

Аннотация к рабочим программам

Рабочие программы педагогов по предметам учебного плана в ГОКУ «Школа- интернат №8» составляются к первому сентября текущего учебного года. Согласно «Положению о рабочей программе» в ГОКУ «Школа- интернат №8» структура рабочей программы представляется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка с указанием общей характеристики учебного предмета, формами образовательного процесса, технологией обучения, форм контроля
3. Календарно- тематическое планирование
4. Уровень оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету
5. Учебно- методическое обеспечение
6. Справочная литература для учителя и обучающихся
7. Контрольно- измерительные материалы
8. Литература

В данной аннотации представлены:

- программы учебных курсов;
- учебник, по которому ведется обучение;
- количество часов по учебному плану;
- общая характеристика предмета.

Предмет	Класс	Аннотация
Начальное общее образование		
Русский язык	1	<p>Рабочие программы составлены на основе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».</p> <p>Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование основ элементарного графического навыка;- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. <p>Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: до букварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;- развитие коммуникативных умений;- развитие нравственных и эстетических чувств;- развитие способностей к творческой деятельности. <p>Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие письменной речи.</p>

	<p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. В данной программе изучаются те же разделы и темы, которые предлагаются для работы на уроках русского языка в начальных классах массовой школы. Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предлагается решение таких важных вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование важнейших нравственных и эстетических представлений; - развитие логического и образного мышления; - освоение нового вида деятельности; - развитие интереса к учебным занятиям, к книге. <p>Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу.</p> <p>В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.</p> <p>В связи с этим в ней предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правильным способам организации познавательной деятельности; - формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, - развитие образного и логического мышления, а также связной речи; - самое широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе; <p>Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.</p> <p>Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Количество часов в неделю - 5</p>
2	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Реализация программы направлена на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности, становление всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, познание ребенком окружающего мира и самого себя</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся</p>

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями

- 1 Основы лингвистических знаний фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)
- 2 Орфография и пунктуация
- 3 Развитие речи

Формирование развернутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной задачи для ее успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определенную задачу), формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т д), развитие способности к самооценке и самоконтролю умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т д), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребенком того, что есть окружающий мир и что есть слова, все в нем называющие, знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определенным правилам, сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка, формирование приемов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка, формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, осознание ребенком себя как носителя русского языка, развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности — говорения, чтения и письма, речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других, словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников ее диалогической и монологической форм, способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объему сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще.

Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предполагается решение таких важных вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового вида деятельности – учебной;
- развитие интереса к учебным занятиям, к книге.

Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по темпу, так как построен в основном на успешивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения).

Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Вербализм, в свою очередь, приводит к формальному заучиванию и изложению знаний, приобретаемых из речевого общения и прочитанных книг. Другие отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыком чтения и письма.

В настоящей программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.

Составной частью обучения русскому языку в начальных классах является формирование и совершенствование графических навыков (чистописание). Необходимо добиваться, чтобы письмо детей было четким, аккуратным, понятным. Задача раздела « Грамматика, правописание и развитие речи» заключается в том, чтобы выработать у детей умение владеть устными и письменными формами речи, развивать интерес к родному языку. Формирование навыков чтения также является одной из важнейших задач начального обучения, т.к. чтение служит средством обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

- 1 Рамзаева Т.Г. Русский язык Учебник 2 класс В 2 ч - М Дрофа, 2011
- 2 Рамзаева Т.Г. Русский язык Дидактический материал Пособие для учащихся 2 класса - М Дрофа, 2011
- 3 Зеленина Л. М. , Хохлова Т. Е. Русский язык Рабочая тетрадь 2 класс - М Просвещение, 2011
- 4 Бондаренко А. А. Рабочий словарь 2 класс - М Просвещение, 2011
- 5 Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно Орфографический словарь – М Просвещение, 2011
- 6 Зеленина Л. М. , Хохлова Т. Е. Русский язык Проверочные работы Пособие для учащихся 2 класса — М Просвещение, 2011
- 7 Зеленина Л. М. , Хохлова Т. Е. Русский язык 2 класс Комплект
- 8 демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями — М Просвещение, 2011
- 9 Крылова О. Н. Русский язык итоговая аттестация 2 класс типовые текстовые задания -М Экзамен, 2011
- 10 Полникова М. Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку 1-2 кл - СПб СМИО Пресс, 2011
- 11 Полникова М. Ю. Тетрадь для контрольных работ Русский язык 1-2 кл Вариант 1-2 - СПб СМИО Пресс, 2010
- 12 Логинова О.Б., Яковлева С. Г. Мои достижения Итоговые комплексные работы 2 класс — М Просвещение, 2011

3

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2016.
6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике,

фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵.

4

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие письменной речи.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. В данной программе изучаются те же разделы и темы, которые предлагаются для работы

на уроках русского языка в начальных классах массовой школы. Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предлагается решение таких важных вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового вида деятельности;
- развитие интереса к учебным занятиям, к книге.

Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу. Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т. е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Нарушение зрения выражаются в затруднительной ориентировке, в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыками чтения и письма: по системе Брайля - для слепых, плоскопечатным шрифтом - для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.

Учитывая все эти особенности детей с нарушением зрения, в программе предусмотрено большее, по сравнению с массовой школой, количество учебных часов на изучение отдельных тем и разделов. В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.

В связи с этим в ней предусмотрено:

- обучение правильным способам организации познавательной деятельности;
- формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения,
- развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
- самое широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;

Формирование развернутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной задачи для ее успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определенную задачу), формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т д), развитие способности к самооценке и самоконтролю умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т д), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребенком того, что есть окружающий мир и что есть слова, все в нем называющие, знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определенным правилам, сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка, формирование приемов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка, формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, осознание ребенком себя как носителя русского языка, развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности — говорения, чтения и письма, речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других, словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников ее диалогической и монологической форм, способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объему сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Третьеклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

4 (доп)

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие письменной речи. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. В данной программе изучаются те же разделы и темы, которые предлагаются для работы на уроках русского языка в начальных классах массовой школы. Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предлагается решение таких важных вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового вида деятельности;
- развитие интереса к учебным занятиям, к книге.

Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу. Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т. е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Нарушение зрения выражаются в затруднительной ориентировке, в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыками чтения и письма: по системе Брайля - для слепых, плоскопечатным шрифтом - для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием. Учитывая все эти особенности детей с нарушением зрения, в программе

		<p>предусмотрено большее, по сравнению с массовой школой, количество учебных часов на изучение отдельных тем и разделов. В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения. В связи с этим в ней предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение правильным способам организации познавательной деятельности; — формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, — развитие образного и логического мышления, а также связной речи; — самое широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе; <p>Формирование развернутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной задачи для ее успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определенную задачу), формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), развитие способности к самооценке и самоконтролю умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребенком того, что есть окружающий мир и что есть слова, все в нем называющие, знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определенным правилам, сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка, формирование приемов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка, формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, осознание ребенком себя как носителя русского языка, развитие мотивов и средств речевой деятельности.</p> <p>Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности — говорения, чтения и письма, речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других, словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников ее диалогической и монологической форм, способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объему сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике. Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).</p>
Литературное чтение	1	<p>Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение». Основной целью блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение</p>

и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикоорфографической пропедевтики. При этом решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх периодов; добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему литературного образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений

Содержание **букварного периода** охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

Блок **«Литературное чтение»** входит в заключительный (повторительно - обобщающий этап) обучения грамоте и направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по литературе рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

2

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г. Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;

- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать и говорить, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг.

Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предполагается решение таких важных вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового вида деятельности – учебной;
- развитие интереса к учебным занятиям, к книге.

Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по темпу, так как построен в основном на сукцессивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения). Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания.

Вербализм, в свою очередь, приводит к формальному заучиванию и изложению знаний, приобретаемых из речевого общения и прочитанных книг. Другие отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро- и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыком чтения и письма.

В настоящей программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.

Формирование навыков чтения является одной из важнейших задач начального обучения, т.к. чтение служит средством обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.

Тематика чтения представлена в учебниках по чтению для слабовидящих детей. Осознанное правильное чтение вслух целыми словами знакомых и незнакомых текстов, несложных по сюжету; трудные по смыслу, слоговой структуре слова читаются по слогам.

- Формирование умения контролировать свое чтение.
- Умение воспроизвести на слух чтение другого лица.

-Понимание слов, выражений, употребляемых в тексте. Умение самостоятельно находить в тексте непонятные слова и обращаться к учителю за объяснением этих слов. Составление плана прочитанного текста с помощью учителя; подробный пересказ рассказа, сказки; умение описать по вопросам учителя знакомый предмет (игрушку, котенка), рассказать о своих наблюдениях в связи с содержанием прочитанного. Ответы на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

1.Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

2.Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное

мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Курс «Литературное чтение» отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче второго года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**.

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2. - М.: Просвещение, 2010.
2. Крылова О.Н. Литературное чтение: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. - М.: Экзамен, 2011.
3. Кутявина СВ. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс. - М.: ВАКО, 2010.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения. - М.: АСТ-Астрель, 2005.

3

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- в совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов

	<p>речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; — воспитание эстетического отношения к искусству слова, в формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; — обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. <p>— Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать и говорить, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг.</p> <p>Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предполагается решение таких важных вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование важнейших нравственных и эстетических представлений; — развитие логического и образного мышления; — освоение нового вида деятельности – учебной; — развитие интереса к учебным занятиям, к книге. <p>Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по темпу, так как построен в основном на успешном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения). Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Вербализм, в свою очередь, приводит к формальному заучиванию и изложению знаний, приобретаемых из речевого общения и прочитанных книг. Другие отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыком чтения и письма.</p> <p>В настоящей программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.</p> <p>Формирование навыков чтения является одной из важнейших задач начального обучения, т.к. чтение служит средством обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.</p> <p>Тематика чтения представлена в учебниках по чтению для слабовидящих детей. Осознанное правильное чтение вслух целыми словами знакомых и незнакомых текстов, несложных по сюжету; трудные по смыслу, слоговой структуре слова читаются по слогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование умения контролировать свое чтение. — Умение воспроизвести на слух чтение другого лица. — Понимание слов, выражений, употребляемых в тексте. — Умение самостоятельно находить в тексте непонятные слова и обращаться к учителю за объяснением этих слов. — Составление плана прочитанного текста с помощью учителя; подробный пересказ рассказа, сказки; умение описать по вопросам учителя знакомый предмет (игрушку, котенка), рассказать о своих наблюдениях в связи с содержанием прочитанного. — Ответы на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением. <p>Программа нацелена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям,
--	---

- эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- в формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- в начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- в навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне).

В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

4

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

В данной программе изучаются те же разделы и темы, которые предлагаются для работы на уроках литературного чтения в начальных классах массовой школы. Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для

детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предлагается решение таких важных вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового вида деятельности;
- развитие интереса к учебным занятиям, к книге.

Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу. Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т. е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Нарушение зрения выражаются в затруднительной ориентировке, в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыками чтения и письма: по системе Брайля - для слепых, плоскопечатным шрифтом - для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.

Учитывая все эти особенности детей с нарушением зрения, в программе предусмотрено большее, по сравнению с массовой школой, количество учебных часов на изучение отдельных тем и разделов. В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения. В связи с этим в ней предусмотрено:

- обучение правильным способам организации познавательной деятельности;
- формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения;
- развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
- самое широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях обучения направлено на достижение следующих целей

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

— знанием книг и умением их выбирать;

— сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; овладению умением выбора лексических средств, в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, сборники творческих работ и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать и говорить, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг.

Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предполагается решение таких важных вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового вида деятельности – учебной;
- развитие интереса к учебным занятиям, к книге.

Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по темпу, так как построен в основном на успешивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения). Особенностью речи слепых и

	<p>слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Вербализм, в свою очередь, приводит к формальному заучиванию и изложению знаний, приобретаемых из речевого общения и прочитанных книг. Другие отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением. В настоящей программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.</p> <p>На уроках литературного чтения формирование навыков чтения является одной из важнейших задач начального обучения, т.к. чтение служит средством обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. При этом на уроках решаются следующие задачи: Формирование умения контролировать свое чтение.</p> <p>Умение воспроизвести на слух чтение другого лица.</p> <p>Понимание слов, выражений, употребляемых в тексте.</p> <p>Умение самостоятельно находить в тексте непонятные слова и обращаться к учителю за объяснением этих слов.</p> <p>Составление плана прочитанного текста с помощью учителя; подробный пересказ рассказа, сказки;</p> <p>Умение описать по вопросам учителя знакомый предмет, рассказать о своих наблюдениях в связи с содержанием прочитанного.</p> <p>Ответы на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.</p> <p>Тематика чтения представлена в учебниках по чтению для слабовидящих детей.</p> <p>В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по литературе рассчитана на 136 часа в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).</p>
4 (доп)	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014</p> <p>Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию. В данной программе изучаются те же разделы и темы, которые предлагаются для работы на уроках литературного чтения в начальных классах массовой школы. Одновременно с развитием основных видов речевой деятельности в начальной школе для детей с нарушением зрения, как и в массовой школе, предлагается решение таких важных вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование важнейших нравственных и эстетических представлений; — развитие логического и образного мышления; — освоение нового вида деятельности; — развитие интереса к учебным занятиям, к книге. <p>Курс «Литературное чтение» отличается широким видожанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче пятого года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; • совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; • воспитание эстетического отношения к искусству слова; • формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; • обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по темпу, так как построен в основном на успешном способе

получения информации (на использовании осязания или нарушения зрения). Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Вербализм, в свою очередь, приводит к формальному заучиванию и изложению знаний, приобретаемых из речевого общения и прочитанных книг. Другие отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро - и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики рук, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением. Все это неблагоприятно отражается на работе с дидактическим материалом, на овладении навыком чтения и письма. В настоящей программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсомоторного, речевого развития детей с нарушением зрения. Формирование навыков чтения является одной из важнейших задач начального обучения, т.к. чтение служит средством обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. С целью соблюдения прав детей – инвалидов, обучающихся в классе, при организации образовательного процесса учитываются рекомендации МСЭ, имеющиеся в ИПР.

Тематика чтения представлена в учебниках по чтению для слабовидящих детей. Осознанное правильное чтение вслух целыми словами знакомых и незнакомых текстов, несложных по сюжету; трудные по смыслу, слоговой структуре слова читаются по слогам.

— Формирование умения контролировать свое чтение.

— Умение воспроизвести на слух чтение другого лица.

— Понимание слов, выражений, употребляемых в тексте.

— Умение самостоятельно находить в тексте непонятные слова и обращаться к учителю за объяснением этих слов.

— Составление плана прочитанного текста с помощью учителя; подробный пересказ рассказа, сказки; умение описать по вопросам учителя знакомый предмет (игрушку, котенка), рассказать о своих наблюдениях в связи с содержанием прочитанного.

— Ответы на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением. Программа нацелена на решение следующих задач:

— развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; — формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

— формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

— работать с различными типами текстов;

— создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

— формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

— начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;

— умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

		<p>— навыки и умения собственной читательской деятельности, обеспечивающие восприятие (интерпретацию) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.</p> <p>На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; овладению умением выбора лексических средств, в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, сборники творческих работ и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Содержание программы имеет четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать и говорить, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4 (доп) классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях). Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Климанова П.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016.</p>
Английский язык	3-4 (доп)	<p>Данная рабочая программа составлена на 2020-21 учебный год и разработана в соответствии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 и авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Линия учебников В.П.Кузовлева.» 2-4 класс. Москва. «Просвещение» 2014г.</p> <p>Рабочая программа реализуется в условиях «школы- интерната» для слепых и слабовидящих детей , составлена с учётом рекомендаций, данных МСЭ, детям инвалидам, обучающимся в ГОКУ «школа-интернат №8».</p> <p>Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом ан изучение предмета базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы. В соответствии с учебным планом школы, на изучение английского языка отводится два час в неделю для начальной школы. Даная Рабочая Программа составлена в соответствии с учебным планом школы интерната и требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.</p> <p>Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается</p>

		<p>реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения ,использовани новых обучающих технологий.</p> <p>Наиболее значимыми направлениями в обучении ИЯ являются: использование национально-регионального школьного компонента базисного учебного плана, перераспределение учебного материала позволяет учесть интересы и увлечения современных детей , более эффективное использование выраженных способностей учащихся младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и речевому развитию в целом.</p> <p>В данной рабочей программе учтены особенностиобучения детей с нарушениями зрения. Программа направлена на устранение трудностей в общении,на осознание себя личностью, но личностью не равнодушной, а включённой в общество, осознающей его требования, проблемы и правила. Работа в паре или в группе учит детей слушать товарищей, уважать их мнение, отстаивать своё мнение,принимать решение и нести за него ответственность, приходить на помощь в трудную минуту, признавать свои ошибки и принимать критику. Презентации и сообщения помогут приобрести опыт монологического высказывания, снятьбоязнь «лобного места». Сказки,игры, аудиозаписи и мультфильмы помогут легко запомнить новую лексику, послушать носителей языка и просто сделать уроки весёлыми идинамичными.English2-4 поможет расширить кругозор и оснать, что мир большой и в нём много увлекательного. Программа позволяет приобрести знания и умения, которые помогут при обучении в среднем звене.</p> <p>В 2-х классах, английский язык преподаётся факультативно. Программа факультатива создана на основе программы УМ К К»English 2-4» Кузовлева В.П. Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>Предметное содержание речи Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p>
Математика	1	<p>Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, но программе «Школа России» (руководитель проекта А. А. Плешаков), включающий следующие учебно-методические пособия: Моро, М. И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Моро, М. И. Тетрадь по математике №1,2. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Бантова, М. А. Математика. 1 класс: метод, пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — математическое развитие младших школьников; — освоение начальных математических знаний; — развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; — привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века; <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебнопознавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p> <p>На начальную школу для детей с нарушением зрения возлагаются задачи формирования у учащихся представлений о натуральном числе, усвоения смысла и приемов выполнения арифметических действий, формирования прочных вычислительных навыков. Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушением зрения есть и специальная задача — коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения. Количество часов в неделю - 4</p>
2	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказа № 1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.</p> <p>Реализация программы направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — математическое развитие младших школьников; — освоение начальных математических знаний; — развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; — привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века. <p>На начальную школу для детей с нарушением зрения возлагаются задачи формирования у учащихся представления о натуральном числе, усвоения смысла и приемов выполнения арифметических действий, формирования прочных вычислительных навыков. Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушением зрения есть и специальная задача-коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения. Нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математики. Замедленное и своеобразное зрительное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертёжноизмерительных умений. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности учащихся. Поэтому обучение в младших классах детей с нарушением зрения необходимо сочетать с коррекционной работой, развитием познавательных возможностей и способностей учащихся, с выработкой необходимых практических умений.</p> <p>При обучении различным вычислительным приемам желательно сократить число упражнений с записью решения примеров</p>

цепочкой. Распространенная в массовых школах запись цепочкой дает учителю информацию о вычислительных навыках учащихся, но вызывает у детей зрительное утомление, занимает неоправданно много времени. Поэтому, если ученик, верно, производит вычисления и умеет объяснить, каким образом он это делает, его лучше освободить от подобных записей. Приемы сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100, изучаемые во 2 классе, рассчитаны на выработку умений, выполнять эти действия устно. Учащихся, испытывающих трудности в овладении вычислительными операциями, необходимо систематически (столько, сколько понадобится) возвращать к иллюстрации действий с помощью счетных палочек или другого дидактического материала. Такая предметно-практическая деятельность помогает осознанному усвоению вычислительного приема и вырабатывает у ребенка навык самоконтроля.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет знание свойств арифметических действий и умение применять их на практике. При этом на начальных этапах можно не требовать от учащихся точных и полных формулировок свойств арифметических действий, но необходимо постоянно целенаправленно стимулировать их к использованию изученных свойств, для рационализации вычислений. Знания учащихся о свойствах арифметических действий, их названиях и записях с помощью букв вводятся и углубляются постепенно. Ознакомление с письменными примерами выполнения сложения и вычитания многозначных чисел начинается с рассматривания письменных приемов выполнения сложения и вычитания двузначных чисел (дети знакомятся с записью *столбиком*).

При обучении детей с нарушением зрения математике важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления уменьшают зрительные нагрузки, освобождают учащихся от технических трудностей математических записей. При выполнении арифметических действий с многозначными числами в школах для детей с нарушением зрения следует руководствоваться правилом: вычислять письменно только тогда, когда невозможно применить устные вычисления. После овладения навыками устных и письменных вычислений дети должны обучаться выполнению действий с многозначными числами, сочетая устные и письменные приемы счета. Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с некоторыми величинами и единицами их измерения. Большое внимание следует уделять текстовым арифметическим задачам, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. Учащиеся должны научиться самостоятельно читать текст задачи, понимать условие и вопрос, вычленять известные и неизвестные величины, кратко записывать условие задачи, иллюстрировать его с помощью предметов, рисунка, чертежа, намечать план решения, правильно выбирать необходимые действия, выполнять вычисления, проверять решение и записывать ответ. Программой предусмотрено постепенное формирование у учащихся представлений о времени и единицах его измерения. Необходимо научить детей решать практические задачи с использованием мер времени. Важное место занимает в программе геометрический материал. Изучение геометрического материала вызывает у детей с нарушением зрения специфические сложности: у них медленнее чем у нормально видящих, формируется чертежно-измерительные навыки умения расчленять геометрические фигуры из других. Поэтому изучение элементов геометрии требует кропотливой работы и занимает много времени. На уроках математики надо везде, где это возможно, привлекать знания учащихся, полученные ими на коррекционных занятиях и при изучении других предметов

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения

других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

3
С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.
Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.
Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.
Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.
На начальную школу для детей с нарушением зрения возлагаются задачи формирования у учащихся представления о натуральном числе, усвоения смысла и приемов выполнения арифметических действий, формирования прочных вычислительных навыков. Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушением зрения есть и специальная задача-коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения. Нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математики. Замедленное и своеобразное зрительное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертёжноизмерительных умений. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности учащихся. Поэтому обучение в младших классах детей с нарушением зрения необходимо сочетать с коррекционной работой, развитием познавательных возможностей и способностей учащихся, с выработкой необходимых практических умений.
При обучении различным вычислительным приемам желательно сократить число упражнений с записью решения примеров цепочкой. Распространенная в массовых школах запись цепочкой дает учителю информацию о вычислительных навыках учащихся, но вызывает у детей зрительное утомление, занимает неоправданно много времени. Поэтому, если ученик, верно, производит вычисления и умеет объяснить, каким образом он это делает, его лучше освободить от подобных записей. Учащихся, испытывающих трудности в овладении вычислительными операциями, необходимо систематически (столько, сколько понадобится) возвращать к иллюстрации действий с помощью счетных палочек или другого дидактического материала. Такая предметно-практическая деятельность помогает осознанному усвоению вычислительного приема и вырабатывает у ребенка навык самоконтроля.
Для детей с нарушением зрения особое значение имеет знание свойств арифметических действий и умение применять их на практике. При этом на начальных этапах можно не требовать от учащихся точных и полных формулировок свойств арифметических действий, но необходимо постоянно целенаправленно стимулировать их к использованию изученных свойств, для рационализации вычислений. Знания учащихся о свойствах арифметических действий, их названиях и записях с помощью букв вводятся и углубляются постепенно. Ознакомление с письменными примерами выполнения сложения и вычитания многозначных чисел начинается с рассматривания письменных приемов выполнения сложения и вычитания двузначных чисел (дети знакомятся с записью *столбиком*).
При обучении детей с нарушением зрения математике важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления уменьшают зрительные нагрузки, освобождают учащихся от технических трудностей математических записей. При выполнении арифметических действий с многозначными числами в школах для детей с нарушением зрения, следует руководствоваться правилом: вычислять письменно только тогда, когда невозможно применить устные вычисления. После овладения навыками устных и письменных вычислений дети должны обучаться выполнению действий с многозначными числами, сочетая устные и письменные приемы счета. Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с некоторыми величинами и единицами их измерения. Большое внимание следует уделять текстовым арифметическим задачам, которые

являются важным средством формирования многих математических понятий. Учащиеся должны научиться самостоятельно читать текст задачи, понимать условие и вопрос, вычленять известные и неизвестные величины, кратко записывать условие задачи, иллюстрировать его с помощью предметов, рисунка, чертежа, намечать план решения, правильно выбирать необходимые действия, выполнять вычисления, проверять решение и записывать ответ.

Программой предусмотрено постепенное формирование у учащихся представлений о времени и единицах его измерения. Необходимо научить детей решать практические задачи с использованием мер времени. Важное место занимает в программе геометрический материал. Изучение геометрического материала вызывает у детей с нарушением зрения специфические сложности: у них медленнее чем у нормально видящих, формируется чертежно-измерительные навыки умения расчленять геометрические фигуры из других. Поэтому изучение элементов геометрии требует кропотливой работы и занимает много времени. На уроках математики надо везде, где это возможно, привлекать знания учащихся, полученные ими на коррекционных занятиях и при изучении других предметов

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма;
- предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их

применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.
Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

4

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования;

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Большое место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Важными задачами являются:

- ознакомление обучающихся с основными величинами и их измерением, практическое ознакомление с некоторыми зависимостями между ними;
- формирование представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах;
- выработка необходимых элементарных графических умений. При этом следует опираться на сформированные у обучающихся в дошкольный период навыки измерения с помощью условных мерок.

Изучение геометрического материала вызывает у обучающихся с нарушением зрения специфические сложности: у них медленнее, чем у нормально-видящих, формируются чертежно-измерительные навыки, умения расчленять геометрические фигуры на заданные части, конструировать одни геометрические фигуры из других и т.п.

Программа предусматривает знакомство с такими геометрическими фигурами и понятиями, как точка, отрезок, ломаная линия, многоугольник, круг, окружность; формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. На геометрический материал целесообразно выделять целиком отдельные уроки, а не вкрапливать их в другие темы, что, конечно, тоже не исключается.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их

первоначальные знания о числе и счете.

Нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математики. Замедленное и своеобразное зрительное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертежно-измерительных умений. Отрицательные последствия нарушения зрения выражаются также в затрудненности координации движений, в замедленном выполнении предметно-практических действий, в недостаточности чувственного опыта обучающихся. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности обучающихся. Поэтому обучение в младших классах детей с нарушением зрения необходимо сочетать с коррекционной работой, развитием познавательных возможностей и способностей обучающихся, с выработкой необходимых практических умений, и т. п.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет знание свойств арифметических действий и умение применять их на практике. При этом на начальных этапах можно не требовать от обучающихся точных и полных формулировок свойств арифметических действий, но необходимо постоянно целенаправленно стимулировать их к использованию изученных свойств, для рационализации вычислений. Знания обучающихся о свойствах арифметических действий, их названиях и записях с помощью букв вводятся и углубляются постепенно.

При обучении детей с нарушением зрения математике важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления уменьшают зрительные нагрузки, освобождают учащихся от технических трудностей математических записей.

В результате частичной замены письменных вычислений устными учитель экономит время, получает возможность обогатить содержание урока новыми разнообразными видами работ, развивающими математическое мышление учащихся, ускорить темп урока. Кроме того, прочные навыки устных вычислений необходимы учащимся с нарушением зрения, как для получения дальнейшего образования, так и для повседневной жизни.

Для обучения детей приемам письменных вычислений учителю необходимо знать наиболее рациональные формы записи каждого из арифметических действий. Обучающихся, испытывающих трудности в овладении вычислительными операциями, необходимо систематически (столько, сколько понадобится) возвращать к иллюстрации действий с помощью счетных палочек или другого дидактического материала.

Большое внимание следует уделять текстовым арифметическим задачам, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. При этом прослеживается процесс обучения детей умению анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Наряду с простыми задачами вводятся и задачи составные, направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недели).

4 (доп)

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического

		<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; <p>— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.); — рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; — система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
<p>Окружающий мир (человек, природа, общество)</p>	<p>1</p>	<p>Рабочая программа предмета разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Целями реализации содержания курса «Окружающий мир» для детей с нарушением зрения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов. <p>Основными задачами реализации содержания курса для детей с нарушением зрения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, их дальнейшее накопление и развитие; 2) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её

	<p>природе и культуре, истории и современной жизни;</p> <p>4) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. <p>Количество часов в неделю - 2</p>
2	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.</p> <p>Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. <p>Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных</p>

национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В связи с нарушением зрения у детей возникают трудности в различении формы и цвета предметов, их удаленности, взаимного расположения составляющих частей, деталей и целого ряда других качественных и количественных признаков.

Основными задачами курса по ознакомлению с окружающим миром для учащихся 2 класса являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, их дальнейшее пополнение и развитие, введение новых понятий; обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения, воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом детей; уважение к труду, людям труда; воспитание ответственного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, Родине

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, **музее**, и т.д.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь; 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010,

6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ, - М.: Просвещение, 2010.

7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.

8. Логина О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.

3 С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

4 С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (человек, природа, общество) для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель изучения данного предмета для детей с нарушением зрения это расширение элементарных знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, о труде людей, о сезонных изменениях в окружающем мире, сформировать и обогащать личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений природы . Это значит дать детям новые знания в соответствии с разделами учебной программы. Важно углублять и обобщать их представления, полученные в предыдущих классах. С целью соблюдения прав детей – инвалидов, обучающихся в классе, при организации образовательного процесса учитываются рекомендации МСЭ, имеющиеся в ИПР. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.2 Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество) лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество) отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

4 (доп)

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (человек, природа, общество) для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»). Курс «Окружающий мир» (человек, природа, общество) для 4 (доп) класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей -

		<p>умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество) лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. <p>В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество) отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.</p>
Музыка	1-4	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Цель:</p> <p>формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:</p> <p>формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;</p> <p>развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно - творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.</p> <p>В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания»,</p>

		<p>«видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Изобразительное искусство	1	<p>Рабочая программа предмета разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.</p> <p>В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных - живопись, графика, скульптура; конструктивных - архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства - традиционного крестьянского и народных промыслов; а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах - искусстве книги, театра, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.</p> <p>Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства. Одна из задач - постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого. Конечная цель - духовное развитие личности, т.е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
	2	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю</p> <p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности,</p> <p>Занятия изобразительным искусством содействуют правильному восприятию действительности, развитию наблюдательности, образного мышления, творческого воображения; способствуют привитию эстетического вкуса. Занятия изобразительным искусством имеют несколько целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить целенаправленному обследованию предметов, наблюдению процессов и явлений окружающей действительности; выработать умение сравнивать предметы между собой; развить понимание формы; строения предметов. - сформировать у учащихся умения и навыки графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению. - научить пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, в практической деятельности. - обучить чтению изображений и соотнесению их с натурой. - ознакомить с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры.

Содержание обучения включает виды занятий: чтение изображений. Рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. Лепку, декоративно-прикладную деятельность, беседы об искусстве, знакомство с народными промыслами.

Обучение детей с нарушением зрения изобразительному искусству строится с учетом особенностей восприятия ими окружающей действительности. Нарушение зрения приводит к вторичным отклонениям, которые проявляются в сфере представлений, речи, образного мышления, самоконтроля и регуляции графических действий. В связи с этим, перед школами для детей с нарушением зрения, помимо общих задач, стоят задачи по коррекции, компенсации и восстановлению нарушенных функций в прочесе обучения чтению изображений и графическому воспроизведению пространственных свойств, отношений предметов. Главное в обучении заключается в создании условий для восприятия учебного материала с учетом остроты и поля зрения, состояния бинокулярного, глубинного зрения, а также цветоразличительных функций. В программу разрешается вносить изменения с учетом особенностей и тяжести заболевания, состояния зрительных функций у детей.

Цели КУРСА:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Данные цели реализуются в конкретных ЗАДАЧАХ обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование индивидуального практического творчества и коллективной творческой работы, освоение учениками различных художественных материалов (гуашь, акварель, пластилин, мелки и т.д.), постоянную смену художественных материалов.

Практическая творческая работа с целью овладения практическими умениями и навыками представлена в следующих направлениях:

- использование различных художественных материалов, приемов и техник;
- изображение предметного мира, природы и человека в процессе работы с натуры, по памяти, по представлению и на основе фантазии;
- передача характера, эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, обществу;
- выражение настроения художественными средствами;
- компоновка на плоскости листа и в объеме задуманного художественного образа;
- использование в художественно-творческой деятельности основ цветоведения;
- использование знаний графической грамоты;
- использование навыков моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыков изображения средствами аппликации и коллажа;
- передача в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- сотрудничество с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

Для реализации программного содержания:

		<p>1. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты; Учебник для 2 класса начальной школы / Под редакцией Б.М. Йеменского. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы / Под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2010.</p>
	3	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю</p> <p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребёнка.</p> <p>Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; — развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. <p>Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень программы.</p> <p>Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изобразительная художественная деятельность; — декоративная художественная деятельность; — конструктивная художественная деятельность. <p>Три способа художественного освоения действительности - изобразительный, декоративный и конструктивный - в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.</p> <p>Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисование с натуры (рисунок, живопись), — рисование на темы и иллюстрирование (композиция), — декоративная работа, — лепка, — аппликация с элементами дизайна, — беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. <p>Тема третьего класса - «Искусство вокруг нас». Здесь показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике - везде, все люди живут, трудятся и созидают окружающий мир.</p> <p>Практическая творческая работа с целью овладения практическими умениями и навыками представлена в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование различных художественных материалов, приемов и техник; — изображение предметного мира, природы и человека в процессе работы с натуры, по памяти, по представлению и на основе фантазии;

		<p>— передача характера, эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, обществу;</p> <p>— выражение настроения художественными средствами;</p> <p>— компоновка на плоскости листа и в объеме задуманного художественного образа;</p> <p>— использование в художественно-творческой деятельности основ цветоведения;</p> <p>— использование знаний графической грамоты;</p> <p>— использование навыков моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыков изображения средствами аппликации и коллажа;</p> <p>— передача в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p> <p>— овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>— сотрудничество с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.</p> <p>В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.</p>
	4	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.</p> <p>Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе всех основных видов искусств: изобразительных – живопись, графика, скульптура; конструктивных – архитектура, дизайн; различных видов ДПИ, народного искусства, а так же постижение роли художника в синтетических искусствах – искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а так же в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная художественная деятельность; - декоративно-художественная деятельность; - конструктивная художественная деятельность. <p>«Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства. Практическая художественно-творческая деятельность(ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивает опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, инструменты, художественные техники.</p> <p>Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной информации в Интернете.</p> <p>Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.</p>
	4б (доп)	<p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Изобразительное искусство. Тифлографика	4а (доп)	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» в общеобразовательной школе - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть</p>

		<p>средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных - живопись, графика, скульптура; конструктивных - архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства - традиционного крестьянского и народных промыслов; а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах - искусстве книги, театра, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.</p>
Технология (труд)	1	<p>Рабочая программа предмета разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Целью программы является воспитание социально активной личности, ответственно относящейся к труду. Предмет «Технология» (труд) в 1 - 5 классах для детей с нарушением зрения является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>ЦЕЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:</p> <p>В процессе трудового обучения должны решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, уважения к людям труда; - формирование первоначальных навыков культуры труда, бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде; - формирование элементарных приёмов работы с различными материалами и выращивания растений; - ознакомление с элементами техники и доступными для понимания детей профессиями. <p>Кроме этих задач, в трудовом обучении детей с нарушением зрения решаются задачи, обеспечивающие преодоление, коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии.</p> <p>К таким задачам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция зрительного восприятия и сохранных анализаторов, овладение рациональными приёмами использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий; - конкретизация представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-практического мышления; - формирование навыков ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учётом функциональных возможностей органов зрения. - духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и не стандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

При обучении детей с нарушением зрения учитываются заболевание, степень нарушения зрительных функций, возрастные особенности, характер вторичных отклонений в развитии. Важное коррекционное значение имеет развитие у учащихся зрительного восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, овладение приёмами пространственной ориентировки и др.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

2

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание трудового обучения в школе для детей с нарушением зрения ставит те же цели и задачи, что и в массовой школе, реализуемые с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

В процессе трудового обучения учащихся должны решаться следующие задачи:

- воспитание трудолюбия, уважения к людям труда;
- формирование первоначальных навыков культуры труда, бережного отношения к материалам;
- формирование элементарных приемов работы с различными материалами и выращивания растений;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания детей профессиями;

Кроме этих задач, в трудовом обучении детей с нарушением зрения решаются задачи, обеспечивающие преодоление, коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии. К таким задачам относятся

- развитие и коррекция зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- конкретизация представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-практического мышления;
- формирование навыков ориентировки и выполнения практических действий при рациональном использовании всех сохранных анализаторов.

При обучении детей с нарушением зрения учитываются заболевания, степень нарушения зрительных функций, возрастные особенности, характер вторичных отклонений в развитии. Важное коррекционное значение имеет развитие у учащихся зрительного восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, овладение приемами пространственной ориентировки и др. Программа строится с учетом знаний, полученных детьми по другим предметам: математике, природоведению, изобразительной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению условий безопасной работы, охране и гигиене зрения.

Цели изучения предмета «Трудовое обучение»:

- приобретение личного опыта как основы познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Трудовое обучение» направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;
- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса трудового обучения через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения,

	<p>приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.</p> <p>Трудовая деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Трудовое обучение» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.</p> <p>Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов; окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.</p> <p>При освоении содержания курса «Трудовое обучение» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение «трудового обучения» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».</p> <p>В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.</p> <p>Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика».</p> <p>В «Трудовом обучении» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.</p> <p>Программа «Трудовое обучение», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.</p> <p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. - М.: Просвещение, 2010. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. - М.: Просвещение, 2010. 3. «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов - на сайте издательства «Просвещение».
3	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Целью программы является воспитание социально активной личности, ответственно относящейся к труду. Трудовое обучение в 1 – 4 классах для детей с нарушением зрения является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.</p>

Содержание трудового обучения в школе для детей с нарушением зрения ставит те же цели и задачи, что и в массовой школе, реализуемые с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

Цели изучения предмета «Трудовое обучение»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Трудовое обучение» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках трудового обучения продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Ведь именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели

или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде).

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Трудовое обучение» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир». В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности. Изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

В «Трудовом обучении» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Трудовое обучение», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Трудовое обучение» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

4

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.

Целью программы является воспитание социально активной личности, ответственно относящейся к труду. Предмет «Технология» (труд) в 1 – 5 классах для детей с нарушением зрения является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» (труд) имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности. Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Тематическое планирование учебного материала соответствует указанной программе и учебным пособиям, входящим в Федеральных и региональный перечень документов. Содержание трудового обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит те же цели и задачи, что и в массовой школе, реализуемые с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

Структура курса
 4 КЛАСС
 Информационная мастерская (3 часа)
 Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.
 Мастерская скульптора (6 часа)

		<p>Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Мастерская рукодельницы (8 часов) Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов) Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. Мастерская кукольника (6 часов)</p>
	4(доп)	<p>Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 4 дополнительного класса и разработана на основе следующих нормативных документов: требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г. авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.) Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектив, специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, причиной которых является различного характера задержка психического развития. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но так же формирование приемов умственной и трудовой деятельности, необходимых для коррекции психофизических особенностей детей с задержкой психического развития. Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.</p>
Физическая культура	1-4	<p>Задачи и содержание предмета «Физическая культура» (I – IVклассы). В основу программы лег Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.В I - IV классах основными задачами являются следующие: преодоление боязни движения у детей, упорядочение их движений, ликвидация скованности и навязчивых движений; обучение ориентировке в пространстве; обучение естественным видам двигательных действий: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, равновесию; создание правильной основы, «школы» в этих видах движений; развитие двигательных качеств, преимущественно ловкости и быстроты; формирование навыков правильной осанки при статических позах и передвижениях, обучение правильному сочетанию движений с дыханием; сообщение доступных знаний в области физической культуры и привитие гигиенических навыков, необходимых при занятиях физическими упражнениями (уход за телом, опрятность спортивной одежды и др.); привитие интереса к физическим упражнениям. Основное содержание обучения на уроках физической культуры в I –IVклассов составляют естественные виды движений и подвижные игры. Учащиеся должны овладеть навыками простейших видов построений и перестроений, общеразвивающими упражнениями для рук, ног, туловища без предметов, с большим мячом. Значительное место отведено различным видам ходьбы и</p>

		<p>бега, прыжкам в длину и в высоту (с места и с разбега), метанию в цель и на дальность, передвижению на лыжах (сIV класса). Включены упражнения в лазанье и перелезании, упражнения для выработки навыков равновесия (ходьба на уменьшенной опоре и др.), акробатические и танцевальные упражнения (специальные упражнения на ориентировку с палкой и без нее). Кроме этого, во всех разделах программы даны отдельные упражнения на развитие ориентирования: передвижение и метание на звуковой сигнал и по памяти; определение направления и расстояния на слух и др. Важное значение в решении задач физического воспитания в I - IV классах придается подвижным играм. В программу включены игры с элементами общеразвивающих упражнений, с построениями и перестроениями, бегом, метанием, равновесием, лазаньем, прыжками, ориентированием.</p> <p>Физическое воспитание в школе для детей с нарушением зрения является составной частью воспитания и важным средством всестороннего развития и подготовки, обучающихся к жизни и общественно полезному труду. На ряду с общими решаются задачи по коррекции вторичных отклонений физическом развитии обучающихся:</p> <p>при формировании умений и навыков ориентировки в пространстве с помощью зрения, слуха, мышечного чувства;</p> <p>По гигиене и охране зрения.</p> <p>Особое внимание на уроках физической культурой уделяется преодолению боязни движения у детей, обучению ориентировки в пространстве, ознакомление с гигиеническими требованиями.</p> <p>Содержание данного тематического планирования по физической культуре направлено, в первую очередь, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре. Данное тематическое планирование рассчитано на условия специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями зрения, на детей с лёгкой умственно отсталости со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>4</p>	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи учебного курса ОРКСЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; 2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; 3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; 4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Содержание учебного предмета ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур». <p>Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.</p> <p>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов). Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия,</p>

		<p>Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Уразабайрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p> <p>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p> <p>Тематическое планирование</p> <p>Тематическое планирование разработано на основе авторской программы А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой, А.А. Ярлыкапова, А.Я. Данилюка, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с учебным планом</p>
Ритмика	1-4	<p>Программа имеет художественно-эстетическую направленность, составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Цель: развитие музыкально-ритмических и двигательных способностей учащихся с нарушением зрения через овладение основами танцевальными упражнениями, игровыми и образными танцами.</p> <p>Достижение заявленной цели возможно при решении следующих задач:</p> <p>Образовательные: познакомить обучающихся с основами музыкально-ритмического движения, дать основы музыкальной грамоты; научить ориентироваться в пространстве, научить применять на практике выученные элементы танцев и этюдов, научить изображать различные эмоции и чувства; свободно оперировать понятиями в области хореографических направлений.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения); познавательного интереса в области хореографии; развитию художественно-творческой активности, двигательной активности, координации; развитию любознательности;</p> <p>Воспитательные: воспитать доброжелательное отношение к окружающим: готовность к сотрудничеству, вежливость развитию эстетического чувства. Воспитывать доброту; искренность; чуткость; общительность; стремление помочь, отзывчивость. Способствовать рефлексивному умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки); воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к миру.</p> <p>Предмет «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области. На обучение ритмике выделяются часы учебного плана образовательной программы: 237 часа на 2 год (118,5 в год- с 1 по 8 классы.- 17-34ч в год).</p> <p>Содержание программы делиться на классы, таким образом получается 1 и 2 классы, 3 и 4 классы, 5 и 6 классы, 7-8 классы обучаются по одинаковым темам, так как уровень психофизического развития обучающихся примерно одинаковый.</p>

Развитие зрительного восприятия	1-4	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Действующим учебным планом предусмотрено проведение занятий по данному предмету 1 раз в неделю. Данный учебный предмет должен способствовать комплексному и разностороннему формированию умения анализировать зрительную информацию, развивать познавательную активность и учебную деятельность у учащихся с нарушениями зрения. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для развития зрительного восприятия. Формирование зрительного восприятия способствует успешному развитию и образованию ребёнка. Зрительное восприятие взаимосвязано со вниманием, памятью, мышлением. Развитие элементарных зрительных функций, формирование умения опознавать основные признаки предметов (контур, цвет, контраст, яркость, форму, размер и пространственное расположение). Развитие действий с предметами на основе зрительно-осознательной информации.</p>
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	1-4	<p>Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014).</p> <p>Действующим учебным планом предусмотрено проведение занятий по данному предмету 1 раз в неделю. Данный учебный предмет должен способствовать комплексному и разностороннему формированию умения анализировать зрительную информацию, развивать познавательную активность и учебную деятельность у учащихся с нарушениями зрения. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для развития зрительного восприятия. Формирование зрительного восприятия способствует успешному развитию и образованию ребёнка. Зрительное восприятие взаимосвязано со вниманием, памятью, мышлением. Развитие элементарных зрительных функций, формирование умения опознавать основные признаки предметов (контур, цвет, контраст, яркость, форму, размер и пространственное расположение). Развитие действий с предметами на основе зрительно-осознательной информации.</p>
Развитие осязания и мелкой моторики	1-4	<p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Основной целью программы является - развитие мелкой моторики и навыков осязательного восприятия окружающего мира детей с нарушением зрения.</p> <p>Цель - создание условий для преодоления трудностей при усвоении материала школьной программы через развитие мелкой моторики.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формирование произвольных координаций движений пальцев рук, глаз; гибкости рук; ритмичности развития осязательного восприятия; формирование практических умений и навыков; обучать различным навыкам работы с бумагой и пластилином;</p> <p>Развивающие: развитие мелкой моторики руки; совершенствование двигательных навыков; развитие познавательных психических процессов произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; развитие речи детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим; воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость и целенаправленность.</p> <p>Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умения выполнять практические действия при участии тактильно двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы в пространстве, что позволяет им быть более активнее, любознательнее. Работа по развитию осязания и мелкой моторики осуществляется через работу кружка, который проводится во время развивающих занятий. - Творческая деятельность.</p> <p>-Наглядный метод обучения и метод практических действий.</p>

-Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Формы и методы работы.

Дидактические игры и игровые упражнения.

-Занимательные задания.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Ориентировочно- исследовательская деятельность.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся будут иметь представления:

- о строении и возможностях рук;

- о сенсорных эталонах форм;

- о сенсорных эталонах осязательных признаков;

- о величине предметов; об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

- дифференцировать различные признаки и свойства предметов;

- об ориентировке на плоскости с помощью осязания;

- представление о человеке.

Обучающиеся должны знать:

- приемы сцепления рук;

- приемы сравнения предметов;

- приемы самомассажа рук;

- алгоритм осязательного обследования;

- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;

- величину отдельных предметов;

- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;

- приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;

- формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.

- виды штриховки (простая и комбинированная);

- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “симметрия”, “трафарет”;

- понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

должны уметь:

- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);

- владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;

- владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, -предметов быта, растений, чучел животных и др.);

- выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);

- дифференцировать предметы по температурным ощущениям;

- сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;

- сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;

- сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;

- выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные - виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;

- пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру;

- плести косички из ниток;

		<p>- вырезать шнуровку; вырезать симметричные детали;</p> <p>- выполнять четко прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Количество часов в неделю - 0,5</p>
Социально-бытовая ориентировка	1-4	<p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Цель - помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушениями зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей, по вопросам социальнобытовой ориентировки; - сформировать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними; - выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; • сформировать представление о правилах поведения общественных местах, в различных службах быта и учреждениях; • выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях. <p>Количество часов в неделю - 0,5</p> <p>Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».</p> <p>Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.</p> <p>Занятия по теме «Личная гигиена» позволяет детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Занятие по теме «Питание» предусматривает ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.</p> <p>Расширение навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Дети знакомятся с правилами поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.</p> <p>Важная роль отводится формированию у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью». Этому способствуют тематические занятия «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».</p> <p>Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные практические занятия.</p>
Развитие мимики и пантомимики	1-4	<p>Программа составлена на основе адаптационной педагогической разработки для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Юткина О.А. 2014г.</p> <p>Система обучения, воспитания и развития слепых и слабовидящих детей является неотъемлемой частью всего общеобразовательного процесса в стране и решает кроме общих проблем специфические задачи социальной реабилитации детей с нарушениями зрения. Коррекционные образовательные организации являются составной частью единой государственной системы специального образования и функционируют на основе принципов, присущих этой системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучение и воспитание в данных образовательных учреждениях имеют ряд собственных принципов и особых задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций, организацию дифференцированного обучения.</p>

		<p>Разрабатывая основные положения обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, тифлопедагогика исходит из учения о разностороннем развитии личности, естественнонаучных основ компенсации слепоты и слабовидения, концепции о единстве биологических и социальных факторов в развитии детей с отклонениями в развитии. Это единство представляет собой единство сложное, дифференцированное и изменчивое как по отношению к отдельным психическим функциям, так и к разным этапам возрастного развития детей.</p> <p>В связи с этим школы для слепых и слабовидящих детей выполняют следующие функции: учебновоспитательную, коррекционно-развивающую, санитарно-гигиеническую, лечебно-восстановительную, социальноадаптационную и профориентационную. Это обеспечивает нормализацию развития детей с нарушенным зрением, восстановление нарушенных связей с окружающей их средой (социальной, природной и др.).</p> <p>Специфика работы коррекционной образовательной организации для детей с ОВЗ по зрению проявляется в следующем: учёте общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности: дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники; специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы; усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников. Количество часов в неделю - 1</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Цель курса «Развитие коммуникативной деятельности», как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практикоориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <..> состава российского общества»</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.</p> <p>Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:</p> <p>Первый блок - «Общение» даёт представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; - компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). <p>Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.</p> <p>Второй блок - «Речевые жанры» - даёт сведения о</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; - типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); - речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. <p>В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.</p> <p>Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи - основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.</p>

		<p>Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений - школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.</p> <p>Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.</p> <p>Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.</p> <p>Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). Количество часов в неделю - 0,5</p>
Пространственная ориентировка	1-4	<p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.</p> <p>Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения. Самостоятельность незрячего, его гражданская и социальная позиция во многом определяется тем, насколько он овладеет умениями и навыками ориентирования и мобильности. Данная программа направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей, и детей с остаточным зрением. Специфика предмета «Ориентировка в пространстве» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование - это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность - передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.</p> <p>Цель предмета является: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве; • Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства; • Развитие пространственного мышления; • Овладение умениями и навыками использования трости; • Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке); • Развитие умений и навыков использования общественного транспорта; • Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице. <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Школа здоровья «Путешествие по тропе здоровья»	1	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья» для 1 класса общеобразовательной школы составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Программа «Путешествие по тропе здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.</p> <p>Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует</p>

значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения. Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы.

Цель программы:

формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время; познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

Количество часов в неделю - 1

2

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы.

Цель программы:

формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

		<ul style="list-style-type: none"> - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время; - познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; - развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции. <p>Методического комплекса не предусмотрено Количество часов в неделю - 1</p>
	3-4	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности общеобразовательной школы составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p> <p>Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы.</p> <p>Цель программы: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время; - познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; - развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции. <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Школа нравственности «Азбука нравственности»	1-4	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1 класса общеобразовательной школы составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.</p> <p>В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания российских школьников сказано: «Если гражданин лишён духовно - нравственных основ уже потому, что их в нём не воспитывал, то законы исполняться не будут». Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно- смысловых ориентиров бытия людей в кризисном обществе.</p> <p>Причин существующих проблем духовно - нравственного воспитания много. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «Связи времён», многие средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, что угрожает даже психологическому здоровью ребёнка. Потеря моральных ориентиров, Обесценивание таких понятий, как совесть, стыд, честь привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, алкоголизм и наркомания среди подростков, потеря мотивации к учению.</p> <p>Работа по нравственному воспитанию должна начинаться с раннего детского возраста. Именно с этого возраста происходит становление и развитие личности, формирование моральных привычек. В детском коллективе ребёнок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.</p>

Актуальность программы в том, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека должна отражаться в его поведении, в его компетентности, в его внутренних побуждениях и взглядах.

Новизна программы в том, что она обеспечивает развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа построена таким образом, где уроки должны включать игровые моменты, должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании, где должна использоваться яркая наглядность и электронные ресурсы. Задача учителя- пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, о своих поступках. Программа включает 33 часа по 30-35 минут.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младшего школьника.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.
2. Формировать навыки правильного поведения в школе, дома, на улице, в гостях, на природе, в общественных местах.
3. Познакомить с правилами опрятности и аккуратности.
4. раскрыть сущность нравственных поступков, отношений между людьми разного возраста.
5. Научить детей высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение своего собеседника.

Реализация программы предполагается в процессе проведения бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности, художественные выставки, просмотр видеофильмов, заочных путешествий.

Количество часов в неделю - 1 Программа составлена на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

- **принцип ориентации на идеал**

Идеал - это высшая форма нравственности. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется.

- **принцип следования нравственному примеру**

Следовать примеру- один из основных методов нравственного воспитания. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни, пробудить его к внутреннему диалогу.

- **принцип идентификации**

Это устойчивое отождествление себя с другим, развитие механизма подражания, стремление быть похожим на него.

- **принцип диалогического общения**

В формировании ценностных отношений большую роль играет общение ребёнка со сверстниками, учителями, родителями. Нравственное воспитание невозможно вне диалогического общения человека с другим человеком.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача учителя- поддержать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

В результате прохождения программногo материала к концу **обучающиеся должны знать о:**

- правилах поведения в школе, дома, в общественных местах;
- добром отношении к людям (о добре и зле, о волшебных словах, добрых и недобрых делах);
- трудолюбии и добросовестности, прилежности и старательности;
- правилах аккуратности (внешний вид, умение держать данное обещание);
- этикет школьника (правила знакомства со взрослыми и сверстниками, как приветствовать людей).

уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои знания в повседневном поведении;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- играть и работать соблюдая правила поведения в школе, дома и на улице;
- давать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих сверстников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия**

		<p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств: стыд, совесть, вина; - сопереживание и понимание чувств других людей.</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> - принимать и сохранять учебные действия; - адекватно воспринимать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - формировать собственное мнение.</p> <p><u>Познавательные универсальные действия</u> -осуществлять поиск необходимой информации; - работать с учебной литературой, энциклопедией, справочниками; - уметь строить сообщение в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные универсальные действия</u> Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения окружающих; -формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Лаборатория «Веселые пальчики»	1	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые пальчики» для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Адекватно воспринимать окружающую действительность детям с нарушениями зрения помогает развитие компенсаторных механизмов, в качестве которых выступают осязание и мелкая моторика. Мелкая моторика является основой развития всех психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление, речь. Несовершенство двигательной координации кистей и пальцев рук, обучающихся затрудняет овладение ими письмом, чтением, трудовыми компетенциями. Дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышц рук движения оказываются вялыми или слишком напряженными. Это сдерживает развитие тактильной чувствительности и отрицательно сказывается на формировании графических навыков. Для развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения требуются специально созданные условия в рамках программы внеурочной деятельности.</p> <p>Цель программы - развитие осязания и мелкой моторики, обеспечивающее детям с нарушениями зрения объективное познание предметов и объектов окружающего мира, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать осязание и мелкую моторику; - учить простейшим способам действий с предметами; - совершенствовать координацию движений рук; - формировать предметно-практическую деятельность; - учить ориентировке в пространстве; - способствовать адаптации в социуме. <p>Особенность данной программы состоит в том, что она содержит следующие направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение самомассажу рук и пальцев; формирование моторики рук, - развитие двигательных функций; - развитие глазомера; - обучение способам дифференцировки предметов и поверхностей; - обучение нахождению предметов на плоскости; - обучение приёмам активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками одновременно на уровне узнавания; - развитие навыков самообслуживания. <p>Данная программа включает четыре этапа обучения.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать комплексу пальчиковой гимнастики; - обучать самомассажу кистей рук для снятия моторной напряженности мышц рук и пальцев. <p>Количество часов в неделю - 1</p>
2		<p>Обучение по программе «Весёлые пальчики» осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, особенностей развития личности, а также уровня готовности к овладению ручной умелостью.</p> <p><i>Программа предусматривает изучение следующих разделов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение. • Укрепление кистей рук и пальцев. • Развитие осязания и мелкой моторики. • Обучение восприятию рельефных изображений и предметов. • Диагностика развития осязания и мелкой моторики. <p>Раздел «Введение» содержит определение целей и задач обучения.</p> <p>Раздел «Укрепление кистей рук и пальцев» включает в себя обучение пальчиковой гимнастике по укреплению кистей рук и пальцев, специальным упражнениям по развитию подвижности, гибкости кистей рук и пальцев.</p> <p>Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на формирование тонких движений рук, совершенствование двигательных навыков, развитие моторных координаций, через обучение упражнениям по преодолению осязательных и моторных нарушений. В работе используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.</p> <p>Раздел «Обучение восприятию рельефных изображений и предметов» предусматривает обучение рациональным приемам обследования рельефно-графических изображений и чтения рельефно-точечных текстов, развитие координации кисти, логического мышления, пространственного воображения, внимания, сфокусированного на тактильной чувствительности при обследовании предметов. Раздел «Диагностика развития осязания и мелкой моторики» предусматривает проведение обследования состояния осязания и мелкой моторики рук обучающихся.</p> <p>Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся с учётом зрительного дефекта и уровня ручной умелости обучающихся в индивидуальной или групповой форме.</p> <p><i>Занятие состоит из двух частей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений для кистей рук и пальцев: самомассаж, пальчиковые игры. Этот вид деятельности необходим для снятия напряжения мышц кистей и пальцев рук, а также развития их подвижности и гибкости. • Ознакомление с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности: обследование предметов, лепка, конструирование, моделирование. Этот вид деятельности необходим для развития тактильной чувствительности и мелкой моторики рук и пальцев. <p>На занятиях используются разнообразные и продуктивные виды деятельности: наблюдение, обследование, рисование, лепка, аппликация, чтение (рельефно-точечный шрифт Брайля).</p> <p>На занятиях создаются оптимальные условия для эффективного усвоения программного материала, всестороннего развития личности. Формирование компетенций обучающихся осуществляется в рамках игрового взаимодействия, экскурсионной и проектной деятельности, выполнения разнообразных заданий и упражнений.</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения осуществляется через систему упражнений: определение структуры поверхности или материала, различение по форме или величине. Это позволяет расширять возможности руки как органа перцепции, формировать зрительно-осязательные ориентировки, повышать социально-адаптивные возможности.</p> <p>Особенностью организации внеурочной деятельности является коррекционная направленность процесса, учет возрастных особенностей и навыков обучающихся.</p> <p>В основу программы положен концентрический принцип, заключающийся в увеличении объема знаний, накоплении приемов и способов ручной умелости.</p> <p>Содержание программы имеет интегративный характер, позволяющий соединять теоретические и практические знания, предусматривает постепенное усложнение материала по развитию осязания и мелкой моторики рук. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап обучения.</p> <p><i>Ценностные ориентиры содержания</i></p> <p>Овладение приемами осязательного восприятия объектов, умение выполнять практические действия при участии тактильно-</p>

двигательного анализатора дают детям с нарушениями зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки:

- *развитие умения учиться* – развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, творчества, способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- *развитие самостоятельности, инициативы, ответственности* – развитие самостоятельности, ответственности, способности к преодолению трудностей и уважению труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* – формирование общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, чувства прекрасного;
- *развитие общения, сотрудничества* – развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Уровень развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения оценивается с помощью проведения диагностических исследований по окончании каждого этапа обучения.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности развития мелкой моторики рук детей с нарушениями зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В результате освоения программы первого этапа обучения (1 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности;
- делать самомассаж рук под контролем учителя;
- правильно выполнять движения для сцепления рук;

- делить вату на маленькие кусочки и наматывать на палочку;
- знать виды бумаги и ее свойства;
- делать небольшие поделки из бумаги;
- отрывать полоски бумаги по намеченной линии;
- сворачивать бумагу в гармошку;
- выполнять несложные аппликации;
- делить пластилин на кусочки по заданному глубокому надрезу;
- разминать пластилин до мягкого состояния;
- раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями;
- создавать шарообразные формы;
- раскатывать пластилин между ладонями или на доске;
- создавать цилиндрические формы.

В результате освоения программы второго этапа обучения (2 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- правильно выполнять упражнения без помощи учителя;
- складывать бумагу по чертежу и выполнять несложные поделки;
- вырезать отдельные геометрические формы;
- узнавать изображения, выполненные способом аппликации;
- наклеивать в свободном порядке заготовки, подготовленные учителем;
- дополнять изображения одним элементом;
- выполнять рваную аппликацию, наклеивать элементы изображения на опорные точки;
- придавать цилиндрическую и шарообразную форму куску пластилина;
- соединять валик из пластилина для получения кольца;
- создавать конусообразную форму из бруска пластилина треугольной формы;
- лепить предметы из нескольких частей;
- расплющивать шарообразную форму для получения диска;
- создавать изображения из пластилина на доске, выкладывать валик по контурному изображению предмета;
- заполнять пластилином изображения, используя заготовки из цветной бумаги;
- правильно пользоваться иглой и ниткой;
- шить «вверх-вниз» под контролем учителя;
- пришивать пуговицы с 2-мя отверстиями;

В результате освоения программы третьего этапа обучения (3 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- делать самостоятельно простейшие поделки из бумаги;
- создавать предметную аппликацию;
- выполнять узоры способом аппликации, начиная с двух элементов, постепенно доводя до пяти;
- создавать комбинированную аппликацию из бумаги и природного материала;
- создавать сюжетно-тематическую аппликацию;
- самостоятельно лепить предметы цилиндрической, шарообразной и конусообразной формы;
- вытягивать часть формы, вдавливать и оттягивать детали, соединять части предметов прижиманием и промазыванием;
- лепить фигуры с использованием различные приёмов;
- обмазывать пластилином и украшать различные поверхности;
- пришивать пуговицу с 4-мя отверстиями;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;
- шить: «вперёд иголка», «змейка»;
- вязать крючком воздушные петли;
- плести из тесьмы.

		<p><i>В результате освоения программы четвертого этапа обучения (4 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать кисточки и помпоны; • делать куклы из ниток; • принимать участие в выполнении коллективного декоративного панно; • делать подарки и сувениры; • знать основы ниткоплетения на четырёхграннике; • наматывать тесьму на катушку; • выкладывать тесьму по рисунку; • выполнять аппликации по замыслу; • знать свойства ткани; • выполнять аппликации на ткани; • создавать поделки из подручного материала; • работать с конструктором типа «Лего»; • работать с мозаикой. <p>Развитие жизненной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, лупа, грифель, прибор для письма по Брайлю); • умение взаимодействовать с учителем при затруднениях, формулировать запрос о специальной помощи («мне не видно», «я не разбираю шрифта», «я не понял»); • умение ориентироваться в пространстве, на плоскости; • умение задать вопрос, выразить свои намерения; • умение включаться в исследовательскую деятельность; • знание правил поведения в разных ситуациях: экскурсия, практическая работа, проектная деятельность; • развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.
	3	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.</p> <p>Адекватно воспринимать окружающую действительность детям с нарушениями зрения помогает развитие компенсаторных механизмов, в качестве которых выступают осязание и мелкая моторика. Мелкая моторика является основой развития всех психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление, речь. Несовершенство двигательной координации кистей и пальцев рук обучающихся затрудняет овладение ими письмом, чтением, трудовыми компетенциями. Дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышц рук движения оказываются вялыми или слишком напряженными. Это сдерживает развитие тактильной чувствительности и отрицательно сказывается на формировании графических навыков.</p> <p>Для развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения требуются специально созданные условия в рамках программы внеурочной деятельности.</p> <p>Цель программы – развитие осязания и мелкой моторики, обеспечивающее детям с нарушениями зрения объективное познание предметов и объектов окружающего мира, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	4-4(доп)	<p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Введение – 1 часа Определение целей и задач каждого этапа обучения.</p> <p>Укрепление кистей рук и пальцев – 4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение самомассажу кистей рук. Работа с эспандером. • Пальчиковая гимнастика «Умелые ручки», «Гномики», «Веселые друзья». • Пальчиковые игры на сжимание-разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев. • Выполнение упражнений из книги О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка» для развития координации движений и

нцентрации внимания.

Развитие осязания и мелкой моторики – 18 часов

Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно-практической деятельности:

- Работа с бумагой.

Овладение различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание маги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

- Рисование по точкам.

Соединение рисунков по точкам. Обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений. Упражнения «Веселые ловечки», «Путешествие по волнам».

- Работа с трафаретами.

Обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося ра (не отрывая карандаш от бумаги).

- Работа с ножницами.

Вырезание ножницами по намеченному контуру.

- Упражнения с ватой.

Деление ваты на маленькие кусочки, наматывание на палочку.

- Работа с пластилином.

Деление на куски, размягчение. Раскатывание пластилина на доске. Изготовление цилиндрической, шарообразной, нусообразной форм. Обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов вощи, фрукты, грибы), сложных предметов (животные, люди).

- Работа с иглой и ниткой.

Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Шов «вперёд иголку». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя верствиями. Шитье и вышивание по проколу. Изготовление кисточек и помпонов из ниток. Изготовление куклы из ниток. Вязание ючком воздушных петель.

- Работа с пуговицами.

Нанизывание пуговиц на шнурок.

- Работа с тесьмой.

Выкладывание тесьмы по рисунку. Наматывание тесьмы на катушку. Плетение из тесьмы.

- Работа с предметами.

Упражнения с бусами, орехами, шишками, семенами. Восприятие натуральных предметов пальцевым, ладонным и кистевым особами. Обучение обследованию предмета при помощи рук. Дифференциация предметов по температурному и болевому изнаку. Игра «Хитрый мешочек».

- Работа с мозаикой, конструктором.

Освоение приёмов сборки и разборки конструктора по таблицам. Выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, остых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу.

Обучение восприятию рельефных изображений и предметов – 11 часов

- Коррекция зрительно-двигательных функций, моторной координации.

Обучение приёмам обследования рельефного рисунка. Восприятие рельефных изображений. Распознавание простейших плоских едметов, рельефных изображений. Узнавание рельефных изображений из множества предметов. Соотнесение рельефного ображения с натуральным объектом. Чтение рельефно-точечного шрифта пальцами.

- Дифференциация предметов и геометрических фигур.

Упражнения для определения различных по форме, величине, фактуре поверхностей: гладкая, шероховатая, ворсистая. Узнавание ображений, выполненных способом аппликации. Выполнение орнамента из геометрических форм.

- Знакомство с разными видами и свойствами материалов.

Различные виды и свойства бумаги. Различные виды ткани. Умение определять вид ткани на ощупь. Знакомство со свойствами териалов: пластмасса, стекло, металл.

Диагностика развития осязания и мелкой моторики – 1 часа

Проведение диагностического обследования состояния осязания и мелкой моторики рук: «Скопируй фигуры» (М.М. Безруких), 3

		асс.
Клуб по интересам «Юный кулинар»	1-4	<p>С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.</p> <p>В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода на начальной ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного и эстетического воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.</p> <p>В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными продуктами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>Важное направление в содержании программы «Юный кулинар» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного приготовления изделий и блюд, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.); • ценностного отношения к природе, окружающей среде (бережное отношение к окружающей среде, к пище и результатам чужого труда в процессе работы с продуктами и др.); • ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с кухонными приборами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых продуктов, ведения здорового образа жизни и питания и т.д.). <p>Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития ученикам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Юный кулинар» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий; • формирование информационной грамотности современного школьника; • развитие коммуникативной компетентности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p>Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такой дисциплиной, как окружающий мир (знакомство с ареалом обитания животных и возделывания с\х культур, фруктов и овощей, учащиеся познакомятся с историей различных блюд и продуктов, а так же расширят свои знания о национальных культурах народов России и всего мира). Системно-деятельностный и личностный подходы на начальной ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Юный кулинар» предусматривает значительное количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые продукты и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.</p>

Содержание программы нацелено на активизацию художественноэстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника.

Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, рецепты, видеоролики, мастер-классы, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники. Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс приготовления пищи невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии. На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение блюда, пытается понять, как оно выполнено, из каких продуктов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других продуктах. Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение изделия, предложенного учителем. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания. Дети могут изготавливать блюда, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие продукты вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы. Данная программа актуальна тем, что обучение по ней создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социальнокультурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Кроме того, она предоставляет большие возможности для профессионального роста учителя, активизации и творческого поиска.

Основные воспитательные задачи реализации программы включают в себя:

1. привитие учащимся стремления к здоровому образу жизни;
2. воспитание культуры поведения за столом, в школе, на природе;
3. пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
4. просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста. Основными образовательными задачами реализации программы являются:

1. расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
2. формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
3. формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса по внеурочной деятельности. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлены личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные ууд.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);⁴
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД: Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знакосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач. Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);⁵
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение программы курса «Юный кулинар» в 4 доп. классе отводится 34 часа.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование программы составлено с учётом объёма изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся, их интеллектуальных и творческих возможностей и в соответствии с особенностями нашего региона. Данная программа состоит из 14 тем, которые рассчитаны на 34 занятия, включающие практические (П/З) и теоретические (Т/З) занятия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам деятельности, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования явлений повседневной жизни;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера; Обучающийся получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • владеть монологической и диалогической формами речи. • осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам необходимую взаимопомощь; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественнотворческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет; • использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; • высказываться в устной и письменной форме; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте; • обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); • подводить под понятие; • устанавливать аналогии; • проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;7 • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. <p>В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность: _</p> <p>Сформировать систему суждений о значимости правильного питания ,как составной части сохранения и укреплении здоровья всех членов семьи. _</p> <p>Познакомиться с традициями русской и зарубежной кухни. _</p> <p>Узнать о культуре здоровья, осознавать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.</p> <p>Также ожидается: _ Повышение интереса учащихся к изучению правил рационального питания, укрепление уверенность в своих силах, развитие творческого потенциала школьников, _</p> <p>Расширение круга общения родителей, увеличение возможностей воздействовать на детей в сфере формирования культуры питания и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Список используемой литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. Мудрость воспитания 2.Головков А. Кухня без секретов, Москва, 1991. 3.Национальные кухни наших народов.-М.:Центрполиграф,1997. 4.Национальная и зарубежная кухня. Похлебкин В.В 5.Из истории русской кулинарной культуры. –М.: Центрполиграф, 1996.
--	--

<p>Клуб по интересам «В мире книг»</p>	<p>1-4</p>	<p>Данная рабочая программа общекультурного направления «В мире книг» составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.</p> <p>Направленность дополнительной образовательной программы.</p> <p>Работа в данном направлении способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика- читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.</p> <p>Актуальность</p> <p>Содержание программы творческой группы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг - Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов - Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. <p>Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, то есть все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. в 1 классе в первой четверти по 30 минут, во второй - 35 минут, во втором полугодии по 40 минут.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы творческой группы «В мире книг» формируются следующие Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать значимость чтения для личного развития; - Формировать потребность в систематическом чтении; - Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; - Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <ul style="list-style-type: none"> - Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; - Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
--	------------	---

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома...

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
 - Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
 - Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
 - Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
 - Пользоваться аппаратом книги;
 - Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Количество часов в неделю - 1

Основное общее образование

Русский язык

5

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе рабочей программы «Русский язык».

		<p>Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Учебные пособия: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 - 9 кл., 2012. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: В 2-х частях, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 6 Рабочая программа включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - содержание учебного предмета с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование); - требования к уровню подготовки, обучающихся по русскому языку за курс 5 класса; - нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку и литературе; - учебно-методическое обеспечение; - материалы контрольных работ по русскому языку за курс 5 класса. <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p>
	6	<p>Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе учебной программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебно- методический комплекс: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 - 9 кл., 2012. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч., 2013</p> <p>Количество часов в неделю - 6 Рабочая программа включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - содержание учебного предмета с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование); - требования к уровню подготовки, обучающихся по русскому языку за курс 6 класса; - нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку и литературе; - учебно-методическое обеспечение; - материалы контрольных работ. <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p>

7	<p>Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе: М.Т. Баранов, Т.А. Лады-женская, Н.М. Шанский. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 - 9 кл., 2012.</p> <p>Учебные пособия: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. 7 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 4</p> <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
8	<p>Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе: М.Т. Баранов, Т.А. Лады-женская, Н.М. Шанский. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 - 9 кл., 2012.</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. 7 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p> <p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: *воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <p>Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>*освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</p> <p>*формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения</p>

	нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
9	<p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 - 9 кл., 2012.</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p> <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.</p> <p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.</p> <p>Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p>
10	Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004), Примерной

		<p>программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2006).</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p> <p>В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что доминирующая идея примерной программы - интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся - не нашла полного отражения в авторской программе, которая представляет в основном перечень дидактических единиц, отражает устройство языка, но недостаточно обеспечивает речевую деятельность и одним из основных направлений преподавания русского языка считает организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.</p> <p>Преподавание русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;</p> <p>обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку.</p>
Литература	5	<p>Настоящая программа по литературе для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 12-е издание, М. Просвещение 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.</p> <p>Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.</p>

	<p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: В 2-х частях, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p>
6	<p>Коровина В.Я. и др. Программа для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 - 9 кл., 2012.</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч., 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p> <p>Как одна из дисциплин эстетического цикла литература предполагает постижение школьниками этого вида искусства, овладение ими навыками творческого чтения, что невозможно без знакомства с основными законами литературного творчества.</p> <p>Исходным материалом литературы как вида искусства является слово, а значит, изучение этой дисциплины способствует формированию навыков устной и письменной речи школьников, освоению ими законов родного языка, раскрытию его поэтических возможностей.</p> <p>В то же время процесс художественного восприятия немислим без одновременного творчества читателя, без чего образная структура литературного произведения остается мертвым конгломератом содержательных знаков. Следовательно, литературное образование в школе является составной частью раскрытия творческого потенциала учеников.</p> <p>Таким образом, определяются основные цели и задачи литературного образования в 6 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление литературы как особой формы культурной традиции; - формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; - формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; - формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений; - совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи; - развитие потенциальных творческих способностей школьников. <p>Главной целью литературного образования в 6 классе является изучение понятия «герой художественного произведения». Курс рассчитан на 102 часа, в том числе 10 часов на развитие речи</p>
7	<p>Коровина В.Я. и др. Программа для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 - 9 кл., 2012.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х ч., 2013.</p> <p>Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.</p>

	<p>Цель изучения литературы в школе - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p> <p>Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.</p> <p>Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p>
8	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011.</p> <p>Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. В 2-х ч., 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p>
9	<p>Коровина В.Я. и др. Программа для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 - 9 кл., 2012.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х ч., 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p> <p>Главной целью литературного образования в 9 классе является изучение историко-литературного процесса в России XIX века, овладение элементами историко-функционального анализа шедевров родной литературы. В центре анализа - отражение жизни на страницах русской классики.</p> <p>Материал в планировании расположен по литературным темам, что обеспечивает последовательность изучения литературных явлений, обобщения, закрепления и развития литературных знаний.</p> <p>Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения уроков развития речи - 7 часов</p>
10	<p>Коровина В.Я. и др. Программа для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 - 9 кл., 2012.</p>

		<p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х ч., 2013. Количество часов в неделю - 3. Главной целью литературного образования в 10 классе является изучение историко-литературного процесса в России XIX века, овладение элементами историко-функционального анализа. Материал в планировании расположен по литературным темам, что обеспечивает последовательность изучения литературных явлений, обобщения, закрепления и развития литературных знаний. Формой контроля, предусмотренной курсом, являются письменный и устный анализ литературных произведений по выбору учителя или обучающегося (что наполняет работу личностным смыслом для обучающегося), написание сочинений на литературные темы, беседы по материалам уроков, в которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать знание специфических средств жанрово-ситуативных стилей, умение анализировать образцы публицистической и ораторской речи, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы. Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения уроков развития речи - 14 часов.</p>
Английский язык	5	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение». В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном. Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе. В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс: В 2-х частях, 2013. Количество часов в неделю - 2</p>
	6	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение».</p>

	<p>В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.</p> <p>В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p>
7	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011.</p> <p>Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение»).</p> <p>В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.</p> <p>В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p>

8	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011.</p> <p>Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение»).</p> <p>В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.</p> <p>В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p>
9	<p>Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011.</p> <p>В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение»).</p> <p>В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.</p> <p>В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на</p>

		<p>изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. В 2-х ч., 2013. Количество часов в неделю - 2</p>
	10	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение»).</p> <p>В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.</p> <p>В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 9 класс. В 2-х ч., 2013. Количество часов в неделю - 2.</p>
Математика	5	<p>Макарычев Ю.Н. Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 5 - 6 кл., 2013. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс, 2014. Количество часов в неделю - 6.</p> <p>В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы задачи обучения: приобретение математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; - выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора;

		<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций; - составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений; - решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи) - строить дерево вариантов в простейших случаях - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях - определять длину отрезка, величину угла; - вычислять периметр, площадь прямоугольника, треугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда
	6	<p>Макарычев Ю.Н. Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 5 - 6 кл., 2013. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс, 2014. Количество часов в неделю - 6.</p> <p>В содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения: приобретения математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать символический язык математики, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач; - решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач; - решать задачи выделением трех этапов математического моделирования; - составлять и решать пропорции; - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач; - вычислять длину окружности, площадь круга.
Алгебра	7	<p>Макарычев Ю.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, 2013. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс, 2013. Количество часов в неделю - 3.</p> <p>В содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения: приобретения математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать числа точками на координатной плоскости;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - решать системы двух уравнений с двумя неизвестными; - выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями; - выполнять действия с многочленами, сокращать алгебраические дроби, выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - определять свойство функции по ее графику; - описывать свойства изученных функций, строить их графики.
8	<p>Макарычев Ю.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, 2013 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс, 2013. Количество часов в неделю - 3.</p> <p>Содержание курса математики строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения; - использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.); - иметь представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры; - иметь представления о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении; - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур; - использовать символичный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач; - использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; - иметь представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; - владеть различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач

		повседневной жизни.
	9	<p>Макарычев Ю.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, 2013 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс, 2013. Количество часов в неделю - 3.</p> <p>Основная целью курса - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.</p> <p>В результате изучения алгебры, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и графики; - квадратные корни; - квадратные уравнения; - рациональные уравнения; - линейные функции; - квадратичные функции; - системы рациональных уравнений; - графический способ решения систем уравнений; - теорию вероятностей и статистику.
	10	<p>Макарычев Ю.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, 2013. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 9 класс, 2013. Количество часов в неделю - 3.</p> <p>В результате изучения алгебры, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с 2-мя переменными (линейные и системы в которых одно уравнение второй степени). - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени; решать текстовые задачи с помощью составлений уравнений; - понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами; - вычислять значения функций, строить графики, пользоваться таблицами, правильно употреблять функциональную терминологию, находить по графику промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между реальными величинами, отвечая на поставленные вопросы; - знать и уметь решать задачи на числовые последовательности, арифметическую и геометрическую прогрессии. - уметь решать простейшие задачи из комбинаторики, статистики и теории вероятностей.
Геометрия	7	Погорелов А.В. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, 2013.

		<p>Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс, 2013. Количество часов в неделю - 2. В результате изучения курса геометрии учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; - распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), различать их взаимное расположение; - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур; - вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов); - решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; - использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач, построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
	8	<p>Погорелов А.В. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, 2013. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс, 2013. Количество часов в неделю - 2. В результате изучения курса геометрии учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах, решать задачи на вычисление элементов четырехугольника, треугольника, вычисление площадей треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, доказать теорему Пифагора, решать задачи по этой теореме; - определение подобных фигур, подобие треугольников, решать задачи на подобие треугольников, отношение площадей подобных фигур, применение подобия к доказательству теорем; - касательная к окружности, центральные и вписанные углы, решать задачи по теме; - соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, решать задачи по теме; - четыре замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружности, решать задачи по теме.
	9	<p>Погорелов А.В. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, 2013. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс, 2013. Количество часов в неделю - 2. В результате изучения курса геометрии учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - векторы, метод координат, уметь решать задачи по теме; - соотношения между сторонами и углами треугольника, определения синуса, косинуса, тангенса угла, решать задачи на вычисление элементов треугольника; - правильные многоугольники, длина окружности и площадь круга, решать задачи по теме;

		- понятие движения, параллельный перенос и поворот, решать задачи по теме.
	10	<p>Погорелов А.В. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, 2013.</p> <p>Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс, 2013.</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p> <p>В результате изучения курса геометрии учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - векторы, метод координат, уметь решать задачи по теме; - соотношения между сторонами и углами треугольника, определения синуса, косинуса, тангенса угла, решать задачи на вычисление элементов треугольника; - правильные многоугольники, длина окружности и площадь круга, решать задачи по теме; - понятие движения, параллельный перенос и поворот, решать задачи по теме.
Физика	7-10	<p>Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы, 2012</p> <p>Перышкин А.В. Физика. 7 класс, 2014.; Перышкин А.В. Физика. 8 класс, 2013; Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 8 класс, 2013; Перышкин А.В. Физика. 9 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, физических диктантов, экспресс- контроля, тестов, взаимоконтроля. Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводятся работы фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков - опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 20 до 40 минут. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.</p>
Химия	8-10	<p>Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, 2010.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс, 2011; Габриелян О.С. Химия. 9 класс, 2013</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p> <p>Она предназначены для обучения химии на уровне основного общего образования на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса с указанием отличий от авторской программы, УМК обучающегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний, обучающихся при устном ответе, письменных контрольных тестовых работах, экспериментальных умений, умений решать расчётные задачи.</p>
Окружающий мир, ОБЖ, природоведение		<p>Сонин Н.И. и др. Программа для основной общеобразовательной школы. Природоведение. 5 класс, 2011.</p> <p>Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. 5 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p>
Биология	6-10	<p>Сонин Н.И. Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 классы, 2011.</p> <p>Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология. 6 класс, 2012; Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 класс, 2013; Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 8 класс, 2014; Сонин Н.И. Биология. 9 класс, 2014.</p>

		<p>Количество часов в неделю - 1.</p> <p>Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ. Заявленное в программах разнообразие работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы-интерната, особенностей класса и резерва времени.</p>
География	6-10	<p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. Землеведение. 6 класс, 2010.</p> <p>Главная цель данного курса- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.</p> <p>Дронов В.П. География России. 8-9 класс, 2011.</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П. География. 5-6 классы, 2011.</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p>
История	5	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Программа общеобразовательных учреждений. История древнего мира. 5 кл., 2011.</p> <p>Вигасин А.А., Годер В.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p> <p>Программа по истории определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для нормально видящих школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на успешном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, "Лентой времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p>
	6	<p>Ведюшкин В.А. Программа общеобразовательных учреждений. История Средних веков. 6 кл., 2010.</p> <p>Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p> <p>Программа по истории определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку нормально видящих школьников, данная</p>

		<p>программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на сукцессивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения)</p> <p>На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, "Лентой времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p> <p>Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.</p> <p>Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.</p> <p>Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.</p> <p>При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.</p>
7		<p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 класс, 2010. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p> <p>Программа по истории определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку нормально видящих школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на сукцессивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения)</p> <p>На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, "Лентой</p>

	<p>времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p> <p>Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.</p> <p>Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.</p> <p>Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.</p> <p>При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.</p>
8	<p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 класс.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2</p> <p>Программа по истории определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку нормально видящих школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на сукцессивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения)</p> <p>На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, "Лентой времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p> <p>Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.</p> <p>Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.</p>

	<p>Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.</p> <p>При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.</p>
9	<p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 класс, 2011 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс, 2014. Количество часов в неделю - 2</p> <p>Программа по истории определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку нормально видящих школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на сукцессивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения)</p> <p>На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, "Лентой времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p> <p>Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.</p> <p>Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.</p> <p>Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.</p> <p>При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.</p>

		<p>Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.</p>
	10	<p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 класс, 2011. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, 2014. Количество часов в неделю - 2</p> <p>Программа по истории определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку нормально видящих школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на сукцессивном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения)</p> <p>На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, "Лентой времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p> <p>Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.</p> <p>Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.</p> <p>Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.</p> <p>При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.</p>
Обществознание	10	<p>Богомолов Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 кл., 2013.</p> <p>Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно -нравственной, политической и правовой

		<p>культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования, • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и Общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Изобразительное искусство	5-10	<p>Триканова Т.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 кл., 2011.</p> <p>Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс, 2014; Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс, 2014; Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс, 2014; Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 1.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте</p>

		<p>взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.</p> <p>Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная художественная деятельность; - декоративная художественная деятельность; - конструктивная художественная деятельность.
Музыка и пение	5-10	<p>Алеев В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 кл., 2011.</p> <p>Цель музыкального воспитания и образования формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.</p> <p>Задачи образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; -формировать музыкально-эстетический словарь; -формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; -совершенствовать певческие навыки; -развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. <p>Задачи коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; -корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. <p>Задачи воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; -способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; -содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; -активизировать творческие способности. <p>Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий учащиеся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.</p> <p>Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптация его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная направленность обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> • оптимистическая перспектива образования; • индивидуализация и дифференциация процесса обучения; • комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. <p>Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Физическая культура	5-10	<p>Самбикин Б. Программа специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей. Физическая культура, 2011.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс, 2014; Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл., 2014; Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы, 2014.</p> <p>В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков.</p> <p>Предметом обучения физической культуры в гимназии является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>С учётом этих особенностей целью программы по физической культуре является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; - формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.
Технология обработки конструктивных	5-8	<p>Орлов Б.И. Технология обработки конструктивных материалов и элементы машиноведения. 2010.</p> <p>Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 5 кл., 2014; Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл., 2014; Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.</p>

<p>материалов и элементы машиноведения Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов</p>		<p>Технология. Технический труд. 7 кл., 2014. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Макуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс, 2014; Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Макуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс, 2014; Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Макуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс, 2014. Количество часов в неделю - 2. Цели программы: - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения, учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; - овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Задачи программы: а) формирование политехнических знаний и экологической культуры; б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи; в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи; д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения; ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг; з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.</p>
<p>Компьютерная графика</p>	<p>9</p>	<p>Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 класс, 2010. Не предусмотрено Количество часов в неделю - 2 Технология обработки графической информации входит в обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике. При подготовке учащихся приобретает значимость вопрос о реализации межпредметных</p>

	<p>связей школьного курса информатики. Направленность курса- развивающая, так как он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности учащихся. Данный курс способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук.</p>
	<p>10 Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 класс, 2010. Не предусмотрено Количество часов в неделю - 2 Технология обработки графической информации входит в обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике. При подготовке учащихся приобретает значимость вопрос о реализации межпредметных связей школьного курса информатики. Направленность курса- развивающая, так как он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности учащихся. Данный курс способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук.</p>
<p>Секреты орфографии</p>	<p>Львова С.И. Секреты орфографии. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 - 11 классы. Основной курс. Элективные курсы. - М.: Просвещение, 2012. Данный курс позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет полученные умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию умений и навыков самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Цель курса - формирование орфографической грамотности обучающихся 7 класса. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитательная</i> - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; • <i>образовательная</i> - повторить основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания; • <i>развивающая</i> - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникационные навыки обучающихся. Формы аттестации Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической</p>

и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Межпредметные связи

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место и в курсе английского языка. Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства, истории и при занятиях музыкой.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Количество часов в неделю - 1

Секреты русского словообразования

Львова С.И. Секреты русского словообразования. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 - 11 классы. Основной курс. Элективные курсы. - М.: Просвещение, 2012.

Не предусмотрено

Количество часов в неделю - 1

Данный факультатив позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

		- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
Писатели Восточной Сибири	5	<p>Шахерова О.Н. Писатели Восточной Сибири. программа для общеобразовательных школ. 5-6 классы, 2010.</p> <p>В рамках курса «Писатели Восточной Сибири» решаются задачи литературного образования, важнейшей из которых является чтение и изучение текстов, имеющих художественно-эстетическую ценность, произведения сибирских писателей изучаются в контексте понимания литературы как искусства слова.</p> <p>Для изучения предлагаются жанры, соответствующие рекомендациям Министерства общего и профессионального образования РФ: фольклорные и авторские сказки, эпические сказания, рассказ, фрагменты из повести, летописи, стихотворные произведения.</p> <p>Основными критериями отбора художественных произведений сибирских писателей для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям. Учебный курс содержит краеведческий и литературоведческий компоненты.</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Мировая художественная культура		<p>Количество часов в неделю - 1</p> <p>Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувств, эмоций, образно- ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей; - воспитание художественно- эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства. Оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; <p>- использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>
Ритмика	5-7	<p>Ритмика и хореография. / Под ред. Бочкаревой Н. И. 2009</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 0,5</p> <p>Цель программы: формирование устойчивых потребностей и стремление к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию, нравственному и социальному развитию, развитие творческой самостоятельности, коммуникативных навыков, положительного ядра личности: широких интересов, разумных потребностей, положительных ценностных ориентаций посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможности организма. Развитие чувства ритма, координации движения, способности ориентироваться в пространстве, развитие анализаторного аппарата: зрительной, слуховой, мышечной и вестибулярной чувствительности средствами современной хореографии и фитнеса.</p>

Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	5-10	<p>Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа развития и охраны зрения слабовидящих учащихся, 2012.</p> <p>— рабочая программа составлена в соответствии с научно-методическими разработками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия 5-10 классы. //Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Министерство общего и профессионального образования Р.Ф.-М.:Ин-т КИРАО,1999г. 2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: «Полиграф сервис», 2000 г. 3. Юткина О.А. Программа развития и охраны зрения слабовидящих учащихся (8 вид) (авторская педагогическая разработка), 2013г. На данную учебную программу получена рецензия ОГАОУ ДПО ИПКРО. <p>Учебный план ГОКУ школы-интерната №8 содержит коррекционный предмет «Охрану и развитие зрительного восприятия». Действующим учебным планом предусмотрено проведение занятий по данному предмету со 2 по 10 классы. Данный учебный предмет способствует комплексному и разностороннему формированию умения анализировать зрительную информацию, развивать познавательную активность и учебную деятельность у учащихся с нарушениями зрения.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Социальнобытовая ориентировка	5-10	<p>Мондохорова Т.Я. Социально-бытовая ориентировка, 2011</p> <p>Под социально-бытовой ориентировкой социальная, общая специальная психология и педагогика понимают динамическую систему знаний, умений и навыков, а также привычек, потребностей, которыми овладевает школьник в процессе активного взаимодействия с социальной средой, и возникающие на основе этой системы типы общения и отношений, реализуемые личностью в социальной практике.</p> <p>Слепые и слабовидящие школьники (инвалиды по зрению) после окончания специального коррекционного учреждения (школы) становятся гражданами страны, способными при определённых условиях обрести самостоятельность, адаптироваться в среде нормально видящих людей, стать конкурентно способными и материально независимыми, обрести семейное счастье.</p> <p>Трудности подготовки незрячего и слабовидящего школьника к самостоятельной жизни в обществе осложняется не только особенностями его развития в условиях зрительной депривации, семейным воспитанием, но и интернатными условиями специально организованного образования.</p> <p>Как следует из определения, социально-бытовая ориентировка как взрослого, так и школьника с нормальным и нарушенным зрением является динамической системой. Под влиянием благоприятных условий, специально организованного обучения развиваются специальные знания и умения и становятся стойкими образованиями, которые оказывают положительное влияние на процесс формирования активной личности, обеспечивают её взаимодействие с изменяющейся средой.</p> <p><u>1. Цели, задачи и основные требования курса</u></p> <p>Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слепых и слабовидящих детей.</p>

		<p>Цель курса: решение проблемы социальной интеграции слабовидящего подростка в современное общество.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю: 5-7 классы - 0,5 час; 8-10 классы - 1 час</p>
Развитие осязания и мелкой моторики	5-7	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с научно-методическими разработками:</p> <p>1. Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия 1-4 классы. //Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Министерство общего и профессионального образования Р.Ф.-М.:Ин-т КИРАО,1999г.</p> <p>2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: «Полиграф сервис», 2000 г.</p> <p>3. Юткина О.А. Программа развития осязания и мелкой моторики (адаптационная). Авторская педагогическая разработка, 2013г. На данную учебную программу получена рецензия ОГАОУ ДПО ИПКРО.</p> <p>Коррекционные занятия по развитию осязания и мелкой моторики направлены на предупреждение дальнейшей задержки психического развития у детей с нарушением зрения. Неполноценное зрение не обеспечивает детей точной и полной информацией, однако, зрительный анализатор остаётся ведущим в процессе познания окружающей действительности и в учебной деятельности. Дети с нарушением зрения не стремятся использовать осязание для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта, что в высшей степени неблагоприятно сказывается на познавательной деятельности учащихся. Данные коррекционные занятия направлены на активизацию функционирования сохранных анализаторов, формирование понятий о качественных и количественных признаках предметов, развитие и обогащение опыта предметных действий незрячих и слабовидящих учащихся, формирование навыков и умений использования осязания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Развитие мимики и пантомимики	5-10	<p>Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012</p> <p>Цели изучения мимики и пантомимики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности ребёнка; -коррекция вторичных отклонений в развитии, обусловленных отсутствием или нарушением зрения. <p>С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; - формировать эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; - приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности. <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения мимики и пантомимики умственно отсталых школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.</p> <p>Отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро- и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, в неумении рационально</p>

	<p>пользоваться остаточным зрением.</p> <p>Учитывая эти особенности детей с нарушением зрения, программа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей с умственной отсталостью правильным способом организации познавательной деятельности, а именно целенаправленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения; - формирование у обучающихся с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи; - широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе; - формирование и совершенствование графических навыков (чистописание). <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю: 5-7 классы - 0,5 час; 8-10 классы - 1 час</p>
<p>Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Преодоление боязни движения у детей, упорядочение их движений, обучение ориентированию в пространстве, естественным видам двигательных действий: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, равновесию, развитие двигательных качеств, формирование правильной осанки, обучение правильному сочетанию движений с дыханием, сообщение доступных знаний по технике безопасности, первой медицинской помощи, личной гигиене, привитие интереса к физическим упражнениям.</p> <p>Содержание данного тематического планирования составлено на основе программы по физической культуре для школ слепых детей.</p> <p>Специфика программы:</p> <p>Индивидуальное обучение, уроки носят лечебный характер, направленный на охрану зрения.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения. Уроки физической культуры в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ по зрению направлены на активизацию двигательного режима, соответствуют навыкам ориентирования в пространстве, координации движений, формированию правильной осанки, укреплению физического здоровья.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
<p>Интеллектуальный клуб «Мир познаваем»</p>	<p>Работа в данном направлении способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
<p>Клуб по интересам «В мире прекрасного»</p>	<p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>

Настоящая программа призвана

- Гармонично развивать личность ребенка средствами эстрадного вокального исполнительства, при помощи восприятия лучших образцов советской, российской и зарубежной песенной эстрады.
 - Развивать творческие музыкальные способности ребенка; формировать свободно ориентированную личность учащегося через развитие самосознания, коммуникативных и музыкальных способностей, музыкального вкуса.
 - Развивать музыкальные задатки и вокальные способности детей, пластику движений: учить петь в хорошей эстрадной манере, развивать ансамблевое пение, владеть микрофоном, выполнять танцевальные движения, соответствующие определенному музыкальному содержанию.
 - Обогащать интеллектуальными знаниями и практическими навыками в области эстрадного искусства, эстрадного сценического исполнительства.
- Формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности, сценическую культуру, чувство меры, уважительное отношение к зрителю.

Объединение «Мы
- россияне»

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание благоприятных условий для качественного образования, адаптации и самореализации обучающихся. Адаптированная образовательная программа по историческому краеведению «С чего начинается Родина...» предназначена для воспитания патриотических чувств у учащихся.

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. Разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время». Приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - школьников и молодежи.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования разработана Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Концепция включает обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы, а также систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся

Количество часов в неделю - 1

Среднее общее образование

Русский язык	11-12	<p>Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2012 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы, 2014 Количество часов в неделю - 1 Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки, учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора</p>
Литература	11-12	<p>Коровина В.Я. и др. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 кл., 2012 Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). 11 класс, 2014 Количество часов в неделю - 3 Главной целью литературного образования в 11 классе является изучение историко-литературного процесса в России XIX века, овладение элементами историко-функционального анализа. Материал в планировании расположен по литературным темам, что обеспечивает последовательность изучения литературных явлений, обобщения, закрепления и развития литературных знаний. Формой контроля, предусмотренной курсом, являются письменный и устный анализ литературных произведений по выбору учителя или обучающегося (что наполняет работу личностным смыслом для обучающегося), написание сочинений на литературные темы, беседы по материалам уроков, в которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать знание специфических средств жанрово-ситуативных стилей, умение анализировать образцы публицистической и ораторской речи, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы.</p>
Английский язык	11-12	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку. 5-11 кл., 2011. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминскар Д., Парснос Д., Миндрул О.С. Английский язык. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном. Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.</p>

		<p>В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.</p> <p>11 класс: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 11 класс, 2014</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Алгебра	11-12	<p>Колмогоров А.Н. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл., 2013</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 3.</p> <p>Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; - совершенствование техники вычислений; развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем; систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; - знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях; - развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире; - совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях.
Геометрия	11-12	<p>Погорелов А.В. Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии. 10-11 кл., 2013</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p> <p>В результате изучения курса геометрии учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиомы стереометрии; - теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей и следствия из них; - понятие и виды многогранников, нахождение площадей их поверхностей; - понятие вектора в пространстве и действия над векторами; - систематические сведения о пространственных формах;

		<p>- общность и различие свойств аналогичных структур на плоскости и в пространстве;</p> <p>В результате изучения курса геометрии учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между плоскими и пространственными фигурами, видеть общность и различие свойств аналогичных структур на плоскости и в пространстве, использовать планиметрические сведения для описания и исследования пространственных форм; - иллюстрировать и моделировать проекционным чертежом пространственные формы, решать задачи на построение сечений, вычисление их площадей.
Информатика и ИКТ	11-12	<p>Угринович Н.Д. Программа для общеобразовательных учреждений по информатике. 10-11 кл., 2013</p> <p>Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика. 11 классО, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p> <p>Данный курс способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук.</p>
Физика	11-12	<p>Касьянов В.А. Программа общеобразовательных учреждений. Физика. 10 - 11 кл., 2013.</p> <p>Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 2.</p> <p>Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять знания для объяснения физических явлений и свойств вещества; решать простые задачи по физике; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, мышления и творческих способностей, учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; - использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Химия	11-12	<p>Габриелян О.С. Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2011.</p> <p>Габриелян О.С. Химия 11 класс, 2011.</p> <p>Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить

		<p>модели, применять знания для объяснения физических явлений и свойств вещества; решать простые задачи по физике; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, мышления и творческих способностей, учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике; - воспитание убеждённости в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Количество часов в неделю - 2.</p>
Биология	11-12	<p>Захаров В.Б. Программа для основной общеобразовательной школы. Общая биология. 10-11 кл., 2011. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс, 2014.</p> <p>Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять знания для объяснения физических явлений и свойств вещества; решать простые задачи по физике; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, мышления и творческих способностей, учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике; - воспитание убеждённости в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Количество часов в неделю - 2</p>
География	11-12	<p>Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень. Главной целью обучения является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование политической карты мира, размещение хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно- культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</p>
История	11-12	<p>Загладин А.А. Программа общеобразовательных учреждений. История России и мира. Всеобщая история. 10 - 11 кл., 2010. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. История России. 11 класс</p>

		<p>(Базовый уровень), 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p> <p>Наряду с содержанием и задачами, общими для нормально видящих школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, так как построен в основном на успешном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения). На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, "Лентой времени", просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.</p>
Обществознание	5, 8-12	<p>Богомоллов Л.Н. и др. Обществознание. 10 - 11 кл., 2010.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание. 10 класс, 2014</p> <p>Количество часов в неделю - 1.</p> <p>Содержание обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. В 11 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке и современном мире</p>
Физическая культура	11-12	<p>Самбикин Б. Программа специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей. Физическая культура, 2011.</p> <p>Цель курса: Повысить мотивацию при обучении двигательным действиям с использованием оздоровительно-развивающих, сюжетно-ролевых игр, лыжной подготовки, легкой атлетики, гимнастики и теории.</p> <p>Задачи: Преодоление боязни движения у детей, упорядочение их движений, обучение ориентированию в пространстве, естественным видам двигательных действий: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанию, равновесию, развитие двигательных качеств, формирование правильной осанки, обучение правильному сочетанию движений с дыханием, сообщение доступных знаний по технике безопасности, первой медицинской помощи, личной гигиене, привитие интереса к физическим упражнениям.</p> <p>Содержание данного тематического планирования при учебных занятиях трёх часов в неделю основного общего образования по физической культуре направлено на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре и составлено на основе программы по физической культуре для школ слепых детей.</p> <p>Специфика программы: Индивидуальное обучение, уроки носят лечебный характер, направленный на охрану зрения. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения. Уроки физической культуры в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ по зрению направлены на активизацию</p>

		<p>двигательного режима, соответствуют навыкам ориентирования в пространстве, координации движений, формированию правильной осанки, укреплению физического здоровья.</p> <p>Матвеев А.П., Палехова Е.С. «Физическая культура. 10-11 классы: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2014.</p> <p>Количество часов в неделю - 3</p>
Поварское дело	11	<p>Данная рабочая программа реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Цель программы: формирование у обучающихся необходимого объема допрофессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии повар; ориентирование на выбор будущей профессий общественного питания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение первоначальных допрофессиональных знаний и умений, необходимых для ознакомления с профессией повара; • приобретение опыта применения технологических знаний и умений самостоятельной практической деятельности; • формирование доступных практических трудовых умений и навыков применения их в быту; • развитие умения пользоваться необходимыми инструментами, приспособлениями, несложным электромеханическим оборудованием; • участие в технологическом процессе приготовления блюд, закусок, напитков, изделий из теста. <p>Основная форма организации учебного процесса – урок, практические работы, просмотр видеоматериалов.</p> <p>Особое внимание уделяется изучению правил по технике безопасности при работе с острым, режущим инструментом и электрооборудованием, правилам пожарной безопасности, личной гигиены и производственной санитарии. Большое внимание уделяется практической работе.</p> <p>Цель практической работы – отработка обучающимися навыков по приготовлению блюд и закрепление теоретических знаний на практике, ознакомление с организацией рабочего места, санитарно – гигиеническими требованиями при выполнении технологического процесса.</p> <p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»</p> <p>Рабочая программа «Поварское дело» требует активного использования знаний, полученных в ходе изучения образовательных предметов.</p> <p>Программа знакомит с работой повара, приготовлением разных блюд. Занятия предусматривают повышение общего развития обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.</p> <p>В практической деятельности развивается речь обучающихся. Программа направлена на привития детям уважения к труду взрослых, их старших товарищей и сверстников.</p> <p>Обязательным при обучении поварскому делу является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению.</p> <p>ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Рабочая программа «Поварское дело» реализуется за счет часов учебного плана Областного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска». Курс «Поварское дело» рассчитан в 7 классе на 68 ч, из расчета 2 ч в неделю; в 9 классе на 136 ч, из расчета 4 ч в неделю; в 11 классе на 136 ч, из расчета 4 ч в неделю. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Срок реализации настоящей программы один учебный год. Занятия проводятся в форме урока (40 минут).</p>

Технология	12	<p>Симоненко В.Д. Технология. Программа общеобразовательных учреждений, 2010.</p> <p>Программа включает: пояснительную записку; требования к результатам освоения содержания примерной программы; примерное тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение; тесты для итоговой проверки знаний учащихся; диагностическое сопровождение программы; дидактическое сопровождение программы; приложения.</p> <p>Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.</p> <p>Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.</p> <p>Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п .</p> <p>К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 4</p>
Русское правописание: орфография	11-12	<p>Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 классов), 2011</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Введение в экономику	11-12	<p>Программа общего образования по географии (6 - 11 кл.)/ Под ред. И.В. Душиной, 2010</p> <p>Программа ставит следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях; - социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества; - воспитание гражданственности и формирование гуманистических и демократических убеждений в жизни школьника; - профессиональная ориентация и развитие способностей школьника к деятельности в сфере экономики и предпринимательства; - развитие предпринимательской инициативы и ознакомление учащихся с предпринимательством и прикладными

		<p>экономическими дисциплинами. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый курс. 10-11 классы, 2014 Количество часов в неделю - 1</p>
Математические основы информатики	11-12	<p>Андреева Е.В. и др. Программа элективного курса для общеобразовательных учреждений «Математические основы информатики», 2012 Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; • развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; • воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией; • приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда. <p>Не предусмотрено Количество часов в неделю - 1</p>
Мировая художественная культура	11-12	<p>Рапацкая О.А. Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура», 2012. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс, 2014 Количество часов в неделю - 1 Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувств, эмоций, образно- ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей; - воспитание художественно- эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства. Оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Социальнобытовая	11-12	<p>Мондохорова Т.Я. Социально-бытовая ориентировка, 2011 <u>Цели, задачи и основные требования курса</u></p>

ориентировка		<p>Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Цель курса: решение проблемы социальной интеграции слабовидящего подростка в современное общество.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обучение социально-бытовой ориентировке школьников с патологией зрения; ■ формирование потребности адаптации к условиям жизни; ■ овладение навыками самостоятельной социально-бытовой ориентировки; ■ привитие навыков личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья; ■ привитие необходимых умений и навыков самообслуживания; ■ формирование умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. <p>Не предусмотрено Количество часов в неделю - 2</p>
Развитие мимики и пантомимики	11-12	<p>Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012 Не предусмотрено Количество часов в неделю - 1</p> <p>Специфика работы коррекционной образовательной организации для детей с ОВЗ по зрению проявляется в следующем: учёте общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности: дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники; специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы; усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников. Количество часов в неделю - 1</p>
Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровый образ жизни»	11-12	<p>Преодоление боязни движения у детей, упорядочение их движений, обучение ориентированию в пространстве, естественным видам двигательных действий: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, равновесию, развитие двигательных качеств, формирование правильной осанки, обучение правильному сочетанию движений с дыханием, сообщение доступных знаний по технике безопасности, первой медицинской помощи, личной гигиене, привитие интереса к физическим упражнениям.</p> <p>Содержание данного тематического планирования составлено на основе программы по физической культуре для школ слепых детей.</p> <p>Специфика программы: Индивидуальное обучение, уроки носят лечебный характер, направленный на охрану зрения. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения. Уроки физической культуры в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ по зрению направлены на активизацию двигательного режима, соответствуют навыкам ориентирования в пространстве, координации движений,</p>

		<p>формированию правильной осанки, укреплению физического здоровья.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Интеллектуальный клуб «Мир познаваем»	11-12	<p>Работа в данном направлении способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p>
Клуб по интересам «В мире прекрасного»	11-12	<p>Не предусмотрено</p> <p>Количество часов в неделю - 1</p> <p>Настоящая программа призвана</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармонично развивать личность ребенка средствами эстрадного вокального исполнительства, при помощи восприятия лучших образцов советской, российской и зарубежной песенной эстрады. • Развивать творческие музыкальные способности ребенка; формировать свободно ориентированную личность учащегося через развитие самосознания, коммуникативных и музыкальных способностей, музыкального вкуса. • Развивать музыкальные задатки и вокальные способности детей, пластику движений: учить петь в хорошей эстрадной манере, развивать ансамблевое пение, владеть микрофоном, выполнять танцевальные движения, соответствующие определенному музыкальному содержанию. • Обогащать интеллектуальными знаниями и практическими навыками в области эстрадного искусства, эстрадного сценического исполнительства. <p>Формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности, сценическую культуру, чувство меры, уважительное отношение к зрителю.</p>