы), хищники (волки, лисы, барсуки, степные хорьки, горностаи, ласки), змеи (степные гадюки, полозы), насекомые (сверчки, кузнечики и др) **Практическая работа.** Знакомство с животными степей (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для степей животных. | **Знать** типичных представителей животного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром данной природной зоны сурки | Практическая работа, индивидуальныйконтроль, работа в тетради | 24.02-28.02 |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Население степей; земледелие (зерновые культуры, технические, рис, чай, садоводство, бахчевые культуры); житница страны; целинные земли; животноводство в степи (скотоводство, свиноводство, коневодство, овцеводство, птицеводство, разведение рыбы); промышленность степи (машиностроение, пищевая промышленность, горнодобывающая, металлургия). **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** коренные народы, проживающие в степи, их традиционные занятия, современное хозяйство; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения данной природной зоны; | Вычерчивание схемы хозяйства | 24.02-28.02 |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный- конференция) | Крупные города степной зоны: Курск, Вороне Оренбург, Омск; особенности их хозяйства. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** крупные города степной зоны, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте соловьи | Заслушивание сообщений | 02.03-06.03 |  |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный- конференция) | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, особенности их хозяйства, достопримечательности городов. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** крупные города степной зоны, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте История названия города Волгограда | Заслушивание сообщений | 02.03-06.03 |  |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный- конференция) | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, их ГП, особенности хозяйства, достопримечательности городов. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** крупные города степной зоны, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте Традиционные жилища степной зоны | Заслушивание сообщений | 9.03-13.03 |  |
| 52 | Охрана природы зоны степей | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Проблемы сохранения степной зоны, заповедники степной зоны (Воронежский, Хопёрский, Центральночернозёмный, Жигулёвский, Ростовский, Оренбургский), проблемы сохранения почв степной зоны. **Практическая работа.** Знакомство с заповедниками лесной зоны (по презентации) | **Знать** основные проблемы степной зоны, необходимые природоохранные мероприятия по сохранению почв степной зоны, заповедники лесной зоны; **показывать** на карте крупные заповедники | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 9.03-13.03 |  |
| 53 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-беседа) | Полупустыни и пустыни, их ГП; виды пустынь: каменистые, песчаные, глинистые, солончаковые; барханы, оазисы пустынь, полезные ископаемые. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** ГП зоны полупустынь и пустынь, виды пустынь, их особенности, природные ресурсы в пределах данной зоны, **показывать** их на карте; | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 16.03-20.03 |  |
| 54 | Климат. Реки | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Особенности климата полупустынь и пустынь: резко континентальность, сухость, сильное испарение; реки (Волга, Ахтуба) и солёные озёра (Эльтон, Баскунчак) полупустынь и пустынь; Астраханский заповедник. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  |  **Знать** основные характеристики климата полупустынь и пустынь, реки, озёра зоны, заповедные места; **показывать** их на карте; Водные растения устья Волги: лотосы, кувшинки, кубышки | индивидуальный, фронтальный контроль | 16.03-20.03 |  |
| 55 | Растительный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Растительный мир полупустынь и пустынь (весной - песчаная осока, ревень, маки, ирисы, тюльпаны и летом – верблюжья колючка, полынь, солянка, кустарники – песчаная акация, деревья – саксаул), их приспособленность к условиям обитания,, использование растений местным населением, проблемы природы пустынь. **Практическая работа.** Рассматривание гербария растений полупустынь и пустынь. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений. | **Знать** типичных представителей растительного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным миром данной природной зоны | индивидуальный, фронтальный контроль | 30.03-03.04 |  |
| 56 | Животный мир | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Животный мир полупустынь и пустынь (черепахи, грызуны – песчанки, тушканчики; змеи, ящерицы, вараны, насекомые – жуки, пауки, скорпионы, муравьи; крупные животные – сайгаки, верблюды, кабаны, камышовые коты). **Практическая работа.** Знакомство с животными полупустынь и пустынь (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь животных.  | **Знать** типичных представителей животного мира зоны; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром данной природной зоны Ушастая круглого-ловка | индивидуальный, фронтальный контроль | 30.03-03.04 |  |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Хозяйство в оазисах (земледелие: виноградарство, садоводство, овощеводство, бахчевые и зерновые культуры); хозяйство в полупустынях (животноводство (овцы, козы, лошади, коровы, верблюды) и земледелие (зерновые, горчица, бахчевые), рыболовство (осётр, севрюга, белуга)); народы зоны полупустынь и пустынь – русские, калмыки и др. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** народы, проживающие в полупустынях и пустынях, их традиционные занятия, современное хозяйство; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения данной природной зоны; | Вычерчивание схемы хозяйства | 06.04-10.04 |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Крупные города полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста (столица Калмыкии); традиционные занятия калмыков, кибитки | **Знать** крупные города зоны полупустынь и пустынь, их ГП, историю развития, современный облик, значение в хозяйстве страны, достопримечательности; **показывать** их на карте | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 06.04-10.04 |  |
| 59 | Положение на карте | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Субтропики, ГП, климат субтропиков, растения субтропиков: широколиственные леса (деревья - дуб, бук, граб, клён, ольха; кустарники – самшит, лавр, лавровишня, падуб, остролист; пальмы, бананы, бамбук, эвкалипт, пробковый дуб, кипарис, хинное дерево, магнолии), плантации цитрусовых, инжира, гранатов, айвы, хурмы, маслин, грецких орехов, слив, яблонь, табака, чая; охрана природы, Сочинский национальный парк. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) | **Знать** ГП зоны субтропиков, климатические особенности, представителей растительного мира, выращиваемые культурные растения, **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным миром данной природной зоны  | Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль | 13.04-17.04 |  |
| 60 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Население субтропиков, занятия населения: земледелие (садоводство, виноградарство), рыболовство; курорты Черноморского побережья (Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик); крупные города (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск0, их достопримечательности | **Знать**  население субтропиков, основные занятия его, города-курорты зоны, современное хозяйство; **устанавливать** взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения данной природной зоны; | Вычерчивание схемы хозяйства | 13.04-17.04 |  |
| 61 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный-практикум) | Горы и горные системы России: Кавказские горы (Эльбрус-5642 м), Алтайские горы (г Белуха – 4506 м), Саяны, уральские горы (г Народная – 1895 м); их ГП, полезные ископаемые, климатические особенности; лавины. **Практическая работа**. Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику) |  **Знать** ГП горных систем России, климатические особенности в горах, полезные ископаемые; показывать на карте основные горные системы России Сейсмически активные территории России | индивидуальный, фронтальный контроль | 20.04-24.04 |  |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Северный Кавказ, климат, смена природных зон с высотой; развитие хозяйства (ГЭС, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, курортное хозяйство (Кисловодск, Ессентуки, Минеральные Воды, Пятигорск, Мацеста, Железноводск); население, горцы, традиционные жилища горцев, горные посёлки – аулы, Военно-Грузинская дорога; республики Кавказа, крупные города (Нальчик, Махачкала, Грозный), особенности их развития. **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  |  **Знать** особенности климата, смены природных зон с высотой, крупные города, обычаи коренных народов, традиционные жилища, особенности развития хозяйства; **показывать** географические объекты на карте Гора Эльбрус на Кавказе; обычаи народов Кавказа | Вычерчивание схемы смены природных зон Кавказских гор | 20.04-24.04 |  |
| 63 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |  Урок изучениянового материала (комбинированный) | Природные богатства Урала; хозяйство Урала: горнодобывающая промышленность, машиностроение, военная промышленность, химическая промышленность; крупные города Урала: Челябинск, Екатеринбург, их хозяйство и достопримечательности. **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** особенности климата, смены природных зон с высотой, крупные города, обычаи коренных народов, традиционные жилища, особенности развития хозяйства; **показывать** географические объекты на карте Город Асбест – край самоцветов; Кунгурская ледяная пещера (гроты) | индивидуальный, фронтальный контроль | 27.04-01.05 |  |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Природа Алтая, полезные ископаемые, крупные города: Барнаул, Горно-Алтайск, их достопримечательности; курорт Белокуриха; занятия населения: животноводство, пчеловодство, земледелие; народы, населяющие Алтай (алтайцы, шорцы, казахи, русские, украинцы). **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** особенности климата, смены природных зон с высотой, крупные города, обычаи коренных народов, традиционные жилища, особенности развития хозяйства; **показывать** географические объекты на карте | индивидуальный, фронтальный контроль | 27.04-01.05 |  |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство.  | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | Горные области Восточной Сибири: Саяны (Восточный и Западный Саян), Яблоновый хребет, Становое нагорье, Прибайкальский хребет, Забайкальский хребет), их природа, полезные ископаемые; крупные реки , берущие начало в горах (Енисей, Лена, Амур); хозяйство в горных областях: гидроэнергетика (Саяно-Шушенская ГЭС), цветная металлургия, горнодобывающая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство (животноводство и земледелие). **Практическая работа.**Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** особенности климата, смены природных зон с высотой, крупные города, обычаи коренных народов, традиционные жилища, особенности развития хозяйства; **показывать** географические объекты на карте | индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой | 04.05-08.05 |  |
| 66 | Население и его основные занятия. Города | 1 | Урок изучениянового материала (комбинированный) | республики (Хакасия, Тыва, Бурятия); народы, населяющие территорию (тувинцы, хакасы, буряты и др), традиционные занятия и жилища; заповедники (Саяно-Шушенский, Байкальский, Баргузинский, Сохондинский). **Практическая работа.** Работа с картой атласа (приложение к учебнику).  | **Знать** особенности климата, смены природных зон с высотой, крупные города, обычаи коренных народов, традиционные жилища, особенности развития хозяйства; **показывать** географические объекты на карте Водопады Западных Саян; религия бурят и тувинцев | индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой | 04.05-08.05 |  |
| 67 | Обобщение темы «Природные зоны России»Обобщение курса «Географии России» | 2 | Урок контроля знаний и уменийУрок актуализации знаний и умений | Природные зоны России, их ГП, особенности природыИтоговое обобщение | **Знать** особенности климата, смены природных зон; **показывать** географические объекты на карте**Знать** особенности климата, смены природных зон; **показывать** географические объекты на карте | Контрольный опросТестирование | 11.05-15.05 |  |
| 68 | Обобщение курса «Географии России» Итоговый урок | 2 | Урок обобщения знаний и умений | Природные зоны России, их ГП, особенности природы. Путешествие по России | **Знать** особенности климата, смены природных зон; **показывать** географические объекты на карте | Индивид опрос | 18.05-22.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии**

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “1”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**2.Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.
3. **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей .

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. полностью не сумел начать и оформить опыт;
2. не выполняет работу;
3. показывает отсутствие экспериментальных умений;
4. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. В.В. Воронкова : Программы специальных (коррекциооных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1:Допущено Министерством образования и науки РФ. –М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014г.
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
5. Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянская школа», 1977г.
6. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
7. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М.,   «Просвещение», 1979г.
8. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.

**Мультимедийные пособия**

Интернет-ресурсы

**Литература для обучающихся**

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: 7кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Атлас. Приложение к учебнику.
3. Рабочие тетради по выбору родителей, законных представителей.

**Учебно – практическое оборудование:**

1. Магнитная доска, мультимедийное оборудование
2. Комплекты географических карт:
* Мировые карты: Физическая карта полушарий, карта океанов, политическая карта, природные зоны мира;
* Физическая карта РФ, административная карта РФ

3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по разделам курса географии 9 класса)

4. Модели земного шара (Физический глобус)

1. КОЛЛЕКЦИИ:
* Коллекции горных пород и минералов.
* Коллекция полезных ископаемых различных типов.
* Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
* Коллекция по нефти и нефтепродуктам
1. Гербарий растений природных зон России
2. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

 В учебном процессе незрячих учеников используются учебники, учебные пособия и литература массовой общеобразовательной школы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Обучение слабовидящих учащихся ведется по учебникам массовой общеобразовательной школы, которые напечатаны более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

 В учебном процессеприменяются: оптические и технические средства помощи; назначенные офтальмологом средства коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы, телескопические очки); устройства (приспособления), позволяющие регулировать естественное освещение; вспомогательное оборудование для учащихся (приборы для письма по системе Брайля, прибор «Школьник» для рельефного рисования, оптические приборы – лупы); специальные учебные пособия, отвечающие требованиям охраны зрения (рельефно-наглядные пособия, географические карты, схемы и т.п.); компьютеры со специальным программным обеспечением (программы увеличения экрана и др.)

**Литература**

1. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
2. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Сборник научных трудов под редакцией В.В. Воронковой и др. – М., 1988.
3. Андреева Я. Пробуждение интереса у учащихся вспомогательной школы к учебной деятельности на начальных этапах урока. Дефектология – 1971 - № 6.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1986.
5. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе – М., 1985.
6. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной – М., Педагогика 1980.
7. Повышение эффективности обучения во вспомогательной школе. Сб. научных трудов / под ред. В.В. Воронковой – М.: Издательство АПН СССР, 1981.
8. Юдилевиц А.Я. Инновационное обучение во вспомогательной школе. / Дефектология 1996, № 2/