**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_основам безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Мондохонова Татьяна Яковлевна

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории составлена на основе следующих документов:

1. Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

2. Положение о рабочей программеГОКУ «Школа-интернат №8»

3. Адаптационной педагогической разработки для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Гажевская 2014г.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятель­ности» (ОБЖ) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебные годы, распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». За основу данной программы взяты «Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2009.И «Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности”/ Сост. Б.И Мишин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации при­родного, техногенного и социального характера стали объектив­ной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущ­ных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и на­циональной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопаснос­ти, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрас­тающего поколения россиян в области безопасности жизнедея­тельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния челове­ческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связан­ных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

**Под культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представ­ленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обес­печивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окру­жающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школь­ных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль при­надлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему обра­зовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопас­ной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — при­родной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы при­нималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, кото­рая заключается в следующем:

• учет основных закономерностей развития теории безопас­ности;

• интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает мно­гие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохра­нение жизни человека и окружающей среды);

• направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были уч­тены педагогические принципы организации учебно-воспитатель­ного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

• непрерывность обучения со 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базис­ного учебного плана;

• постепенное наращивание информационной и воспитатель­ной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по ос­тальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федераль­ным и региональным компонентами при условии, что федераль­ный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу форми­рования единого образовательного пространства в области без­опасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом ре­гиональных особенностей (это должно учитываться при разработ­ке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы­чайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

**усвоение знаний:**

— об опасных и чрезвычайных ситуациях,

— о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,

— о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

— об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

— о здоровом образе жизни,

— об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

— о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

— развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;

**развитие умений:**

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, кото­рые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Фе­дерации от чрезвычайных ситуаций» .

**Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплекс­ной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

***Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности***(изучается с 5 по 9 класс).

***Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***(изучается с 7 по 9 класс).

**Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказы­вать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

***Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.***

***Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.***

Для реализации программы на ее изучение необходимо пре­дусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9 класс).

Для формирования оценки можно использовать пособие: Ос­новы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведе­ния экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образователь­ные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и допол­нения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной ба­зы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание модулей, разделов и тем же­лательно не изменять.

При реализации программы основное внимание необходимо **обра­тить на выработку у обучающихся практических навыков поведения** в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

С целью соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся в классе, при организации образовательного процесса учитываются рекомендации МСЭ, имеющиеся в ИПР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ обучающегося | Дата очередногоосвидет-ния | Рекомендации |
| 1. | Мерный Даниил | 13.01.2023 | - обучение в спец.кор. школе; очная |
| 2. | Савельев Дмитрий | Январь 2023 | - обучение в спец.кор. школе; очная |
| 3. | Соковец Юрий | 03.10. 2022 | - обучение в спец.кор. школе; очная |

Для обучающихся с сокращённым объёмом изучаемого материала предусматривается уменьшение объёма изучаемого материала согласно рекомендациям, индивидуальная работа с использованием специальных методов, вспомогательных средств обучения

 **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Учебная программа для 5—9 классов**

1. **Тематический план 5—9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| М- I | Основы безопасности личности, общества и государства | 118 |
| *Р- I* | *Основы комплексной безопасности* | 91 |
| Тема 1 | Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | 27 |
| Тема 2 | Обеспечение безопасности при активном от­дыхе в природных условиях | 25 |
| Тема 3 | Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта | 2 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера | 37 |
| *Р- II* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | 27 |
| Тема 5 | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций | 23 |
| Тема 6 | Организация борьбы с терроризмом и нар­кобизнесом в Российской Федерации | 4 |
| *Итоговое задание* |
| М - II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 57 |
| *Р- III* | *Основы здорового образа жизни* | 35 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 21 |
| Тема 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 11 |
| Тема 9 | Правовые аспекты взаимоотношения полов | 3 |
| *Р- IV* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | 22 |
| Тема 10 | Основы медицинских знаний | 1 |
| Тема 11 | Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях | 20 |
| Тема 12 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 |
| ***Итоговое задание*** |
| **Всего часов** | **175** |

**2. Содержание учебной программы для 5—9 классов**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества**

**и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности*

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседнев­ной жизни**

*1.1.Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их воз­никновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*1.2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возмож­ные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Об­щие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*1.3. Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, осо­бенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварий­ные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

*1.4. Безопасность на водоемах*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -, и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

*1.5. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о пре­дельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Ме­роприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*1.6. Опасные ситуации социального характера.* Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

**Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе**

**в природных условиях**

*2.1. Подготовка к активному отдыху на природе* Ориентирование на местности. Определение своего местонахож­дения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

*2.2. Активный отдых на природе и безопасность* Общие правила безопасности при активном отдыхе на при­роде. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и гор­ных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

*2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безо­пасности*Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопас­ности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

*2.4. Обеспечение безопасности при автономном сущест­вовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнеде­ятельности человека в природной среде при автономном сущест­вовании.

*2.5. Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечениебезопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита отних. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозетеррористического акта**

*3.1. Наиболее опасные террористические акты* Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздуш­ных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

*3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва* Признаки, по которым можно судить о возникновении опас­ности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв про­изошел, если вас завалило обломками стен.

*3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в залож­ники или похищения*

 Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситу­ациях природного, техногенного и социального характера**

*4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (зем­летрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (на­воднение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

*4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного харак­тера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного ха­рактера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

*4.3. Современный комплекс проблем безопасности соци­ального характера*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной без­опасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального ха­рактера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуаци­ях социального характера.

**Раздел II. Защитанаселения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

5.1. *Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*

Положения Конституции Российской Федерации и федераль­ных законов в области безопасности, определяющие защищен­ность жизненно важных интересов личности, общества и госу­дарства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*5.2. Организационные основы по защите населения стра­ны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвида­ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безо­пасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий сти­хийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуа­ций. Роль МЧС России в формировании современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности населения страны.

*5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации по защите населения от чрезвычайных ситуаций*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инже­нерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация насе­ления. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобиз­несом в РФ**

*6.1. Система борьбы с терроризмом*

Виды террористических актов, их цели и способы осуществле­ния. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооружен­ных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*6.2. Государственная политика противодействия наркотизму*

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на на­циональную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здоровогообраза жизни**

***Раздел III. Основы здорового образа жизни***

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

*7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни* Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здо­ровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие челове­ка и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрос­лыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и об­щества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. *Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутом­ления. Двигательная активность и закаливание организма — необ­ходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здо­рового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

*8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье* Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма - на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркома­ния и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Про­филактика вредных привычек.

*8.2. Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека*

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

**Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов**

*9.1. Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Основы семейного права в Рос­сийской Федерации. Брак и семья, основные понятия и опреде­ления. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

**Тема 10. Основы медицинских знаний**

*10.1. Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их послед­ствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

**Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

11.1. *Правила оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигатель­ного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы ос­тановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и сол­нечном ударах, при отморожении.

**Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых по­ражениях**

*12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой медицинской помощи при массовых поражениях*

Основные причины возникновения массового поражения лю­дей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового пора­жения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

**3. Тематическое и поурочное планирование для учебной программы**

**Тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля,раздела, темы | Количество часов |
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 24 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности* | 16 |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения, их причины и последствия | 3 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации биологического про­исхождения, их причины и последствия | 3 |
| *Р-II* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | 8 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения и защита населения | 3 |
| .Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 3 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации биологического про­исхождения и защита населения | 1 |
| *Итоговое задание* |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 |
| *Р-III* | *Основы здорового образа жизни* | 7 |
| Тема 6 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 7 |
| *Р-IV* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | 4 |
| Тема 7 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| *Итоговое задание* |
| Всего часов | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | *Р-IОсновы комплексной безопасности* | 16 | План | Факт. |
|  | Тема 1Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 1.1Различные природные явления и причины их возникновения | 1 | 2.09-6.09 |  |
|  | 1.2Общая характеристика природных явлений | 1 | 9.09-13.09 |  |
|  | 1.3Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | 1 | 16.09-20.09 |  |
|  | Тема 2Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения, их причины и последствия2.1Землетрясение. Причины возникновения зем­летрясения и его возможные последствия | 1 | 23.09-27.09 |  |
|  | 2.3Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | 30.09-04.10 |  |
|  | 2.4Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины | 1 | 07.10-11.10 |  |
|  | Тема 3Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия3.1Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 14.10-18.10 |  |
|  | 3.2Смерчи | 1 | 21.10-25.10 |  |
|  | Тема 4Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия4.1Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | 28.10-01.11 |  |
|  | 4.3Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 | 11.11-15.11 |  |
|  | 4.4Сели и их характеристика | 1 | 18.10-22.11 |  |
|  | 4.6Цунами и их характеристика | 1 | 25.11-29.11 |  |
|  | Тема 5Чрезвычайные ситуации биологического про­исхождения, их причины и последствия5.1Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика | 1 | 2.12-6.12 |  |
|  | 5.3Эпидемии | 1 | 9.12-13.12 |  |
|  | 5.4Эпидемии | 1 | 16.12-20.12 |  |
|  | *Р-II**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*Тема 2Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения и защита населения2.1Защита населения от последствий землетря­сений | 1 | 23.12-27.12 |  |
|  | 2.2Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 13.01-17.01 |  |
|  | 2.3Оползни, их последствия, защита населения | 1 | 20.01-24.01 |  |
|  | Тема 3Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения3.1Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | 27.01-31.01 |  |
|  | Тема 4Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения4.1Защита населения от последствий наводнений | 1 | 03.02-07.02 |  |
|  | 4.2Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 10.02-14.02 |  |
|  | 4.3Защита населения от цунами | 1 | 17.02-21.02 |  |
|  | Тема 5Чрезвычайные ситуации биологического про­исхождения и защита населения5.1Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | 24.02-28.02 |  |
|  | *Р-III**Основы здорового образа жизни*Тема 6Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 6.1Психологическая уравновешенность | 1 | 02.03-06.03 |  |
|  | 6.2Стресс и его влияние на человека | 1 | 9.03-13.03 |  |
|  | 6.3Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте | 1 | 16.03-20.03 |  |
|  | 6.4Формирование личности подростка при вза­имоотношениях со взрослыми | 1 | 30.03-03.04 |  |
|  | 6.5Формирование личности во взаимоотноше­ниях со сверстниками | 1 | 06.04-10.04 |  |
|  | 6.6Формирование взаимоотношений со свер­стниками противоположного пола | 1 | 13.04-17.04 |  |
|  | 6.7Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 1 | 20.04-24.04 |  |
|  | *Р-IV**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*Тема 7Первая медицинская помощь при неотложных состояниях7.1Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | 27.04-01.05 |  |
|  | 7.2Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах | 1 | 04.05-08.05 |  |
|  | 7.3Оказание первой медицинской помощи. Общие правила транспортировки пострадав­шего | 1 | 11.05-15.05 |  |
|  | Повторение. Урок игра «Оказание медицинской помощи» | 1 | 18.05-22.05 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах учащийся должен **знать:**

• потенциальные опасности природного, техногенного и соци­ального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;

• систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

• наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации при­родного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

• основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

• законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

• правила поведения при угрозе террористического акта;

• государственную политику противодействия наркотизму;

• основные меры по профилактике наркомании.

 Учащийся должен **уметь:**

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен **обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической де­ятельности и в повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Литература**

***Нормативная и правовая литература****:*

-Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

-Уголовный кодекс Российской Федерации

-Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

***Методическая литература:***

- Айзман Р.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с. – (Университетская серия);

- Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 214с. – (Университетская серия);

 - Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л.Воробьев и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.;

- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 кл.: методическое пособие /Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов. – М.: Дрофа, 2008.;

- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие

/ В.М.Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.;

- Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.;

- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009.;

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.;

- Ос­новы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведе­ния экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.

- Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

- Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин.- 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007;

- Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009;

- Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения

/ Ю.Г.Семенихин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.;

- Техника безопасности в школе /Сост. Е.П.Семенова, В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009.

- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006;

- Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и среднем специальном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.;

- Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ Под общ.ред. Р.И.Айзмана. - Новосибирск: НГПУ. 2009.