Директор ГОКУ

«Школа-интернат №8»

Утверждён и введён в приказом

(№303 от 02.09.2019

действие

г)

И.Г. Макаренко

Ответственный

 учебного плана, заместитель директора по учебной работе Гаринова Алёна Александровна,



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 -4 классы | 5-10 классы |  | Всего |
| Безнарушенияинтеллекта | С легкой умственной отсталостью | Безнарушенияинтеллекта | С легкой умственной отсталостью | 11-12классы |
| Количествоклассов-комплектов | 5 | 4 | 7 | 5 | - | 21 |
| Общее количество недельных часов/ с учётом всех делений,предусмотренныхУП | 163/163 | 99/ 99 | 289/299 | 207/ 239 | 44 | 802/844 |
| Общее количество годовых часов/ с учётом всех делений,предусмотренныхУП | 5511/ 5 511 | 3 366/ 3 366 | 1. 826/
2. 166
 | 1. 038/
2. 126
 | 1 496 | 1. 237/
2. 665
 |

Учебный план

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»
на 2019-2020 учебный год

 **Анализ выполнения учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8»**

**за 2018-2019 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска» (далее – ГОКУ «Школа- интернат №8 г. Иркутска»), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (для обучающихся, воспитанников 4а класса, реализующих программы начального общего образования по ФГОС), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для обучающихся, воспитанников 5а класса), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2018-2019 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений от 22.07.2016 г. №55-37-74-33/16.

Учебный план ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска» на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. No26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2018-2019 учебный год включал несколько учебных планов:

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.2, 3.3, 4.2 и 4.3) – 1-3 классы;

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования – 4а, 4б общеобразовательные классы;

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих программы основного общего образования по ФГОС ООО – 5а, 6а общеобразовательные классы;

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу (7-12 общеобразовательные классы);

- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу (4-9 вспомогательные классы).

Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с тремя уровнями образования (начального общего, основного общего и среднего общего), обеспечивал возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги.

В учебном плане ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска» на 2018-2019 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Целью учебного плана являлось обеспечение выполнения стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение основного общего и среднего общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ и способствующих умственному, физическому развитию обучающихся, т.е развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирование общеучебных навыков;

- самопознание и осознанное личностно-профессиональное самоопределение, не зависящие от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- ориентация образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости.

Структура и содержание учебного плана обеспечивали реализацию поставленной цели:

**обязательная часть** учебного плана определяла состав учебных предметов, обязательных предметных областей, соответствующих АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков. Целью изучения литературы и искусства являлось развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая и физическая подготовка были представлены соответствующими областями.

Часть учебного плана, представленная **внеурочной деятельностью** (требования федерального государственного стандарта начального общего образования (4а класс), ФГОС НОО ОВЗ, а также требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.3286-15 о введении внеурочной деятельности (3, 5-12 классы) включала:

* **коррекционно-развивающую область,** коррекционные курсы которой были направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входили следующие коррекционные курсы: ритмика, адаптивная физическая культура, и лечебная физкультура, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности и др., которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входили в предельно допустимую учебную нагрузку, проводились во внеурочное время. Реализация данной области осуществлялась за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

**внеурочную деятельность,** реализующуюся посредством направлений работы, представленных в таблице 1:

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов |
| АООП | АООП для обучающихся с легкой у/о |
| 1-4 | 5-10 | 11-12 | 1-4 | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 |  |  |  |
| Нравственное  |  |  |  | 1 | 1 |
| Социальное | 1 |  |  | 1 |  |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате № 8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались с учетом мнения обучающихся и их родителей и были направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме олимпиад, экскурсий, соревнований, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, поисковых и научных исследований и т.д. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализовывала дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но были обязательными для финансирования.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2018-2019 учебный год обеспечивал усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих школьников, и компенсация их нарушенных функций в процессе обучения проводилась в сочетании со специальными коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика и др.). Специалистами по результатам проведенного обследования все обучающиеся в соответствии с диагнозом были распределены на группы для проведения занятий с тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. В образовательной организации создана система коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, представленная в виде модели в приложении 2. Данная система позволяет охватить 100% обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающей работы. В 2018-2019 учебном году логопедическую помощь получали 58 человек. С положительной динамикой с групповых занятий по коррекции письменной речи выпущено 26 человека. По устранению нарушений звукопроизношения наблюдается положительная динамика у всех обучающихся: к концу года звуки поставлены, требуется их дальнейшая автоматизация. Выпущено 8 человек. Занятия по лечебной физкультуре посещали 59 обучающихся. Диагнозы: нарушение осанки, плоскостопие, энурез и ДЦП. По результатам проведенной коррекционной работы выведено с улучшениями 14 человек. Занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия с положительной динамикой посещали 92 обучающихся. Педагогом-психологом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с 79 обучающимися.

Все общеобразовательные, коррекционные и курсы, представленные во внеурочной деятельности, находились в преемственности, дополняли друг друга, расширяли возможности обучающихся с нарушениями зрения в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

 Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2018-2019 учебный год выполнен на 100%. Прохождение программного материала с учетом практической части, самостоятельных и контрольных работ, творческих заданий выполнено на 98%, что связано с недостаточной материальной базой в школе.

В 2018-2019 учебном году в ГОКУ «Школа-интернат №8» в соответствии с Уставом было скомплектовано и функционировали 22 класса общей наполняемостью 174 человека (см. табл.2).

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во классов-комплектов | Из них кол-воклассов/обучающихся | Из них: |
| общеобразовательные | вспомогательные (для обучающихся с F-70) | 1 уровня | 2 уровня | 3 уровня | Кол-во обуч-ся на дому | Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попеченияродителей | Кол-во детей-инвали-дов | Кол-во выпускников 2019 году |
| **14** | **8** | **9/75** | **12/94** | **1/5** | **13** | **8** | **98** | **24** (5 человек – программа среднего общего образования; 13 человека – основное общее образование; 6 человек – программа специальной коррекционной школы для детей с легкой умственной отсталостью) |

На первом уровне обучения было сформировано 9 классов, на втором уровне обучения – 12 классов-комплектов, третий уровень обучения был представлен 12 классом.

На начало 2018-2019 года в образовательной организации проживали, находясь на полном государственном обеспечении, 5 воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. В течение первой четверти в учреждение поступило еще три воспитанника, таким образом, в конце учебного года таких детей насчитывается 8 человек.

Помимо очной формы обучения школа-интернат реализовывала и другие формы: обучение на дому и дистанционное обучение. По медицинским показаниям на домашнем обучении находились 13 обучающихся (2а, 3а, 9а, (3 чел.) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе; 2б, 3в, 4в 5б, 7б, 8б (10 чел.) – обучение по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. Трое обучающихся наряду с традиционным обучением получали знания в дистанционном режиме, участвуя в ведомственной целевой программе «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области».

В 2018-2019 учебном году образовательную деятельность осуществлял 61 педагог, в т.ч.: учителя – 32, воспитатели – 21, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, педагог–организатор – 1, педагог дополнительного образования – 3. Один педагогический работник является внешним совместителем. Имеют квалификационную категорию 39 педагогов (63%), из них: высшая квалификационная категория – 14 человек (22%), первая квалификационная категория - 26 человек (42%). Высшее профессиональное образование имеют 50 педагогов (82%), среднее профессиональное – 11 (18%). В образовательной организации работают на педагогических должностях 2 молодых специалиста (3%), средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В 2018-2019 учебном году проводилась систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе в рамках модульно-накопительной системы (в течение учебного года все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Общее количество педагогов, имеющих ведомственные награды, составляет 10 человек (15%), из них награждены:

- Благодарностью Министерства образования и науки РФ – 2 чел.,

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 чел.,

- Почетным званием «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел.

Педагоги школы принимали активное участие, делились своим опытом в процессе работы методических семинаров и научно-практических конференций: в работе Байкальского международного салона образования – 2018, в Межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результат, опыт, перспективы», в работе Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС» (22-23 марта 2019г.), во Всероссийском семинаре- совещании «Эфективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (24-25 апреля 2019 года), в областной научно- практической конференции «Пути социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве современной школы» и др. Результаты деятельности педагогических работников были успешно представлены в виде публикаций в периодических изданиях, в т.ч. интернет-изданиях (журнал «Педагогический имидж», «Педагогический вестник», «Преемственность в образовании», сборнике научно- практических материалов межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результат, опыт, перспективы» (2 ноября 2018 г.)». Педагоги школы вошли в состав экспертного жюри конкурса дидактических материалов «Ирис» (15.02.2019 г.-20.04.2019 г.)

Данные, приведенные выше, свидетельствуют о наличии в организации кадрового обеспечения, соответствующего уставным целям и задачам.

Все это способствовало успешному усвоению обучающимися школы-интерната программного материала.

Уровень успеваемости и качества освоения образовательной программы представлен в табл.3.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| % успеваемости | 93% | 98% | 100% |
| % качества | 54% | 36% | 40% |

Итоги учебного года в динамике за 2 года представлены в виде диаграммы на рис.1.

**Рисунок 1**

Успеваемость и качество знаний по школе в 2018-2019 учебном году составили 97% и 43% соответственно (в прошлом учебном году - 91% и 44%). Причинами снижения показателя качества (на 1%), по нашему мнению, являются отсутствие интереса к учебе детей и подростков, и несоответствие психолого-физиологическим особенностям некоторых обучающихся (решением педагогического совета в следующий класс переведены условно по причине академической задолженности (не успевают по одному или нескольким предметам) 7 человек.

По итогам учебного года были получены следующие результаты качественной успеваемости по предметам, представленные в таблице 4.

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Русский язык | 60% | 51% |
| Литература | 77% | 82% |
| Чтение  | 88% | 70% |
| Английский язык | 60% | 60% |
| Математика | 70% | 71% |
| Алгебра  | 55% | 53% |
| Геометрия  | 65% | 69% |
| Информатика и ИКТ | 87% | 98% |
| Окружающий мир  | 90% | 86% |
| История | 91% | 88% |
| Обществознание | 94% | 96% |
| География | 83% | 79% |
| Природоведение  | - | - |
| Биология | 79% | 96% |
| Физика | 50% | 48% |
| Астрономия | 100% | 92% |
| Химия | 71% | 61% |
| Технология | 97% | 100% |
| Компьютерная графика | 81% | 98% |
| Трудовое обучение | 90% | 93% |
| Слесарное дело | 94% | 100% |
| Столярное дело | 90% | 93% |
| Швейное дело | 97% | 100% |
| Физическая культура | 96% | 93% |
| Изобразительное искусство | 96% | 98% |
| Музыка | 99% | 99% |

Отмечаются стабильные результаты по преобладающему большинству учебных предметов, в т.ч. значительная положительная динамика по литературе, информатике и ИКТ, биологии, компьютерной графике. При этом значительно снижены результаты качества освоения программного материала по русскому языку и химии (на 9% и 10% соответственно), по чтению, окружающему миру, истории и географии.

Тем не менее, вышеприведенные данные показывают, что все обучающиеся школы в течение учебного года получали качественные образовательные услуги, содержание обучения определялось учебным планом.

Одним из показателей результативности образовательной организации являются выпускники. В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по программам основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся 10аб класса проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ представлены в таблице 5:

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Всего выпускников | Оценки  | Ср. балл | Кач-во |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика  | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 13 | 2 | 5 | 6 |  | «4» (27) | 53% |

Выпускники 12 класса, воспользовавшись своим правом выбора формы экзамена, сдавали экзамены в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования представлены в таблице 6.

**Таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | ЕГЭ | ГВЭ |
| Кол-во выпускников | Ср. балл | Кол-во выпускников | Ср. балл |
| Математика (базовая) |  |  | 2 | 4 |
| Математика (профильная) | 3 | 32 |  |  |
| История | 1 | 53 |  |  |
| Русский язык | 3 | 42 | 2 | 4 |
| Обществознание  | 2 | 42 |  |  |
| Биология | 2 | 36 |  |  |

Т.о., можно сделать вывод, что педагогическим коллективом образовательной организации за прошедший период была проведена серьёзная работа по подготовке обучающихся школы к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили соответствующие документы об образовании, что позволило им продолжить дальнейшее обучение.

Трудоустройство обучающихсяне осуществляется по медицинским показаниям,т.к. все обучающиеся относятся к категории детей с ОВЗ или инвалидам. Устройство выпускников 2018-2019 учебного года представлено в таблице 7.

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во выпускников | Система  | Работают  | Находятся дома |
| ВПО | СПО | 11 класс | НПО |
| 9 класс | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 12 класс | 5 |  |  |  |  |  |  |

Школьная жизнь не ограничивается только учебным процессом, наши воспитанники принимают активное участие в жизни школы, города, области и т.д. Участие детей в мероприятиях различного уровня представлено в приложении 1.

Ведущая роль в управлении методической работой школы-интерната принадлежит методическому совету, координирующему профессиональную деятельность всех педагогов, объединённых в профильные методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов, учителей коррекционного образования, физического воспитания и трудового обучения, воспитателей, классных руководителей.

Организация учебно-воспитательного, коррекционного и методического процесса в 2018-2019 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Создание условий для получения обучающимися качественного образования посредством современных подходов к организации программно-методического сопровождения образовательного процесса».

В течение года использовались разнообразные формы методической работы:

- тематический педагогический совет ««Взаимодействие школы и семьи в интересах ребёнка»;

- организация и проведение на базе школы-интерната областной научно-практической конференции педагогических работников коррекционных образовательных организаций Иркутской области, преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования, представителей общественных организаций и учреждений здравоохранения, родителей детей с ОВЗ «Пути социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве современной школы»;

- заседания методического совета и школьных методических объединений;

- презентация опыта работы педагогов по самообразованию;

- проведение открытых уроков и их анализ;

- организация предметных недель и декад;

- участие в научно-практических конференциях на уровне области и страны;

- организация работы школьного постоянно действующего семинара «Школа начинающего тифлопедагога»;

- сопровождение процедуры аттестации педагогов школы.

в работе Байкальского международного салона образования – 2018, в Межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результат, опыт, перспективы», в работе Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС» (22-23 марта 2019г.), во Всероссийском семинаре- совещании «Эфективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (24-25 апреля 2019 года), в областной научно- практической конференции «Пути социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве современной школы» и др.

В 2018-2019 учебном году на базе школы-интерната работает центр психолого-педагогического сопровождения и поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения (Консультативный центр «Росинка»).

Целью деятельности центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания и образования; оказание комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) в обучении и развитии детей с нарушения зрения; осуществление ранней профилактики различных отклонений в развитии личности детей с нарушениями зрения и школьной дезадаптации.

В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. на базе ГОКУ «Школа-интернат №8» с 01.09.2017 г. функционирует федеральная стажировочная площадка «Разработка содержания внеурочной деятельности при реализации адаптированных программ общего образования для обучающихся с нарушениями зрения» с целью участия в подготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, способных обеспечить развитие и распространение современных моделей, технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на всей территории РФ.

В 2018-2019 учебном году действовал спецсеминар «PROзрение», направленный на комплексную методическую помощь по вопросам тифлологии педагогам, оказывающим образовательные услуги, в т.ч. обучающимся с ОВЗ по зрению.

В 2018-2019 учебном году работал ресурсный центр «Со-гласие» по вопросам воспитания, развития и образования слепоглухонемых детей на территории Иркутской области. Специалисты центра (координатор, психолог, куратор АФК, куратор волонтерского движения, куратор по работе с семьями и др.) осуществляли комплексную профессиональную диагностику психофизического, речевого и личностного развития детей с нарушениями зрения, слуха и других физических нарушений организма; определяли специальные образовательные потребности; оказывали комплексную консультативную помощь родителям (законным представителям); направляли детей, с различными отклонениями в развитии, для консультирования в учреждения других ведомств, для обеспечения своевременной помощи вне системы образования; предоставляли информацию о путях возможного решения проблемы; оказывали первичную помощь при реализации плана решения.

ГОКУ «Школа-интернат №8» является методическим центром по проведению обучающих семинаров и реализации программы профессиональной (спортивно-педагогической) практики студентов ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» и программы педагогической практики по специальности 050715 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050715 «Логопедия» студентов факультета специального и инклюзивного образования педагогического института ГБОУ ВПО ИГУ.

 С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Школа-интернат №8» организована система внутришкольного контроля.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

 Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность из составления.

- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.

- Систематическая проверка ведения школьной документации.

- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.

- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.

- Контроль за слабоуспевающими обучающимися и второгодниками по прохождению программного материала.

- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.

- Мониторинг учебной деятельности.

- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; недостаточная работа педагогов с незрячими детьми по использованию рельефно-графических пособий по истории и слабое использование программы «Jaws», низкий уровень освоения условных обозначений по математике рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и заместителе по воспитательной работе, проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

**Выводы:**

1. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2018-2019 учебный год выполнен на 100%.
2. Прохождение программного материала с учетом практической части составило 98%, что обусловлено недостаточной материальной базой школы.
3. Успеваемость обучающихся свидетельствует о качественных образовательных услугах, способствующих хорошему и удовлетворительному уровню усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков.

Основными проблемами образовательной организации, решать которые необходимо в ближайшее время, остаются:

- недостаточная индивидуализация и личностно-ориентированная направленность образовательного процесса;

- недостаточная скоординированность педагогов в части осуществления воспитательной работы и социализации обучающихся;

- недостаточный уровень соответствия образовательной организации требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования детей с ОВЗ;

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в части оснащенности учебниками, учебными пособиями, дидактическими и техническими средствами обучения.

Пути решения указанных проблем в 2019-2020 учебном году:

- проведение работы по определению содержания и условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- повышение квалификации педагогов образовательной организации по вопросам тифлологии;

- корректировка содержания Программы воспитательной работы образовательной организации.

**Основные задачи на 2019-2020 учебный год и направления развития образовательной организации**

Цель деятельности ГОКУ «Школа-интернат №8» определена Уставом – осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению.

Цель определяет следующие задачи:

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

•создать условия для повышения качества образования;

•совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

•формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

•совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;

•совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

•продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

•повысить эффективность контроля качества образования;

•-продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

•способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

•повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

•расширить формы взаимодействия с родителями;

•продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

•расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3.Совершенствовать систему дополнительного образования:

•повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

•создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

•создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

•продолжить развивать профильную подготовку учащихся

•расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

4. Повысить профессиональные компетентности:

•совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

•развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

•обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

•модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

•эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно —коммуникационных технологий;

•организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

•продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

*Приложение 1*

**Участие воспитанников в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней**

|  |
| --- |
| **Название мероприятия** |
| Региональный уровень(результаты участия) | Федеральный уровень(результаты участия) | Международный уровень(результаты участия) |
| 1. Областные соревнования «Возраждение. Физкультура и спорт, для всех и каждого» по легкой атлетике (Октябрь, 2018)- 3 команды обучающихся, возраст 9-17 лет
2. Областной творческий музыкальный конкурс, посвященный Дню Матери (Ноябрь, 2018)- Макарова М. (4а) – 2 место
3. Областная Олимпиада по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, столярное дело) и социально бытовой ориентировке. (Сентябрь, 2018)- Александров Владимир (8 «б») - 3 место
4. Областной фестиваль детских проектов «Лабораториум» среди обучающихся коррекционных школ- 35 обучающихся
5. Областной конкурс чтецов «Зимушка –Зима» среди учащихся 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений Иркутской области. (Октябрь, 2018)- Кивадло Вадим в номинации «Хороша наша русская природа» I место.
6. Областной конкурс талантов «Минута славы» среди обучающихся областных образовательных учреждений интернатного типа Иркутской области. (Ноябрь, 2018)- Евсевлеев Павел (7а), Тимофеев Ростислав (5а) – 2 место.
7. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Звездная россыпь». (Ноябрь, 2018)- Победители в номинации «Самая прекрасная звезда» Евсевлеев Павел (7а), Черемных Евгения (7а), Мамедова Светлана (4б)
8. Областной фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый!»(Октябрь, 2018)- 5 человек
9. X Юбилейный областной фестиваль художественного творчества инвалидов по зрению «Сияние души 2018» (Ноябрь, 2018)- Старшая вокальная группа «Ангелы надежды»
10. Все игры регионального турнира «VII сезона Гран-при Иркутской области среди школьников по спортивному «Что? Где? Когда?», организованного молодежным центром «Brain-Club». (Сентябрь- май, 2018-2019)- 3 команды: «Опасный возраст», «Инфузории в туфельках, «Всезнайки» Команда старшеклассников стала призером (3 место) в командном зачете среди команд клуба.
11. Областной заочный познавательный конкурс- викторина «Территория безопасности» в ГОКУ СКШ г. Усть–Илимска. II место - Савельев Дмитрий – 6 класс, сертификат – Долгих Георгий – 5 класс.
12. Дистанционная областная олимпиада «Математика в окружающем мире» (17 октября). Сертификат участников – Савельев Дмитрий 6б, Миранович Мария 7б, Андриянкина Анна 8 б класс.
13. Дистанционная областная межпредметная олимпиада «Совенок» (23 ноября 2018 г.) ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское»- I место - Ходыка Виктор среди учащихся 2 класса, II место - Коженкова Марина, III место - Коростелева Мария, Сертификат участника - Ульихина Александра, Сертификат участника - Кушнарева Виктория, Сертификат участника - Крутикова Олеся.
14. Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ (23 ноября) III место – грамота Миронович Мария ученица 7 б, Сертификат участника –Федоров Илья ученик 9 б класса
15. Межрегиональный дистанционный областной конкурс рисунков по произведениям Н.Н. Носова и В.Ю. (26 ноября)- дети от 7-12 лет 1 место Чурилова Наталья – 3 в класс 2 место Подмосковный Матвей – 3 в класс дети от 13-18 лет 1 место Миранович Мария – 7 б класс
16. Областной дистанционный конкурс математических газет (12 декабря)- Старшая группа: 1 место - школа № 8 Иркутск – Анучин Василий. Младшая группа: 3 место - школа № 8 Иркутск – Миранович Мария. Участники - Щепановская Диана, Сетинская Анжелика, Федоров Илья награждены грамотами за участие в Областном конкурсе математических газет.
17. Областная межпредметная дистанционная олимпиада для обучающихся специальных (коррекционных) школ для 2-4 классов (11 декабря)- II место Крутикова Олеся, Кушнарева Виктория 4 в класса, Сертификат участников Подмосковный Матвей ученик 3 в класса, и ученица 2 класса – Коростылева Мария.
18. Научно-практическая конференция для обучающихся специальных (коррекционных) ОО Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск.» (МБУДО г. Иркутска ДДТ № 5) 14 декабря Победитель - Блохин Владимир в областной научно-практической конференции для обучающихся специальных (коррекционных) ОО Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск» в секции: «Историческое краеведение». Тема работы: «Храмы и монастыри города Иркутска». Участники вне конкурса - Ученики 3 в класса - Кивадло Вадим, Ульихин Александр в областной научно-практической конференции для обучающихся специальных (коррекционных) ОО Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск» в секции: «Байкал» по теме: «Ветры Байкала».
19. Областной дистанционный конкурс «Мы выбираем ЗОЖ» (24 декабря) Творческие работы учащихся награждены дипломами Черкашин Максим, Савельев Дмитрий и учащиеся 5 класса Долгих Георгий, Щепановская Диана.
20. Областной конкурс «Новогодний калейдоскоп для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска». Девятченко Никита ученик 5 класса «б» благодарность в номинации «Поздравление Деда Мороза»
21. Областная дистанционная олимпиада по биологии и географии «Мир вокруг нас» для специальных образовательных учреждений Иркутской области 1 место - Андриянкина Анна 8 б класс,участник - Миранович Мария 7б класс.
22. Областная дистанционная олимпиада для учащихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ по русскому языку и математике. (19 февраля 2019 года) организатор ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска. По русскому языку 1 место - Кушнарева Виктория 2 место - Чурилова Наташа по математике 2 место - Пономаренко Анастасия Участник - Подмосковный Матвей.
23. Областной творческо- информационный конкурс «Я – экскурсовод» (12 марта). Музей города Иркутска имени А.М. Сибирякова- 2 место - Блохин Владимир занял в областном творческо-информационном конкурсе «Я-Экскурсовод» среди учащихся (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области. В номинации «Храмы и церкви моего города»
24. Областная олимпиада по профессионально- трудовому обучению (швейное дело, столярное дело) и социально- бытовой ориентировке среди обучающихся 8-9 классов.(14 марта) 3 место - Андриянкина Анна –в номинации «Социально бытовая ориентировка» 2 место - Маринкина Оксана – в номинации «Швейное дело» Бирулева Алина – участник в номинации «Швейное дело»
25. Областной дистанционный экологический конкурс «Друзья природы» 27 марта Номинации «Вторая жизнь ненужным вещам» - конкурс поделок из бросового материала 1 место Никитин Петр 5 а «Разноцветная геометрия» , 1 место Кушнарева Виктория 4 в «Органайзер», Номинация «Красная книга глазами детей» конкурс рисунков 1 место Миранович Мария 7 б класс, «Нерпа» 3 место Пономаренко Анастасия 4 в класс, «Прострел Турчанинова» Номинация «Спасите природу!» конкурс мини-сочинений для учащихся 8-9 классов об экологических проблемах Иркутской области Сертификат участника Кузнецова Яна 9 а класс.
26. Неделя Финансовой грамотности Благодарность Министра финансов Иркутской области Н.В. Бояринова - за организацию и проведение мероприятий по финансовому просвещению в рамках недели финансовой грамотности 2019 в Иркутской области.
27. Конкурс Галерея художника «Калейдоскоп профессий» 10 апреля 3 место Миранович Мария – 7 б класс, участник конкурса Мерный Данил – 6 б класс .
28. Областной конкурс проф.самоопределения - конкурс методических разработок 3 место - ученики 9 класса Бирулева Алина, Федоров Илья, Маринкина Оксана Александров Владимир – Областной конкурс «Фестиваль профессий» - командное выступление.
29. Областной дистанционный конкурс декаративно- прикладного творчества «Природы чудный лик»- Девятченко Никита 5 б класс аппликация «Весна», лепка «Жар-птица».
30. Областная предметная олимпиада по природоведению среди обучающихся 5 классов специальных (коррекционных) школ- 1 место - Долгих Георгий 2 место - Щепановская Диана 2 место - Хмарский Шамиль.
 | 1. XIX Всероссийская летняя спартакиада детей – инвалидов по зрению «Республика СПОР» г. Новочебоксарск, Чувашская республика. 1 место: Щапова Вера, Томских Ангелина. 2 место: Щибун Алексей, Боковиков Денис, Томских Ангелина. 3 место: Щибун Алексей, Боковиков Денис.
2. Центр интеллектуального творческого развития детей «РОСОБРКОНКУРС» всероссийский творческий конкурс «По мотивам любимых сказок» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Маринкина О, Бирулева О – 1 место.
3. Всероссийская олимпиада Проект «Инфоурок» - В рамках проекта проводятся международные олимпиады и конкурсы по программе коррекционного образования с 5-9 классы. 2 место: Коженкова Марина 3в, Бондаренко Алина 4в, Крутикова Олеся 4в, Хмарский Шамиль 5б, Губанов Иван 7б. 3 место: Ульихин Александр 3в, Подмосковный Матвей – 3в, Савельев Дмитрий 6б, Миранович Мария 7б, Блохин Владимир 8б, Бажанов Влад 9б, Маринкина Оксана 9б, Федоров Илья 9б, Бирулева Алина 9б, Александров Владимир 9б.
4. Дистанционный конкурс «Психология глазами подростка» ГОКУ СКШ №33 (21января)
5. Межрегиональный дистанцинный творческий конкурс «Открытка маме», посвященный Дню матери для обучающихся начальных классов (23 ноября)- 1 место - Крутикова Олеся – 4 класс «Мамочке» 2 место - Кушнарева Виктория - 4 класс «Дорогой любимой мамочке» Ученический коллектив 3 в класса с работой «Нашей маме» Власенко Ангелина, Кивадло Вадим, Коженкова Марина, Подмосковный Андрей, Ульихин Александр, Чурилова Наталья.
6. Межрегиональный дистанционный конкурс по развитию речи «Письмо деду Морозу» (17 декабря). Диплом 3 степени Чурилова Наташа ученица 3 б класса.
7. Всероссийский чемпионат по легкой атлетике среди молодежи «Республика Спорт» г. Саловат. (май 2019г) 5 человек. 2 золотых, 2 серебряных, 1 бронзовая медаль.
 | 1. Участие в юбилейном V конкурсе молодежных исследований «Особые дети в современном мире» Диплом 1 степени в номинации «Лучшее эссе школьника» (Гоменюк Мария 12 класс)
2. Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»- Большакова Т., Гоменюк М. (12 кл.), Евсевлеев П., Черемных Е. (7а), Тимофеев Р. (5а)
3. Международная дистанционная олимпиаде «Зима-2019» от проекта «Инфоурок» по технологии среди обучающихся коррекционных школ: Маринкина Оксана (9б) – 2м, Бирулева Алина (8б). –3 м.
4. Международная дистанционная олимпиада «Весна-2019» от проекта «Инфоурок» по технологии для девочек: Бирулева Алина (9б) – 2 м, Маринкина Оксана.(9б) - 2м.
5. V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по технологии для девочек «Юная хозяюшка»: участники – 4 человека.
6. Участие в дистанционной олимпиаде по программе коррекционного образования Зима 2018 гг. (математика, чтение, технология). Всего 69 участников.
7. Международный заочный конкурс «Кириллица» пол русскому языку с 5 по 12 класс. Участники – 58 человек.
8. Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада «Я – энциклопедия». Участие – 73 человека по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, биологии, истории, окружающему миру.
9. Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Зимняя сессия». Участие – 49 человек. Предметы: русский язык, математика, география, литература, биология, физика.
10. Международный конкурс «Я – юный гений». Предметы: русский язык, литература, физика, математика, биология, география, история, химия. Участие – 57 человек.
 |

*Приложение 2*

**Система организации коррекционной работы в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ребенок**  |  | **Коррекционно – развивающее пространство**  | Создание индивидуальных условий для развития | Родители и педагогические работники |
| Диагностика индивидуальных особенностей развития личности ребенка | Педагог – психолог |
| Психокоррекция развития ребенка | Педагог-психолог  |
| Развитие сохранных анализаторов. Формирование компенсаторного развития | Педагог – психолог, учитель - дефектолог |
| Диагностика и коррекция недостатков в развитии речи | Учитель - логопед |
| Развитие познавательной деятельности в ходе решения учебных задач | Учитель, родители  |
| Формирование социально-адаптивного поведения и всестороннее развитие личности | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель |
| Создание пространства развития творческой индивидуальности | Педагог – организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель |
| Профилактика и контроль за соматическим состоянием. Коррекция психофизических нагрузок | Врач-педиатр, врач-психиатр, педагог-психолог |
| Развитие и коррекция зрительной функции. Создание условий зрительного комфорта | Врач-офтальмолог, учитель, родители |
| Коррекция физического развития. Формирования навыков здорового образа жизни | Учитель физической культуры и инструктор ЛФК, врач-педиатр, педагог-психолог, воспитатель, родители |
| Создание пространства разновозрастного общения, игры и взаимодействия. Коррекция оценки и самооценки личности | Воспитатель, учитель, педагог-психолог, родители |
| Коррекция социальной адаптации. Оказание помощи семье в создании условий развития | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, родители |

**Комплектование классов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы-комплекты | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **4в** | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10а** | **11** | Общее количество |
| Количество обучающихся | 5 | 3 | 8 | 5 | 10 | 4 | 8 | 10 | 7 | 11 | 8 | 7 | 10 | 7 | 10 | 5 | 10 | 8 | 8 | 8 | 9 | 5 | **166** |
| Для слепых детей без нарушения интеллекта | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 8 |  |  | 2 | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  |  |  | 3 | 1 | **29** |
| Для слабовидящих детей без нарушения интеллекта | 3 |  | 6 |  | 9 |  |  | 10 |  | 9 | 5 |  | 8 |  | 7 |  | 8 |  | 8 |  | 6 | 4 | **83** |
| Для слепых детей с легкой умственной отсталостью |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | **9** |
| Для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  |  | 6 |  |  | 6 |  | 5 |  | 4 |  | 8 |  | 7 |  |  | **45** |

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8» И.Г. Макаренко

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8»**

**на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников,**

**реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (далее – учебный план) является частью государственного образовательного стандарта и определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и внеурочной деятельности**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, соответствующих АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков. Целью изучения литературы и искусства является развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая и физическая подготовка представлены соответствующими областями.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, английский язык (3а, 4а, 4б), окружающий мир (1б,2б, 3б, 4в), окружающий мир (человек, природа, общество) – 1а, 2а, 3а, 4а, 4б классы, музыка, технология (труд) - 1а, 2а, 3а, 4а,4б, ручной труд (1б, 2б, 3б, 4в), физическая культура, изобразительное искусство (1а, 2а, 3а, 4б), изобразительное искусство, тифлографика (4а), рисование (1б, 2б, 3б, 4в).

Часть учебного плана, представленная **внеурочной деятельностью**, включает:

* **коррекционно-развивающую область,** коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы: ритмика (способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений), адаптивная физическая культура (способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве), охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (слепые обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения, у них повысятся остаточные зрительные функции; научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения; овладеют опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий), развитие зрительного восприятия (занятия способствуют развитию зрительного восприятия, его механизмов и свойств (объем, осмысленность, константность, обобщенность и т.д.), освоению ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрения, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние, развитию зрительной работоспособности), социально-бытовая ориентировка (позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.) и пространственная ориентировка (обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др. Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году в ГОКУ «Школа-интернат №8» сформированы классы, в которых обучаются как слепые, так и слабовидящие дети, с целью соблюдения прав на образование всех категорий детей внесены изменения в учебный план следующих классов: 1) в коррекционно-развивающую область варианта 4.2. (слабовидящие) учебного плана добавлены предметы из учебного плана варианта 3.2. (слепые) в объеме по 0,5 часа: охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия и развитие осязания и мелкой моторики. При этом до 0,5 (вместо 1 часа) сокращено количество часов по развитию зрения и зрительного восприятия и индивидуальных коррекционных занятий с целью выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15; 2) в коррекционно-развивающую область варианта 4.3. (слабовидящие) учебного плана добавлены предметы из учебного плана варианта 3.3. (слепые) в объеме по 0,5 часа: сенсорное развитие и пространственная ориентировка. При этом до 1,5 (вместо 2 часов) сокращено количество часов по социально- бытовой ориентировке и индивидуальных коррекционных занятий с целью выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план 4а и 4б классов, в которых обучаются отдельно слепые и слабовидящие дети, соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.2 и 4.2. соответственно).

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

* **внеурочную деятельность -** образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования, способствующую социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как:

- спортивно-оздоровительное - (1аб, 2аб, 3аб, 4абв) – предполагает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни и др.

- духовно-нравственное – (1а, 2а, 3а, 4аб), нравственное (1б,2б, 3б,4в) – предполагает знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им и др.;

- социальное - (1аб, 2аб, 3аб, 4абв) - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»; формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями); развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач и др.;

- общекультурное - (1аб, 2аб, 3аб, 4абв) - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; повышение интереса к занятиям художественным творчеством и др.

- общеинтеллектуальное - (1а, 2а, 3а, 4аб) – предполагает сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и др.;

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ «Школа-интернат №8». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

**Режим работы**.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1а,б  класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, таким образом, продолжительность учебного года составляет для первоклассников 33 учебных недели.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первых классах обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-х классах обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Первоклассникам предлагаются только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Целью таких заданий является формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти используются только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти возможно завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не превышает 15 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 60 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в 1а, 2а, 3а, 4аб классах и 4 часа во 1б,2б, 3б,4в), что определено локальным актом ГОКУ «Школа-интернат №8».

**Учебный план (годовой) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих программы**

**начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **1а** | **2а** | **3а** | **Всего часов** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 165 | 170 | 136 | **471** |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | **404** |
| Английский язык | - | - | 68 | **68** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 132 | 136 | 136 | **404** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 66 | 68 | 34 | **168** |
| **Искусство**  | Музыка  | 33 | 34 | 34 | **101** |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | **101** |
| **Технология**  | Технология (труд) | 33 | 34 | 34 | **101** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | **303** |
| **Итого**  | **693** | **714** | **714** | **2 121** |
| **Часть учебного плана, формируемая** **участниками образовательного процесса** при 5-дневной учебной неделе |  | **68** | **68** | **136** |
| ОБЖ |  | 34 | 34 | **68** |
| Информатика  |  | 34 | 34 | **68** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **2 257** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** | **165** | **170** | **170** | **505** |
| Ритмика  | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Адаптивная физическая культура | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Развитие зрительного восприятия | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Социально-бытовая ориентировка | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Развитие коммуникативной деятельности | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| Пространственная ориентировка | 33 | 34 | 34 | **102** |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 16,5 | 17 | 17 | **50,5** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **165** | **170** | **170** | **505** |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья» | 33 | 34 | 34 | **101** |
| Духовно-нравственное | Школа нравственности «Азбука нравственности» | 33 | 34 | 34 | **101** |
| Социальное  | Лаборатория «Веселые пальчики» | 33 | 34 | 34 | **101** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума» | 33 | 34 | 34 | **101** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире книг» | 33 | 34 | 34 | **101** |
| **ВСЕГО** | **1 023** | **1 122** | **1 122** | **3 267** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих программы**

**начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **1а** | **2а** | **3а** | **Всего часов** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 5 | 5 | 4 | **14** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Английский язык | - | - | 2 | **2** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | **5** |
| **Искусство**  | Музыка  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Технология**  | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Итого**  | **21** | **21** | **21** | **63** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| ОБЖ | **-** | 1 | 1 | **2** |
| Информатика  | **-** | 1 | 1 | **2** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **67** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **15** |
| Ритмика  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Развитие зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **15** |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Духовно-нравственное | Школа нравственности «Азбука нравственности» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Социальное  | Лаборатория «Веселые пальчики» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире книг» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **ВСЕГО** | **31** | **33** | **33** | **97** |

**Учебный план (годовой) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.2, 4.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **4а** | **4б** | **Всего часов** |
| **Вариант** **3.2** | **Вариант** **4.2** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 136 | 136 | **272** |
| Литературное чтение | 136 | 136 | **272** |
| Английский язык | 68 | 68 | **136** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 136 | 136 | **272** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 34 | 34 | **68** |
| **Искусство**  | Музыка  | 34 | 34 | **68** |
| Изобразительное искусство. Тифлографика | 34 |  | **34** |
| Изобразительное искусство |  | 34 | **34** |
| **Технология**  | Технология (труд) | 34 | 34 | **68** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 102 | 102 | **204** |
| **Итого**  | **714** | **714** | **1 428** |
| **Часть учебного плана, формируемая** **участниками образовательного процесса** при 5-дневной учебной неделе | **68** | **68** | **136** |
| Занимательная грамматика | 34 | 34 | **68** |
| ОБЖ | 34 | 34 | **68** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **782** | **782** | **1 564** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** | **170** | **170** | **340** |
| Ритмика  | 17 | 17 | **34** |
| Адаптивная физическая культура | 17 | 17 | **34** |
| Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 17 |  | **17** |
| Развитие зрительного восприятия |  | 34 | **34** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 17 |  | **17** |
| Социально-бытовая ориентировка | 17 | 17 | **34** |
| Развитие коммуникативной деятельности | 17 | 17 | **34** |
| Пространственная ориентировка | 34 | 34 | **68** |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 34 | 34 | **68** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **170** | **170** | **340** |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья» | 34 | 34 | **68** |
| Духовно-нравственное | Школа нравственности «Азбука нравственности» | 34 | 34 | **68** |
| Социальное  | Лаборатория «Веселые пальчики» | 34 | 34 | **68** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума» | 34 | 34 | **68** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире книг» | 34 | 34 | **68** |
| **ВСЕГО** | **1 122** | **1 122** | **2 244** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.2, 4.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **4а** | **4б** | **Всего часов** |
| **Вариант** **3.2** | **Вариант** **4.2** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 4 | 4 | **8** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | **8** |
| Английский язык | 2 | 2 | **4** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 4 | 4 | **8** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | **2** |
| **Искусство**  | Музыка  | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство. Тифлографика | 1 |  | **1** |
| Изобразительное искусство |  | 1 | **1** |
| **Технология**  | Технология (труд) | 1 | 1 | **2** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| **Итого**  | **21** | **21** | **42** |
| **Часть учебного плана, формируемая** **участниками образовательного процесса** при 5-дневной учебной неделе | **2** | **2** | **4** |
| Занимательная грамматика | 1 | 1 | **2** |
| ОБЖ | 1 | 1 | **2** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **23** | **23** | **46** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **10** |
| Ритмика  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 0,5 |  | **0,5** |
| Развитие зрительного восприятия |  | 1 | **1** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 |  | **0,5** |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | **2** |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | **2** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **10** |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья» | 1 | 1 | **2** |
| Духовно-нравственное | Школа нравственности «Азбука нравственности» | 1 | 1 | **2** |
| Социальное  | Лаборатория «Веселые пальчики» | 1 | 1 | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума» | 1 | 1 | **2** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире книг» | 1 | 1 | **2** |
| **ВСЕГО** | **33** | **33** | **66** |

**Учебный план (годовой) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), реализующих программы**

**начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего часов** |
| **2б** | **3в** | **4в** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 170 | 136 | 136 | **442** |
| Чтение (Литературное чтение) | 136 | 136 | 136 | **408** |
| **Математика**  | Математика  |  | 136 | 136 | 136 | **408** |
| **Естествознание**  | Окружающий мир |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| **Искусство**  | Музыка |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Рисование  |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| **Технология**  | Ручной труд |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| **Физическая культура** | Физическая культура |  | 102 | 102 | 102 | **306** |
| **Итого**  |  | **714** | **680** | **680** | **2 074** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса** при 5-дневной учебной неделе |  | **68** | **102** | **102** | **272** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Краеведение. Мой дом |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Культура чтения |  |  | 34 | 34 | **68** |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка**при 5-дневной учебной неделе |  | **782** | **782** | **782** | **2 346** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** |  | **204** | **204** | **204** | **612** |
| Ритмика |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Адаптивная физическая культура |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 51 | 51 | 51 | **153** |
| Пространственная ориентировка |  | 17 | 17 | 17 | **51** |
| Сенсорное развитие |  | 17 | 17 | 17 | **51** |
| Индивидуальные коррекционные занятия |  | 51 | 51 | 51 | **153** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** |  | **136** | **136** | **136** | **408** |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья» |  | 34 | 34 | 34 | **103** |
| Нравственное | Школа нравственности «Азбука нравственности» |  | 34 | 34 | 34 | **103** |
| Социальное  | Лаборатория «Веселые пальчики» |  | 34 | 34 | 34 | **103** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире книг» |  | 34 | 34 | 34 | **103** |
| **ВСЕГО** |  | **1 122** | **1 122** | **1 122** | **3 366** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

 **для обучающихся, воспитанников с лёгкой умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями), реализующих программы**

**начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего часов** |
| **1б** | **2б** | **3в** | **4в** |
| **Обязательная часть** | **Язык и речевая практика**  | Русский язык |  | 5 | 4 | 4 | **13** |
| Чтение (Литературное чтение) |  | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Математика**  | Математика  |  | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Естествознание**  | Окружающий мир |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Искусство**  | Музыка |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Рисование  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Технология**  | Ручной труд |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Физическая культура** | Физическая культура |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Итого**  |  | **21** | **20** | **20** | **61** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса** при 5-дневной учебной неделе |  | **2** | **3** | **3** | **8** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Краеведение. Мой дом |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Культура чтения |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе |  | **23** | **23** | **23** | **69** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** |  | **6** | **6** | **6** | **18** |
| Ритмика |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Адаптивная физическая культура |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| Пространственная ориентировка |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Сенсорное развитие |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Индивидуальные коррекционные занятия |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** |  | **4** | **4** | **4** | **12** |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья» |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Нравственное | Школа нравственности «Азбука нравственности» |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Социальное  | Лаборатория «Веселые пальчики» |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире книг» |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **ВСЕГО** |  | **33** | **33** | **33** | **99** |

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8»**

**на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников,**

**реализующих программы основного общего образования по ФГОС ООО**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих программы основного общего образования по ФГОС ООО (далее – учебный план) является частью государственного образовательного стандарта и определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обусловливает некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. всё это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Содержание образования в школе для детей с нарушениями зрения в своей основе соответствует содержанию, принятому в общеобразовательных организациях общего назначения. Вместе с тем содержание образовательных областей является коррекционным. Специальное коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессе обучения общеобразовательным предметам, содержание которых при этом обусловливает применение школьниками действий, имеющих компенсаторно-развивающую направленность.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» целью учебного плана является определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- определить перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов, соответствующих уровням образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- распределить учебные предметы и курсы по периодам обучения с целью развития в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирования общеучебных навыков;

- ориентировать образовательный процесс на адаптацию обучающихся с нарушениями зрения и на достижение выпускниками социальной зрелости.

Интеллектуальное развитие школьника предполагает сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора или при наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умения добывать знания, развитие межпредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче; осознание своего незнания, умения находить допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся, - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов; сформированность универсальных учебных действий как предпосылку развития достаточного уровня общеучебных умений.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:

* **личностные результаты –** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты –** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
* **предметные результаты –** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план основного общего образования по ФГОС состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин: математика, окружающий мир, природоведение), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков (русский и английский языки). Целью изучения литературы и искусства (литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) является развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая и физическая подготовка представлены соответствующими предметами.

Часть учебного плана, представленная **внеурочной деятельностью**, включает:

* **коррекционно-развивающую область,** коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы: ритмика (способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений), лечебная физическая культура (способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве), охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (занятия способствуют развитию зрительного восприятия, его механизмов и свойств (объем, осмысленность, константность, обобщенность и т.д.), освоению ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрения, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние, развитию зрительной работоспособности), социально-бытовая ориентировка (позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.) и пространственная ориентировка (обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др. Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

В связи с обучением в 6-7 классах как слепых, так и слабовидящих детей, с целью реализации прав всех обучающихся на образование в данный учебный план внесены следующие изменения: предусмотренный учебным планом для слабовидящих 1 час на развитие осязания и мелкой моторики сокращаем до 0,5 часа, добавляя 0,5 часа на пространственную ориентировку из учебного плана для слепых.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

* **внеурочную деятельность -** образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования, способствующую социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как:

- духовно-нравственное (объединение «Мы - россияне»)– предполагает знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им и др.;

- общеинтеллектуальное (интеллектуальный клуб «Мир познаваем») - предполагает сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и др.;

- общекультурное (клуб по интересам «В мире прекрасного») - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; повышение интереса к занятиям художественным творчеством и др.

- спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности») – предполагает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни и др.

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

**Режим работы**.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-12 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями школы-интерната.

**Учебный план (годовой) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих программы**

**основного общего образования по ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **6а** | **7а** | **Всего часов** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 204 | 136 | **340** |
| Литература  | 102 | 68 | **170** |
| Английский язык | 102 | 102 | **204** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 170 |  | **170** |
| Алгебра |  | 102 | **102** |
| Геометрия |  | 68 | **68** |
| Информатика |  | 34 | **34** |
| **Общественно-научные предметы** | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | **136** |
| Обществознание | 34 | 34 | **68** |
| География | 34 | 68 | **102** |
| **Естественно-научные предметы** | Физика |  | 68 | **68** |
| Биология | 34 | 68 | **102** |
| **Искусство** | Музыка | 34 | 34 | **68** |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | **68** |
| **Технология**  | Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения | 68 | 68 | **136** |
| Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов | 68 | 68 | **136** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 102 | 102 | **204** |
| **Итого**  | **986** | **1 054** | **2 040** |
| **Часть учебного плана, формируемая** **участниками образовательного процесса** **при 5-дневной рабочей неделе** | **34** | **34** | **68** |
| Информатика  | 34 | 34 | **68** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **1 020** | **1 088** | **2 108** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** | **204** | **204** | **408** |
| Ритмика  | 17 | 17 | **34** |
| ЛФК, массаж | 17 | 17 | **34** |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 17 | 17 | **34** |
| Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 17 | 17 | **34** |
| Социально-бытовая ориентировка | 17 | 17 | **34** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 17 | 17 | **34** |
| Развитие мимики и пантомимики | 17 | 17 | **34** |
| Пространственная ориентировка | 17 | 17 | **34** |
| Предметно-практическая деятельность | 68 | 68 | **136** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **136** | **136** | **272** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» | 34 | 34 | **68** |
| Духовно-нравственное | Объединение «Мы – россияне» | 34 | 34 | **68** |
| Общеинтеллектуальное  | Интеллектуальный клуб «Мир познаваем» | 34 | 34 | **68** |
| Общекультурное  | Театральная студия «Театральная мозаика» | 34 | 34 | **68** |
| **ИТОГО** | **1 360** | **1 428** | **2 788** |
| **ИТОГО С УЧЕТОМ ДЕЛЕНИЯ** | **1 428** | **1 496** | **2 924** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих программы**

**основного общего образования по ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **6а** | **7а** | **Всего часов** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | Русский язык | 6 | 4 | **10** |
| Литература  | 3 | 2 | **5** |
| Английский язык | 3 | 3 | **6** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 5 |  | **5** |
| Алгебра |  | 3 | **3** |
| Геометрия |  | 2 | **2** |
| Информатика |  | 1 | **1** |
| **Общественно-научные предметы** | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | **4** |
| Обществознание | 1 | 1 | **2** |
| География | 1 | 2 | **3** |
| **Естественно-научные предметы** | Физика |  | 2 | **2** |
| Биология | 1 | 2 | **3** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| **Технология**  | Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения | 2 | 2 | **4** |
| Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов | 2 | 2 | **4** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| **Итого**  | **29** | **31** | **60** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной рабочей неделе | 1 | 1 | **2** |
| Информатика  | 1 | 1 | **2** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **62** |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **12** |
| Ритмика  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| ЛФК, массаж | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Развитие мимики и пантомимики | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Пространственная ориентировка | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Предметно-практическая деятельность | 2 | 2 | **4** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** | **4** | **8** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 | **2** |
| Духовно-нравственное | Объединение «Мы – россияне» | 1 | 1 | **2** |
| Общеинтеллектуальное  | Интеллектуальный клуб «Мир познаваем» | 1 | 1 | **2** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире прекрасного» | 1 | 1 | **2** |
| **ИТОГО** | **40** | **42** | **82** |
| **ИТОГО С УЧЕТОМ ДЕЛЕНИЯ** | **42** | **44** | **86** |

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8»**

**на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников,**

**реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу**

**основного общего и среднего общего образования**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год составлен с учётом имеющегося контингента обучающихся, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, учитывая специфику региона, возможности школы, контингент обучающихся и пожелания родителей.

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обусловливает некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. всё это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Содержание образования в школе для детей с нарушениями зрения в своей основе соответствует содержанию, принятому в общеобразовательных организациях общего назначения. Вместе с тем содержание образовательных областей является коррекционным. Специальное коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессе обучения общеобразовательным предметам, содержание которых при этом обусловливает применение школьниками действий, имеющих компенсаторно-развивающую направленность.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» целью учебного плана является определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- определить перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов, соответствующих уровням образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- распределить учебные предметы и курсы по периодам обучения с целью развития в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирования общеучебных навыков;

- ориентировать образовательный процесс на адаптацию обучающихся с нарушениями зрения и на достижение выпускниками социальной зрелости.

По структуре и содержанию учебный план содержит **обязательную часть**, которая обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования, формирование личностных качеств, соответствующих личностным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной (коррекционной) работы.

Учебный план основного общего образования (5аб,8а,9а,10 классы) ГОКУ «Школа-интернат №8» предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных организаций Российской Федерации. Кроме того предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей и овладение отдельными предметами. Основная задача школы II уровня – дать базовое образование и помочь обучающимся в выборе пути продолжения обучения.

На этом уровне образования учащиеся овладевают основами общечеловеческой культуры, у них формируется целостная картина мира, общеучебные умения и навыки, которые позволяют продолжить образование в школе третьего уровня или выбрать другой путь своего развития, соответствующий личностному самоопределению.

Третий уровень образования школы-интерната в 2019-2020 учебном году составляет один класс, а потому учебный план среднего общего образования представлен только 11 классом.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков (русский и английский языки). Целью изучения литературы и искусства (литература, изобразительное искусство, музыка) является развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая, предпрофессиональная и физическая подготовка представлены соответствующими предметами (технология, компьютерная грамотность и физическая культура).

Обязательная часть данного учебного плана школы реализует федеральный компонент образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, характеризующих продолжение образования. Её выполнение обеспечено учебно-методической базой, санитарно-гигиеническими условиями, педагогическими кадрами и их профессиональным уровнем, государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Обучающиеся 5-11 общеобразовательных классов изучают английский язык. Деление на подгруппы при изучении иностранного языка не предусмотрено, т..к. их наполняемость не превышает норматива (12 человек).

На уроках технологии в 5аб,8а классах происходит деление обучающихся по гендерному признаку.

Занятия по предпрофессиональной подготовке в 9-10 классах организуются по курсу «Компьютерная графика» на основе учебной программы: Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 класс, 2012.

Предпрофессиональная подготовка (предметная область – технология) в 11 классе построена по модульному принципу с учётом возможностей образовательной организации и особенностей обучающихся (в её основе – учебная программа: Симоненко В.Д, Технология. Программа общеобразовательных учреждений, 2012). Она включает следующие курсы: «Техническое творчество» (36 час.), «Введение в художественное конструирование» (20 час.), «Отрасли общественного хозяйства и профессиональное самоопределение» (20 час.), «Производство и окружающая среда» (20 час.), «Основы предпринимательства» (10 час.), «Проектная деятельность» (30 час.).

Обязательные занятия по выбору, определённые по согласованию с администрацией школы, учителями, родителями: «Писатели Восточной Сибири» (5аб класс), «Секреты русского словообразования» (8а) и «Байкаловедение» (5аб); «Русское правописание: пунктуация», «Введение в экономику», «Математические основы информатики», «Мировая художественная культура» (11 класс) - способствуют формированию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, патриотизма, любви и уважения к родной стране, природе, истории и культуре родного края повышению уровня грамотности обучающихся, расширению кругозора и закреплению обучающимися знаний, компетенций и навыков, полученных в процессе изучения обязательных предметов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

***коррекционную подготовку***, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы:

- ритмика (5аб класс) - способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений;

- лечебная физкультура (5аб класс) - способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве);

- охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (5аб,8а,9а,10 классы) - занятия способствуют развитию зрительного восприятия, его механизмов и свойств (объем, осмысленность, константность, обобщенность и т.д.), освоению ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрения, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние, развитию зрительной работоспособности);

- социально-бытовая ориентировка (5аб,8а,9а,10,11 классы) - позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.);

- пространственная ориентировка - обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др.

В связи с тем, что в 5аб, 8а, 10 классе обучаются слепые и слабовидящие дети, с целью реализации прав всех категорий детей на образование в учебный план 5аб, 8а, 10а класса введены по 0,5 часа охраны и развития остаточного зрения и зрительного восприятия и пространственной ориентировки, вследствие чего сокращены до 0,5 часа охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развития мимики и пантомимики. В 9а классе обучаются только слабовидящие дети, поэтому сохранена учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом для слабовидящих детей.

Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений позволяет реализовать требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15 о введении **внеурочной деятельности** (5-12 классы). В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю |
| 5аб,8а,9а,10 классы | 11 класс |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Объединение «Мы – россияне» | 1 |  |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Мир познаваем» | 1 | 1 |
| Общекультурное | Клуб по интересам «В мире прекрасного» | 1 | 1 |

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

**Режим работы**.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-11 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой школы-интерната.

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8»на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников,**

**реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **Школьное обучение по классам** | **Всего**  |
| **5а** | **5б** | **8а** | **9а** | **10** |  |
| **Обязательная часть** | **Общеобразовательные курсы** |
| Языки и литература | Русский язык | 204 | 204 | 102 | 102 | 102 | **714** |
| Литература  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **510** |
| Английский язык | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| Математика и информатика | Математика  | 170 | 170 |  |  |  | **340** |
| Алгебра  |  |  | 102 | 102 | 102 | **306** |
| Геометрия  |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Информатика  |  |  | 34 | 68 | 68 | **170** |
| Физика и астрономия | Физика  |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Химия и экология | Химия  |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Природоведение  | 68 | 68 |  |  |  | **136** |
| Биология и экология | Биология  |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| География и экология | География  |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Общество (История и социальные дисциплины) | История  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| Обществознание |  |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Музыка и пение | Музыка и пение | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Физкультура | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **510** |
| **Трудовая подготовка** |
| Трудовое обучение | Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения | 68 | 68 | 68 |  |  | **204** |
| Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов | 68 | 68 | 68 |  |  | **204** |
| Предпрофессиональная подготовка | Компьютерная графика |  |  |  | 68 | 68 | **136** |
| **Количество часов** | **918** | **918** | **1 088** | **1 122** | **1 122** | **5 168** |
|  | **5а** | **5б** | **8а** | **9а** | **10** | **Всего** |
| 1. **Обязательные занятия по выбору**
 | **68** | **68** | **34** |  |  | **170** |
| Писатели Восточной Сибири | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  | 34 |  |  |  |
| Байкаловедение | 34 | 34 |  |  |  |  |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **986** | **986** | **1 122** | **1 122** | **1 122** | **5 338** |
| **Количество часов с учётом деления** | **1 054** | **1 054** | **1 190** | **1 122** | **1 122** | **5 542** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 1. **Коррекционная подготовка**
 | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **1 020** |
| Ритмика | 17 | 17 |  |  |  | **34** |
| ЛФК, массаж | 17 | 17 |  |  |  | **34** |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 17 | 17 | 17 | 34 | 17 | **102** |
| Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 17 | 17 | 17 |  | 17 | **68** |
| Социально-бытовая ориентировка | 17 | 17 | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 17 | 17 |  |  |  | **34** |
| Пространственная ориентировка | 17 | 17 | 17 |  | 17 | **68** |
| Развитие мимики и пантомимики | 17 | 17 | 17 | 34 | 17 | **102** |
| Предметно-практическая деятельность | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | **442** |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности**
 | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **680** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Мир познаваем» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире прекрасного» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Духовно-нравственное  | Объединение «Мы – россияне» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
|  | **ИТОГО** | **1 326** | **1 326** | **1 462** | **1 462** | **1 462** | **7 038** |
|  | **ИТОГО С УЧЁТОМ ДЕЛЕНИЯ** | **1 394** | **1 394** | **1 530** | **1 462** | **1 462** | **7 242** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8»на 2019-2020 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **Школьное обучение по классам** | **Всего**  |
| **5а** | **5б** | **8а** | **9а** | **10** |  |
| **Обязательная часть** | **Общеобразовательные курсы** |
| Языки и литература | Русский язык | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | **21** |
| Литература  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра  |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика  |  |  | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Физика и астрономия | Физика  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия и экология | Химия  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Природоведение  | 2 | 2 |  |  |  | **4** |
| Биология и экология | Биология  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| География и экология | География  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Общество (История и социальные дисциплины) | История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Музыка и пение | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Физкультура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Трудовая подготовка** |
| Трудовое обучение | Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| Предпрофессиональная подготовка | Компьютерная графика |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Количество часов** | **27** | **27** | **32** | **33** | **33** | **152** |
|  | **5а** | **5б** | **8а** | **9а** | **10** | **Всего** |
| 1. **Обязательные занятия по выбору**
 | **2** | **2** | **1** |  |  | **5** |
| Секреты русского словообразования |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Писатели Восточной Сибири | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Байкаловедение | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **29** | **29** | **33** | **33** | **33** | **157** |
| **Количество часов с учётом деления** | **31** | **31** | **35** | **33** | **33** | **163** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 1. **Коррекционная подготовка**
 | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 |  |  |  | **1** |
| ЛФК, массаж | 0,5 | 0,5 |  |  |  | **1** |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | **3** |
| Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | **2** |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 | 0,5 |  |  |  | **1** |
| Пространственная ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | **2** |
| Развитие мимики и пантомимики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | **3** |
| Предметно-практическая деятельность | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности**
 | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Мир познаваем» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Общекультурное  | Клуб по интересам «В мире прекрасного» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Духовно-нравственное  | Объединение «Мы – россияне» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | **ИТОГО** | **39** | **39** | **43** | **43** | **43** | **207** |
|  | **ИТОГО С УЧЁТОМ ДЕЛЕНИЯ** | **41** | **41** | **45** | **43** | **43** | **213** |

**Учебный план (годовой) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Число учебных часов в год** |
| **Школьное обучение** **по классам** | **Всего часов** |
| **11** |
| **Обязательная часть** | **I. Общеобразовательные курсы** |
| Языки и литература | Русский язык | 34 | **34** |
| Литература  | 102 | **102** |
| Английский язык | 34 | **34** |
| Математика и информатика | Алгебра | 102 | **102** |
| Геометрия  | 68 | **68** |
| Информатика и ИКТ | 34 | **34** |
| Физика и астрономия | Физика | 68 | **68** |
| Химия и экология | Химия  | 68 | **68** |
| Биология и экология | Биология  | 68 | **68** |
| География и экология | География  | 68 | **68** |
| Общество (История и социальные дисциплины) | История  | 102 | **102** |
| Обществознание  | 34 | **34** |
| Физкультура | Физическая культура  | 102 | **102** |
| **II. Трудовая подготовка** |
| Предпрофессиональная подготовка | Технология  | 136 | **136** |
| **Количество часов** | **1 020** | **1020** |
| **III. Компонент образовательной организации** | **136** | **136** |
| Русское правописание: орфография, пунктуация | 34 | **34** |
| Введение в экономику | 34 | **34** |
| Математические основы информатики | 34 | **34** |
| Мировая художественная культура | 34 | **34** |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** **при 5-дневной учебной неделе** | **1 156** | **1 156** |
| **Часть, формируемая частниками образовательных отношений** | **IV. Коррекционная подготовка** | **238** | **238** |
| Социально-бытовая ориентировка | 68 | **68** |
| Развитие мимики и пантомимики | 34 | **34** |
| Предметно-практическая деятельность | 136 | **136** |
| **V. Другие направления внеурочной деятельности** | **102** | **102** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» | 34 | **34** |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Мир познаваем» | 34 | **34** |
| Общекультурное  | Театральная студия «Театральная мозаика» | 34 | **34** |
| **ВСЕГО** | **1 496** | **1 496** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Число учебных часов** **в год** |
| **Школьное обучение** **по классам** | **Всего часов** |
| **11** |
| **Обязательная часть** | **I. Общеобразовательные курсы** |
| Языки и литература | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература  | 3 | 3 |
| Английский язык | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия  | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Физика и астрономия | Физика | 2 | 2 |
| Химия и экология | Химия  | 2 | 2 |
| Биология и экология | Биология  | 2 | 2 |
| География и экология | География  | 2 | 2 |
| Общество (История и социальные дисциплины) | История  | 3 | 3 |
| Обществознание  | 1 | 1 |
| Физкультура | Физическая культура  | 3 | 3 |
| **II. Трудовая подготовка** |
| Предпрофессиональная подготовка | 4 | 4 | **4** |
| **Количество часов** | **30** | **30** |
| **III. Обязательные занятия по выбору** | **4** | **4** |
| Русское правописание: орфография, пунктуация | 1 | **1** |
| Введение в экономику | 1 | **1** |
| Математические основы информатики | 1 | **1** |
| Мировая художественная культура | 1 | **1** |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** **при 5-дневной учебной неделе** | **34** | **34** |
| **Часть, формируемая частниками образовательных отношений** | **IV. Коррекционная подготовка** | **7** | **7** |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | **2** |
| Развитие мимики и пантомимики | 1 | **1** |
| Предметно-практическая деятельность | 4 | **4** |
| **V. Другие направления внеурочной деятельности** | **3** | **3** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | **1** |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | **1** |
| Общекультурное  | 1 | 1 | **1** |
| **ВСЕГО** | **44** | **44** |

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат № 8»**

**на 2019-2020 учебный год**

**для обучающихся, воспитанников с лёгкой умственной отсталостью,**

**реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год составлен с учётом имеющегося контингента обучающихся, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений от 22.07.2016 г. №55-37-74-33/16 и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, учитывая специфику региона, возможности школы, контингент обучающихся и пожелания родителей.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (в 2019-2020 учебном году 5-9 классы) рассчитан на девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

По структуре и содержанию учебный план содержит **обязательную** часть, которая обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования, формирование личностных качеств, соответствующих личностным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной (коррекционной) работы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. На данном этапе обучения происходит деление обучающихся по гендерному признаку (за исключением 7б класса, где обучаются только юноши) и реализуются программы по следующим курсам: швейное дело (5в,6б, 8б, 9б классы), столярное (6б, 7б классы) и слесарное дело (5в,8б, 9б классы).

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов остаются: русский язык в результате изучения которого научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них должно сформироваться позитивное отношение к русскому языку, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития); чтение (в результате изучения слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет умениями работы с текстом; научится составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста); в результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; они научатся понимать взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы; в ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося. В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развито эмоциональное восприятие музыки, будут сформированы эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки. В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у будут сформированы эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого»; обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); обучающиеся овладеют элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширят опыт самовыражения средствами изобразительного искусства. Занятия физической культурой позволят укрепить здоровье, повысить уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности; обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности; освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Особенности зрительной патологии обедняют чувственный опыт незрячих детей, затрудняют их ориентировку в большом и малом пространстве. Гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. Эти особенности мышления, восприятия требуют большего времени для изучения учебного материала. Помимо этого, проведённый анализ разделов программ для детей с лёгкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой («Физическое воспитание», «Окружающий мир», «СБО»), рассчитанных на обучение детей с общей интеллектуальной недостаточностью (ОИН), показал, что разработанные курсы недостаточно полно раскрывают возможности таких детей. потому в перечень **обязательных занятий по выбору** в 5-9 классах, позволяющий учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.), включены курсы, направленные на расширение и дополнение представлений обучающихся об окружающем мире, на привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях («Основы безопасности жизнедеятельности»), на ликвидацию компьютерной безграмотности («Компьютерная грамотность») - 5-9 классы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена **коррекционной подготовкой** и **другими направлениями внеурочной деятельности.**

Особую роль в развитии ребёнка с поражениями органов зрения играют **коррекционные групповые и индивидуальные занятия** продолжительностью 15-25 минут. Современные достижения тифлопедагогики и тифлопсихологии позволяют значительно обновить содержание специальных занятий по исправлению первичных и вторичных недостатков развития. Наряду с ритмикой (способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений), ЛФК (способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве), ориентировкой в пространстве (обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), социально-бытовой ориентировкой (позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.) в учебный план включены занятия по коррекции недостатков развития: по охране и развитию зрения и зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, развитию психосенорных процессов, способствующие формированию и развитию социально адаптированной личности.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений позволяет реализовать требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15 о введении **внеурочной деятельности** (3-9 классы). В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности и формы их реализации представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю |
| 5-9 классы/ Формы реализации |
| Спортивно-оздоровительное | 1/ спортивно-оздоровительный клуб «Здоровый образ жизни» |
| Нравственное | 1/ клуб по интересам «Святая Русь» |
| Общекультурное | 1/ школа этикета «Уроки этикета» |

*Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

*Нравственное направление предполагает:*

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

*Общекультурное направление предполагает:*

- знание основных правил культуры поведения;

- формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Внеурочная деятельностьобучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

**Режим работы**.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-12 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой школы-интерната.

**Учебный план (годовой) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области**  | **Число учебных часов в неделю** | **Всего часов** |  |
| **Школьное обучение по классам** |
| **5в** | **6б** | **7б** | **8б** | **9б** |
| **Обязательная часть** | **I.Образовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |
| Язык. Развитие речи, чтение | Русский язык | 170 | 136 | 102 | 136 | 102 | **646** |
| Чтение  | 136 | 102 | 102 | 102 | 68 | **510** |
| Математика | Математика | 170 | 136 | 136 | 136 | 102 | **680** |
| Геометрия  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Окружающий мир, природоведение | Окружающий мир, природоведение | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | **306** |
| География | География |  | 68 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| История | История |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Музыка и пение | Музыка и пение | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **510** |
| **II.Трудовая подготовка** |
| Трудовое обучение | Швейное дело | 204 | 238 |  | 272 | 374 | **1088** |
| Столярное дело |  | 238 | 272 |  |  | **714** |
| Слесарное дело | 204 |  |  | 272 | 374 | **646** |
| **Количество часов** | **918** | **952** | **1 020** | **1 054** | **1 054** | **4 998** |
| **III.Обязательные занятия по выбору** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **340** |
| Компьютерная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **986** | **1 020** | **1 088** | **1 122** | **1 122** | **5 338** |
| **Количество часов с учётом деления** | **1 190** | **1 258** | **1 088** | **1 394** | **1 496** | **6 426** |
|  |  | **5в** | **6б** | **7б** | **8б** | **9б** | **Всего**  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **IV.Коррекционная подготовка** | **238** | **238** | **238** | **238** | **238** | **1 190** |
| Охрана зрения и зрительного восприятия | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Социально-бытовая ориентировка | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| Развитие мимики и пантомимики | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Ориентировка в пространстве | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Общественно-полезный труд | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности**
 | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **510** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровый образ жизни» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Нравственное  | Клуб по интересам «Святая Русь» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Общекультурное | Школа этикета «Уроки этикета»»  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **ИТОГО** | **1 326** | **1 360** | **1 428** | **1 462** | **1 462** | **7 038** |
| **ИТОГО С УЧЁТОМ ДЕЛЕНИЯ** | **1 530** | **1 598** | **1 428** | **1 734** | **1 836** | **8 126** |

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области**  | **Число учебных часов в неделю** | **Всего часов** |  |
| **Школьное обучение по классам** |
| **5в** | **6б** | **7б** | **8б** | **9б** |
| **Обязательная часть** | **I.Образовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |
| Язык. Развитие речи, чтение | Русский язык | 5 | 4 | 3 | 4  | 3 | **19** |
| Чтение  | 4 | 3 | 3 | 3  | 2 | **15** |
| Математика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4  | 3 | **20** |
| Геометрия  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Окружающий мир, природоведение | Окружающий мир, природоведение | 1 | 2 | 2 | 2  | 2 | **9** |
| География | География |  | 2 | 2 | 2  | 2 | **8** |
| История | История |  |  | 2 | 2  | 2 | **6** |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Музыка и пение | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | **15** |
| **II.Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | Швейное дело | 6 | 7 |  | 8  | 11 | **32** |
| Столярное дело |  | 7 | 8 |  |  | **15** |
| Слесарное дело | 6 |  |  | 8 | 11 | **25** |
| **Количество часов** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| **III.Обязательные занятия по выбору** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Компьютерная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Количество часов с учётом деления** | **35** | **37** | **32** | **41**  | **44** | **189** |
|  |  | **5в** | **6б** | **7б** | **8б** | **9б** | **Всего**  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **IV.Коррекционная подготовка** | **7** | **7** | **7** | **7**  | **7** | **35** |
| Охрана зрения и зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | **10** |
| Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Общественно-полезный труд | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности**
 | **3** | **3** | **3** | **3**  | **3** | **15** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Нравственное  | Клуб по интересам «Святая Русь» | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| Общекультурное | Школа этикета «Уроки этикета»»  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | **5** |
| **ИТОГО** | **39** | **40** | **42** | **43**  | **43** | **207** |
| **ИТОГО С УЧЁТОМ ДЕЛЕНИЯ** | **45** | **47** | **42** | **51**  | **54** | **239** |