

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от «27» 03.2024г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_  
И.Г. Макаренко  
Приказ № 128 от «01»04.2024 г.

**Программа**  
**школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Я и моя семья – вместе в будущее»**

**Разработчик программы: Михайлова Т.В,**  
заместитель директора по ВР

г. Иркутск  
2024 г.

## Содержание программы

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	7
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	12
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	24
Список использованных источников и литературы.....	33
Приложение .....	34

## **Паспорт программы**

**Название лагеря:** школьный оздоровительный лагерь

**Тип лагеря:** лагерь дневного пребывания.

**Профиль лагеря:** комплексный

**Модель лагеря:** разновозрастное объединение школьников

**Кадры:** заведующий лагерем дневного пребывания, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования

**Продолжительность смены:** 19 дней.

**Количество смен:** 1

**Название проводящей организации:** ГОКУ «Школа-интернат № 8»

**Адрес:** г. Иркутск, ул. Нестерова, д. 30.

**Телефон:** 508-009

**Возраст участников:** 6 лет 6 месяцев – 17 лет

**Количество детей в смене:** 20

**Сроки проведения:** с 03 по 28 июня

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

## Пояснительная записка

Рабочая программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я и моя семья – вместе в будущее» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобрена решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5). <https://fcdtk.ru>

При разработке Программы учитывались:

- интересы и возможности детей с ОВЗ;
- воспитание любви к Родине, своей семье;
- 2024 год в России объявлен Годом семьи (указ Президента от 22.11.2023 № 875);
- возможности образовательного учреждения;
- нормативно-правовые документы (см. раздел III).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Я и моя семья - вместе в будущее» относится к организации сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

**«Россия – страна возможностей»**, АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

**«Движение Первых»**, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Программа включает три раздела:**

I. Ценностно-целевые основы воспитания

## II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### III. Организация воспитательной деятельности

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний период – это более благоприятная пора для оздоровления, развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Каникулы – это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

#### **Краткая характеристика участников программы**

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе в возрасте от 6 лет 6 месяцев – 17 лет и представляет собой одну смену.

Основной контингент составляют обучающиеся с нарушениями зрения ГОКУ «Школы-интернат № 8» г. Иркутска. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-12 человек. Количество участников одной смены – 20 человек. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей и детей группы риска.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заполнением договора родителей и законных представителей.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы-интерната.

Сотрудники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего

прекраснее здоровья и семьи. «Здоровому каждый день – праздник», «Дружная семья и землю превратит в золото» – гласит народная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены дневного пребывания.

Для того, чтобы летний отдых детей был эффективным, целенаправленным и продуктивным была разработана Программа школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Я и моя семья – вместе в будущее».

### **Актуальность программы**

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России объявлен Годом семьи.

**Актуальность программы** состоит в ее соответствии с современными требованиями российского образования, в организации обучения и воспитания, которые обеспечивают способность ребёнка включиться в общественные, творческие мероприятия и иные процессы.

#### **Разработка данной программы была продиктована:**

- повышенным спросом родителей и детей на полноценный организованный отдых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач воспитания в летний период;
- внедрение новых форм воспитательной работы;

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Новизна программы** состоит в обоснованном подборе наиболее эффективных мероприятий духовно-нравственной направленности школьного летнего лагеря в контексте развития творческих способностей детей.

#### **Направленность программы:**

Ведущей направленностью является **духовно-нравственное**.

**Отличительная особенность программы** состоит в сочетании с оздоровительными и социально направленными мероприятиями, творческого потенциала личности ребёнка средствами художественного творчества.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, развитие ребенка через возрождение семейных традиций творческого и интеллектуального потенциала с учетом интересов, склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- укреплять все аспекты здоровья (физического, интеллектуального, эмоционального, социального и др.);
- знакомить обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- формировать потребности в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;
- совершенствовать региональную систему работы по формированию у детей семейных ценностей;
- развивать у школьников чувства гордости за свою семью;
- приобщать школьников к культуре общения в семье;
- популяризировать семейные праздники и обряды;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, социокультурных учреждений;
- развивать интерес к истории рода, родного края, Отечества;
- создавать условия для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы.



## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:**

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря дневного пребывания, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское
  - патриотическое
  - духовно-нравственное
  - эстетическое
  - экологическое
  - трудовое воспитание
  - физическое
  - познавательное
- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

- ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
  - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
  - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
  - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом в формате «дети-детям», «родители – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё сначала».

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Сформирован свой перечень вариативных модулей, разработаны и включены в рабочую программу новые модули. В рабочую программу включены виды и формы деятельности и используются в детском лагере.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз за смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе (сайт будвдвдвижении.рф.). Каждый формат реализуется по единой программе.

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

## **5. Просветительский проект «Без срока давности»**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 19 рабочих дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;



- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Выборы совета старшеклассников являются необходимыми, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, на совет старшеклассников, возложены поручения (см. приложение 2.).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Основными направлениями работы детского лагеря являются: художественное; физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Данные мероприятия реализуются воспитателями, а также инструктором по физической культуре.

### **Основные формы организации:**

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);
- утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности и воспитанию дружбы.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, ботанического сада, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха и использование воспитательного потенциала пришкольного ботанического сада.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.



Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (сезонного, дневное пребывания);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2. Сроки и условия пребывания**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 19 дней.

Программа рассчитана на обучающихся 1–10-ых классов. Оптимальное количество детей в отряде – 10-12 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря, воспитатели, помощники воспитателей из числа обучающихся старших классов, инструктор по физической культуре, педагог-организатор.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- педагог-организатор
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- инструктор физической физкультуры
- педагог дополнительного образования.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы № 286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

15. Устав ГОКУ «Школа-интернат № 8» (распоряжение 23.09.2022 № 55-1392-мр).

16. Приказ от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

17. Программа воспитания обучающихся, воспитанников ГОКУ «Школа-интернат № 8» (приказ № 262 от 30.08.2023).

18. Положение о школьном оздоровительном лагере дневного пребывания (Утверждено директором ГОКУ «Школа-интернат № 8» И.Г. Макаренко. Приказ № 128 от 01.04.2024).

19. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

20. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

21. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания.

22. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

23. Приказы Управления образования (Приказ Минпросвещения России от 27. 07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

24. Должностные инструкции работников.

25. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

26. Заключение Договора с родителями (законными представителями).

27. План работы.

### **3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, детей группы риска.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения, см. приложение 4.).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.7. Режим дня**

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное питание.

8.30 – 8.50	Сбор детей
8.50 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Отрядные мероприятия, общественно полезный труд, работа кружков, экскурсии. Инструктаж.
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры, прогулки, игры на свежем воздухе
13.00– 14.00	Обед
14.00- 14.30	Свободное время (игры по интересам) Линейка, подведение итогов дня.
14.30	Уход домой

### **3.8. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## Список использованных источников и литературы

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
7. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
8. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
9. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
10. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
11. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

### Электронные ресурсы:

1. <http://summercamp.ru/> электронная библиотека для вожатых
2. [Для будущих вожатых. Часть 2.2 \(Игры на командообразование/сплочение\)— Детский лагерь\(orklenokvolga.ru\)](#)
3. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь от А до Я. \(20.03.2019 г.\)](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я_(20.03.2019_г.))

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>		
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Педагог-организатор
2.	1 июня – День защиты детей	Педагоги
3.	6 июня – День русского языка	Педагоги
4.	12 июня – День России	Педагоги
5.	22 июня – День памяти и скорби	Педагоги
6.	Познавательная викторина «Мой край родной, моя Россия»	Педагоги
7.	Тематическая акция «Блага Твори» «Движение Первых»	Педагог-организатор Педагоги
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>		
8.	Озеленение Ботанического сада (высаживание кустарников)	Педагоги
9.	Операция «Трудовой десант» озеленение школьного двора, разбивка клумб, посадка цветов	Педагоги
10.	«Трудимся вместе» пересаживание комнатных растений	Педагоги
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
11.	Совет старшеклассников организует конкурс талантов «Минута славы»	Педагоги Совет старшеклассников
12.	Игра на знакомство «Журналист»	Педагоги
13.	Церемония чествования именинников	Педагоги
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>		
14.	День России! Изготовление праздничных открыток	ПДО
15.	«Семейный герб» рисунок семейного герба	ПДО Педагоги
16.	«Семейный альбом» фоторамка	ПДО
17.	Семья – это мы, семья – это я» Портрет	ПДО
18.	Поделка в технике папье-маше «Шар мечты»	ПДО

19.	«Семья – самое теплое место на земле» Шитье подушки – игольницы.	ПДО
20.	«Моя семья – мое богатство» Лэтбук «Книжка раскладушка»	ПДО
21.	«Семейные традиции» поделка в технике папье-маше «Шар мечты»	ПДО Педагоги
22.	«Папа самый лучший друг» поделка для папы «Кубок»	ПДО
23.	Организация и проведение выставки в школе совместно с родителями. «Семья – это самое главное место на земле»	ПДО Педагоги Педагог-организатор Родители
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
24.	Утренняя зарядка	Инструктор по физической культуре
25.	Игра – ориентирование «Тропа здоровья»	Инструктор по физической культуре
26.	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	Инструктор по физической культуре
27.	Минутка здоровья «Как беречь глаза »	Педагоги
29.	Принятие солнечных и воздушных ванн	Педагоги
30.	Малые спортивные игры «Вперед к рекордам». Выход на школьный стадион.	Инструктор по физической культуре Педагоги
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
31.	Изготовление памяток для уголка «Моё безопасное лето!»	Педагоги
32.	Оформление отрядных уголков	Педагоги Совет старшекласников
33.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля)	Педагоги Совет старшекласников
34.	Оформление стенгазеты «А в нашем лагере...» (Итоги пребывания в лагере )	Педагоги Совет старшекласников
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
35.	Профилактическая игра «Мой безопасный путь»	Педагоги
36.	Изготовление памяток с родителями для уголка «Моё безопасное лето!»	Педагоги

37.	Дорожная азбука в загадках	Педагоги
38.	Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»	Педагоги
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>		
39.	Конкурс - выставка росписи по камню «Моя Россия»	Педагоги
40.	Конкурсная программа «Интеллектуальный бой»	Педагоги
41.	Музыкально-тематическая игра «Угадай мелодию»	Педагог-организатор Педагоги
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
42.	Операция «Уют», создание уюта в классной комнате	Педагоги Родители
43.	Выпуск стенгазеты «Любимый вид спорта моей семьи», «Мы за здоровый образ жизни!	Педагоги Родители
44.	«Спорт для всей семьи»	Педагоги Инструктор по физической культуре
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>		
45.	Экскурсия в Ботанический сад	Педагоги Старший лаборант. Ботанического сада биолого-почвенного факультета Маркова Я.А.
46.	Экскурсия Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского «Особый взгляд»	Педагоги Директор ГАУК ИОКМ им. Н.Н. Муравьева- Амурского С.Г. Ступин Методист музея Гусеевская С.М.
47.	Областное государственное автономное учреждение культуры Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова	Педагоги Директор Стрельцов А.А. ОГАУК Иркутского академического драматического театра им. Н.П. Охлопкова
48.	Библиотечный час «Иркутяне – герои Великой Отечественной войны»	Педагоги Заместитель директора

	Иркутская областная специальная библиотека для слепых	ИО СБС Жданова З.В.
49.	Иркутская областная Филармония «Царевна-лягушка» сказка в стихах в сопровождении русского оркестра	Педагоги Коллектив ИО Филармонии Волонтёры
50.	Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева Выставка тематических работ «Особый взгляд»	Директор ГБУК ИОХМ им. В.П. Сукачёва Сысоева Н.С.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
51.	Ток-шоу «Люди всякие нужны – профессии разные важны»	Педагоги
52.	Квест-игра по профориентации «Калейдоскоп профессий»»	Педагоги
53.	Класный час по профориентации «Как найти своё призвание»	Педагоги
54.	Экскурсия в МТЦ новый «Любо-Город» «Профессии вокруг меня»	Педагоги Педагог-организатор
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>		
55.	Анкетирование родителей и детей (входное, итоговое)	Педагоги
56.	Онлайн-мероприятия, виртуальная экскурсия «Быт в русской избе» Дом детского творчества № 5	ДДТ № 5 Сапрыкина Е.С. Гасперская О.Б. ПДО
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>		
57.	Волонтеры Сбербанка, Квест-игра «Я и моя семья – вместе в будущее»	Педагоги Волонтеры Сбербанка Русецкая Е.А.
58.	Акция «Любимый Иркутск – чистый город», волонтеры Сбербанка	Педагоги Волонтеры Сбербанка
59.	Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая Дню русского языка - 6 июня, Областная Юньшеская библиотека им. И.П. Уткина	Педагоги Карнилович Д.В. главный библиотекарь ОЮБ им. И.П. Уткина
60.	Ботанический сад ИГУ «Общее дело»	Педагоги Совет старшекласников Старший лаборант Ботанического сада биолого-почвенного

		факультета Маркова Я.А.
61.	«Иркутская областная специальная библиотека для слепых» «Читаем всей семьёй»	Педагоги Заместитель директора Иркутской областной специальной библиотеки для слепых Жданова З.В.

Приложение 2

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024\_год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**2024 год в России посвящен Году семьи (указ Президента от 22.11.2023 № 875).**

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Дата	Тема дня	Мероприятия
03.06.2024	День первый «Здравствуй лето - это я!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</li> <li>• 1 июня – День защиты детей, «Шоу мыльных пузырей»</li> <li>• «Расскажи о себе»</li> <li>• Оформление отрядных уголков</li> <li>• Игры на знакомство «Журналист»</li> <li>• Анкетирование родителей и детей (входное)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Командообразующие игры</li> </ul>
04.06.2024	<p>День второй  <b>«Всемирный день окружающей среды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Операция «Уют», создание уюта в классной комнате</li> <li>• Выборы совета старшеклассников</li> <li>• Озеленение Ботанического сада (высаживание кустарников)</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> </ul>
05.06.2024	<p>День третий  <b>«День здоровья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• «Спорт для всей семьи» мероприятие</li> <li>Игра – ориентирование «Тропа здоровья»</li> <li>Игра «Счастливый случай» по ПДД</li> <li>Эстафеты</li> <li>• Выпуск стенгазеты «Любимый вид спорта моей семьи»</li> <li>• Листок здоровья от родителей «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>• Принятие солнечных и воздушных ванн</li> </ul>
06.06.2024	<p>День четвертый  <b>«День талантов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Оформление стенгазеты</li> <li>Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля)</li> <li>• Литературно-музыкальная гостиная</li> <li>6 июня – День русского языка</li> <li>• Настольные игры «Собери слово»</li> </ul>
07.06.2024	<p>День пятый  <b>«День безопасности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Профилактическая игра «Мой безопасный путь»</li> <li>«У светофора каникул нет», «Оказание первой помощи»</li> <li>• Изготовление памяток с родителями для уголка «Моё безопасное лето!»</li> <li>• Экскурсия Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского «Особый взгляд»</li> </ul>
10.06.2024	<p>День шестой  <b>«День юного инспектора ГИБДД»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</li> <li>• Дорожная азбука в загадках</li> <li>• «Дорожная эстафета»</li> <li>• Принятие солнечных и воздушных ванн</li> </ul>
11.06.2024	<p>День седьмой  <b>«12 июня – День России»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• День России! Изготовление праздничных открыток</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра «Я и моя семья – вместе в будущее»</li> <li>• Музыкально-тематическая игра «Угадай мелодию»</li> </ul>
13.06.2024	День восьмой « <b>День хороших манер</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Подготовка к конкурсу талантов «Минута славы»</li> <li>• Игра – ориентирование «Тропа хороших манер»</li> <li>• Загадки, кроссворды, ребусы по тематике дня</li> <li>• «Моя семья – моя крепость» Подкова на счастье</li> </ul>
14.06.2024	День девятый « <b>День весёлых испытаний</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Онлайн-мероприятия, виртуальная экскурсия «Быт в русской избе» Дом детского творчества № 5</li> <li>• Конкурсная программа «Эрудит-шоу»</li> <li>• Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»</li> </ul>
17.06.2024	День десятый « <b>День музыки и поэзии</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</li> <li>• «Семейный альбом» Фоторамка</li> <li>• «Читаем всей семьёй» ИО СБС</li> </ul>
18.06.2024	День одиннадцатый « <b>Калейдоскоп профессий</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Классный час по профориентации «Как найти своё призвание»</li> <li>• Квест-игра по профориентации «Калейдоскоп профессий»</li> <li>• Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»</li> </ul>
19.06.2024	День двенадцатый « <b>День моей мечты</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Экскурсия «Любо-Город» «Профессии вокруг меня»</li> <li>• Мастер-класс «Поделка в технике папье-маше «Шар мечты»</li> <li>• Принятие солнечных и воздушных ванн</li> </ul>
20.06.2024	День тринадцатый « <b>День спортивных рекордов</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Минутка здоровья «Как беречь глаза» Беседа о ЗОЖ «Здоров будешь – все добудешь»</li> <li>• Малые спортивные игры «Вперед к рекордам» выход на стадион.</li> <li>• Посещение кинотеатра, просмотр художественного фильма</li> <li>• Принятие солнечных и воздушных ванн</li> </ul>
21.06.2024	День четырнадцатый « <b>22 июня – День памяти и скорби</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• «Папа самый лучший» поделка для папы из природного материала и бумаги «Кубок»</li> <li>• Конкурс талантов «Минута славы»</li> </ul>



		(стихотворения на военную тематику) • Библиотечный час «Иркутяне – герои Великой Отечественной войны» ИО СБС
24.06.2024	День пятнадцатый « <b>День Добрых Дел</b> »	• Утренняя зарядка • Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации • Ботанический сад ИГУ «Общее дело», тематическая акция «Блага Твори» «Движение Первых»
25.06.2024	День шестнадцатый « <b>День экологии</b> »	• Утренняя зарядка Акция «Любимый Иркутск – чистый город», волонтеры Сбербанка • Игра-путешествие «В мире природы». • Экскурсия в школьный Ботанический сад
26.06.2024	День семнадцатый « <b>Трудовой десант</b> »	• Утренняя зарядка • Операция «Трудимся вместе» пересаживание комнатных растений • Принятие солнечных и воздушных ванн • Конкурс - выставка росписи по камню «Моя Россия» • Игры по интересам
27.06.2024	День восемнадцатый « <b>День приятных воспоминаний</b> »	• Утренняя зарядка • Анкетирование родителей и детей (итоговое) • Оформление стенгазеты «А в нашем лагере...» • Познавательная викторина «Мой край родной, моя Россия» • Иркутская областная Филармония, посещение спектакля «Царевна-лягушка»
28.06.2024	День девятнадцатый <b>День закрытия лагеря</b> « <b>Расстаёмся, друзья!</b> »	• Утренняя зарядка • Веселый аукцион. Подведение итогов смены, награждения. • Концертная программа «Расстаемся, друзья!» • Церемония чествования именинников • Итоговая выставка с привлечением родителей, социальных партнёров «Семья – это самое главное место на земле»

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная программа  
«Творчество моей семьи»**

**Возраст обучающихся:** 7-17 лет

**Срок реализации:** 4 недели

**Год составления:** 2024

**Направленность:** художественная

**Форма обучения:** очная

**Разработчик программы:** Татьяна Олеговна Кривда,  
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование способствует социальной защищенности детей на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Занятия в объединении дополнительного образования – хорошая возможность для детей с ОВЗ получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости и творчества.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения **«Творчество моей семьи»** предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества и начального технического моделирования и включает три раздела:

- работа с бумагой;
- работа с тканью и нитями;
- работа с пластичными материалами.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения и развития видов декоративно-прикладного творчества, технологией изготовления моделей, игрушек и других поделок. Ребята изучают правила безопасного обращения с инструментами ручного труда, применяя их в работе, а результаты своего творчества демонстрируют на выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Содержание программы направлено на создание условий для творческой самореализации личности ребенка, на укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление № 28 от 28.09.2020 г.
- Положения «Об организации дополнительного образования обучающихся, воспитанников ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска;
- Положения «О дополнительной общеобразовательной программе ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска.
- Рабочей программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я и моя семья – вместе в будущее» для организации отдыха детей и их оздоровления Модуль «Дополнительное образование» (далее – Программа) подготовлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Одной из основных с миром недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, эти дети такие же способные и талантливые, как и обычные, и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку.

Поиск средств, методов, путей помощи учащимся с ОВЗ является актуальной проблемой современной педагогики. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Одним из действенных средств развития детей выступает декоративно-прикладное искусство, которое позволяет сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися, обрести творческий опыт и воплощение собственных замыслов. Дети учатся мастерить оригинальные поделки из современных материалов.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

В основе содержания программы «Творчество моей семьи» – декоративно прикладное творчество. Этот вид деятельности благотворно влияет на развитие как личностной, так и творческой и эстетической культуры, повышает эффективность обучения в целом, создавая условия для коррекции психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей учащихся, развивает мелкую моторику рук.

Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, тянутся тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой нити. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

Для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, эти слова особенно актуальны. Идея развития ребенка посредством декоративно-прикладных практик в программе «Творчество моей семьи» является ведущей, определяющей содержательные компоненты, педагогические средства, организационные условия.

Огромную роль в решении коррекционных задач в работе с обучающимися с ОВЗ играет направленность программы на освоение различных техник декоративно-прикладного творчества. На занятиях дети изготавливают поделки из различных материалов.

Эта работа имеет конкретный понятный ребенку результат. Поделку можно подержать в руках, порадовать ею родственников, подарить близким или друзьям, украсить дом.

Такое рукоделие имеет много положительных сторон:

- во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином или тестом, бумагой и бумажными салфетками и др.) совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика,

формируются пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на его общем развитии;

- ребенок приучается к разумному проведению досуга;
- ребенок овладевает навыками самообслуживания, так как изготавливаемые поделки, не только могут, но и должны иметь полезное назначение, использоваться в быту;
- в ходе совместной со сверстниками, родителями, другими членами семьи работы утверждаются ценности, основанные на общности задач, общении в процессе труда, реальности результата. Такие ценности имеют созидательный характер.

Направленность программы – художественная.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Своеобразие и отличительная особенность программы «Творчество моей семьи»– это широкий спектр предлагаемых видов декоративно-прикладной деятельности.

Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества (оригами, аппликация, квиллинг, поделки из бумажных салфеток, изонить, пластилинография, чеканка) и начального технического моделирования.

Знакомясь с различными видами рукоделия я, ребенок, исходя из своих возможностей и интересов, скорости освоения материала имеет возможность выбора выполнить то практическое задание среди предлагаемых, которое наиболее интересно и доступно для него.

По желанию обучающегося для создания на занятиях комфортной среды допускается присутствие родителей, членов семьи, готовых принять участие в выполнении творческого задания. Это помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами, способствует укреплению семейных отношений и

доверительного климата в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней (от институционального до международного) является хорошим мотиватором для освоения обучающимися новых умений, технологий, постановку новых задач в своем развитии.

Целевая аудитория: Дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения, возраст 7 – 17 лет.

Язык обучения: русский.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Особенности АДОП определяются особыми образовательными потребностями (ООП) которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс общекультурного направления. Творчество и эстетическое воспитание подразумевают и предполагают овладение простейшими умениями и навыками, как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках материальной технологии. Нельзя забывать о том, что на уроках учащиеся получают лишь основные, можно сказать, ознакомительные знания в различных областях культуры, искусства и т.д.

Поэтому для наиболее полного изучения и создания благоприятных условий в современных школах вводится внеурочная деятельность, которая направлена на использование обучающимися, приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделий работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.



## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие ребенка через возрождение семейных традиций творческого и интеллектуального потенциала с учетом интересов освоение художественного опыта.

2. Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного творчества.

3. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания культуры, традиций народов и эстетику ведения домашнего хозяйства.

4. Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладном творчеством;
- познакомить учащихся с историей осваиваемых декоративно-прикладных техник;
- дать учащимся основы технологий изготовления изделий, научить применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- развивать коммуникативные качества: общительность, эмпатию, уверенность в себе, дипломатичность в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.

## РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ (В Т. Ч. КОРРЕКЦИОННЫЕ):

- развивать коммуникативные возможности в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, связанной с освоением ПДО;
- развивать мелкую и общую моторику;
- стимулировать двигательную активность;
- развивать творческие способности: фантазию, наблюдательность, воображение, образное и пространственное мышление.

## В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- тематический принцип планирования учебного материала, который отвечает задачам нравственного и эстетического воспитания обучающихся, учитывает их интересы и возрастные особенности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности формирования умений, знаний и навыков;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных методов, форм и средств обучения;
- принцип прочности и осознанности, приобретенных знаний.
- 

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В программе предлагается один вид учебного планирования из расчета 10 занятий в неделю – 2 группы, в каждой группе по 1 часу в день, обучающихся по 10 человек в каждой группе. Учебный план рассчитан на 4 недели, на 2 группы детей.

Программа курса «Творчество моей семьи» разработана для обучающихся 1-7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Учебно – тематический план

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий	1	1	
2	«Творчество для всей семьи» Дерево в технике квиллинг	1		1
3	«Моя семья - моё богатство» Лэпбук «Книжка раскладушка»	1		1
4	«Семья – это место, где живет счастье» Пальчиковый театр	1		1
5	«Моя семья – моя страна» «Патриотическая поделка» (Открытка ко Дню России)	1		1
6	«Матрешка из пластилина»	1		1
7	Текущий контроль День России! Изготовление праздничных открыток Выставка	1		1
8	«Моя семья – моя крепость» Подкова на счастье	1		1
9	Промежуточный контроль Мастер-класс «Моя семья – моя мама» Бусы для мамы из бумаги.	1		1
10	«Семейный альбом» Фоторамка	1		1
11	«Семья - это мы, семья - это я» Портрет	1		1
12	Поделка в технике папье- маше «Шар мечты»	1		1
13	Техника рисование пластилином. «Носочки и варежки»	1		1

14	Поделка для папы из природного материала и бумаги.	1		1
15	«День семьи, любви и верности» Канзаши. Цветы из ленты	1		1
16	Промежуточный контроль Мастер-класс Поделка с родителями Аппликация из бумаги «Ваза»	1		1
17	«Правила нашей семьи – говорить всегда спасибо!» Техника написания шрифта.	1		1
18	«Семья – самое теплое место на земле». Шитьё подушки – игольницы	1		1
19	Итоговый контроль. Организация и проведение выставки в школе совместно с родителями и социальными партнёрами «Семья – это самое главное место на Земле»	1	1	
Итого:		19	2	17

Содержание программы курса **«Творчество моей семьи»** является продолжением изучения смежных предметных областей.

### **1. Моя семья.**

Ознакомление с основными темами курса. Анкетирование детей (получение общих сведений о ребенке). Знакомство с детьми. Общие правила детского объединения, знакомство с правилами безопасности, с бумагой, инструментами.

### **2. «Творчество для всей семьи».**

Теоретическая работа: История возникновения бумаги. Классификация и виды бумаги. Правила техники безопасности. Шаблон. Цвет. Круг, квадрат,

треугольник, многоугольник и т.д. Материалы и инструменты. Способы квиллинга. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Симметричное и свободное вырезание. Технология вырезания из бумаги. Соединения отдельных частей. Поделка дерево в техники квиллинга.

### **3. Моя семья, мое богатство.**

Теоретическая работа: История аппликации. Классификация и виды аппликации. Правила техники безопасности. Операции сгибания, соединения, склеивания. Композиция. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Выполнение Лэпбука. Как создать шаблон. Приклеивание кармашков. Научить детей составлять целое из частей.

### **4. «Семья – это место, где живет счастье»**

Теоретическая работа: Пальчиковый театр. Разновидность бумаги. Инструменты. Шаблоны, чертежи. Примеры работы. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Выполнение шаблонов, чертежей. Изготовление из бумаги пальчикового театра. Изготовление семьи на пальчики из бумаги.

### **5. Моя семья – моя страна.**

#### **Изготовление праздничных открыток. Патриотическая поделка (Открытка ко Дню России)**

Теоретическая работа: Правила техники безопасности с ножницами, клеем. Работа с бумагой. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Патриотическая поделка. Оформление готовых работ. Организация Мини – выставки. Обсуждение.

### **6. «Матрёшка из пластилина».**

Теоретическая работа: Пластилин. Какие бывают виды пластилина. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Делаем матрешку из пластилина. Орнаменты на матрешке. Организация мини – выставки. Обсуждение.

### **7. День России! Изготовление праздничных открыток**

Теоретическая работа: Инструменты. Краска. Виды бумаги. Рисунок, аппликация. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление праздничных открыток. Составление единой композиции. Организация мини – выставки. Обсуждение. Советы на будущее.

### **8. Моя семья-моя крепость.**

Теоретическая работа: Самозатвердевающая полимерная глина. Работа с глиной. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление подковы на счастья для семьи.

### **9. Моя семья-моя мама. Бусы для мамы из бумаги.**

Теоретическая работа: Работа с бумагой. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление из бумаги бусы для мамы.

### **10. Семейный альбом. Фоторамка.**

Теоретическая работа: Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление фоторамки из подручных материалов.

### **11. Семья –это мы, семья –это я. Портрет.**

Теоретическая работа: Аппликация. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление портрета в технике аппликация.

### **12. Поделка в технике папье-маше «Шар мечты»**

Теоретическая работа: Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Пластилин, шпаклёвка, грунтовка, краски гуашевые и акварельные, клейстер, клей ПВА, их применение в технике папье-маше. Инструменты и приспособления, используемые в работе: ножницы, нож канцелярский, шило, кисти для красок и клея, шаблоны, трафареты, штампы и др. Правила пользования инструментами. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление и роспись поделок из папье-маше.

**13. Бабушка внуков не балует, она их радует. Техника рисование пластилином. «Носочки и варежки»**

Теоритическая работа: Пластилинография. Техника рисование пластилином. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа. Делаем из пластилина в техники пластилинография носочки и варежки для бабушки.

**14. Папа–самый главный в семье. Поделка для папы из природного материала и бумаги.**

Теоретическая работа: Работа с бумагой, клеем и ножницами. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Делаем Кубок для лучшего папы. Изготавливаем из бумажных стаканчиков.

**15. День семьи, любви и верности. «Цветы из ленты»**

Теоритическая работа: Канзаши. Цветы из ленты. Теория. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление цветов в техники Канзаши.

**16. Моя семья-все дела мы делаем сами. Аппликация из бумаги «Ваза»**

Теоритическая работа: Работа с родителями. У нас гости. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Работаем вместе с родителями.

**17. «Правила нашей семьи – говорить всегда спасибо!»**

**Техника написания шрифта.**

Теоритическая работа: Шрифты для детей. Шрифты забавные. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление семейного постера. Правила нашей семьи (Говорить спасибо и т. д.).

**18. Семья – самое теплое место на земле. «Шитьё подушки - ИГОЛЬНИЦЫ»**

Теоритическая работа: Азбука шитье. Техника. Виды шитья.  
Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Шьем подушку игольницу.

### **19. Семья-это самое главное слово на земле. Выставка.**

Теоритическая работа: Выставка поделок. Инструктаж по ТБ.

Подведение итогов за учебный год. Проведение выставки «Я и моя семья, дружная страна». Награждение и поощрения детей.

## **1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

- Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения (открытые выставки, День рождения школы, конкурсы (областные), тематические праздники и другое), в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.
- Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся - в формах: открытого занятия, мастер-класса, выставки.



- Итоговый контроль проводится по окончанию образовательной программы в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов, обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Учебно – универсальные действия**

- способствовать формированию умений следовать устным инструкциям;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- ознакомление детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащение словарного запаса ребенка специальными терминами;
- умение создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- развивать пространственное воображение.
- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
- способствовать формированию культуры труда и совершенствованию трудовых навыков;

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества;
- развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения.

В результате изучения программы данного курса должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения материала кружковой работы декоративно-прикладного творчества:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированию универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

## **6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально – техническое обеспечение программы.

Инструменты и приспособления: карандаш, линейка, ластик, бумага белая и цветная, картон, нож канцелярский, ножницы, клей ПВА.

Оборудование: столы, стулья, шкафы для инструментов и литературы, классная доска.

Материалы и т.п. обеспечивается за счет средств родителей. Изготовленные изделия остаются у учащихся. Конкурсные работы, изготовленные за счет средств учебного заведения, остаются в школе и используются как демонстрационный материал.

### Календарно - тематическое планирование изучаемого курса

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1.	Вводное занятие Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий	1	03.06.2024	
2.	«Творчество для всей семьи» Дерево в технике квиллинг	1	04.06.2024	
3.	«Моя семья – мое богатство» Лэпбук «Книжка раскладушка»	1	05.06.2024	
4.	«Семья – это место, где живет счастье» Пальчиковый театр	1	06.06.2024	
5.	«Моя семья – моя страна» Патриотическая поделка (Открытка ко Дню России)	1	07.06.2024	
6.	Матрешка из пластилина	1	10.06.2024	
7.	Текущий контроль День России! Изготовление праздничных открыток	1	11.06.2024	
8.	«Моя семья – моя крепость» Подкова на счастье	1	13.06.2024	
9.	Промежуточный контроль Мастер-класс «Моя семья – моя мама» Бусы для мамы из бумаги	1	14.06.2024	
10.	«Семейный альбом» Фоторамка	1	17.06.2024	
11.	«Семья – это мы, семья – это я». Портрет	1	18.06.2024	

12.	Поделка в технике папье-маше «Шар мечты»	1	19.06.2024	
13.	«Бабушка внуков не балует, она их радует» Поделка из пластилина Техника рисование пластилином. «Носочки и варежки»	1	20.06.2024	
14	Папа самый лучший» Поделка для папы из природного материала и бумаги «Кубок»	1	21.06.2024	
15	«День семьи, любви и верности» Канзаши. Цветы из ленты	1	24.06.2024	
16	Промежуточный контроль Мастер-класс Поделка с родителями Аппликация из бумаги «Ваза»	1	25.06.2024	
17.	«Правила нашей семьи – говорить всегда спасибо!» Техника написания шрифта.	1	26.06.2024	
18.	«Семья – самое теплое место на земле» Шитье подушки – игольницы.	1	27.06.2024	
19.	Итоговый контроль. Организация и проведение выставки в школе совместно с родителями и социальными партнёрами. «Семья – это самое главное место на Земле»	1	28.06.2024	

## Список литературы

1. Богатова И.В. Оригами. Цветы. 54 модели. М., 2019. – 144 с.
2. Болдова М.Д., Копцева С.В. Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам. М, 2019. – 256 с.
3. Большая книга игр и поделок/пер. с нем. Ю. Бема. М., 2001. – 191 с.
4. Бурлака. Пэчворк без игры. М., 2015. – 80 с.
5. Бурундукова Л. И. Волшебная изонить. М., 2013. – 80 с.
6. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. М., 2007. – 144 с.
7. Владимирова С.Е. Оригами и кусудамы. Секреты японского искусства. М., 2017. – 256 с.
8. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. М., 2000. – 270 с.
9. Дубинский И.В. Методические рекомендации к альбому «Мы строим модели». Киев, 1995. – 54 с.
10. Игрушки из бумаги. 1,2,3 выпуск. Новосибирск, 1995. – 320 с.
11. Исполнева Ю. Секреты макраме. М., 2002. – 144 с.
12. Истон С. Учись выжигать по дереву. М., 2020. – 96 с.
13. Ищук В., Нагибина М. Домашние праздники. Ярославль, 2000. – 160 с.
14. Кабаченко С. Как слепить любое животное. М., 2022. – 64 с.
15. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М., 2007. – 16 с.
16. Леонова О. Рисуем нитью. СПб, 2005. – 124 с.
17. Миронова О. Народная кукла. М., 2017. – 68 с.
18. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль: Академия развития, 2007. – 188 с.
19. Новогодние поделки. Праздник Своими руками. М., 2017. – 80 с.
20. Престоун М. Квилтинг и аппликация. М., 2014. – 48 с.
21. Развивающие пальчиковые игры. М., 2010. – 144 с.
22. Ращупкина С. Выжигание по дереву. М., 2011. – 160 с.
23. Толстова И. Большая книга творчества с детьми. М., 2022. – 112 с.
24. Хребтищева Е.С. Поделки в технике квиллинг. М., 2016. – 64 с.



**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

<p>Вводная диагностика</p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <p><a href="https://forms.gle/7t8VWZGxpcqjqrSA">https://forms.gle/7t8VWZGxpcqjqrSA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря, воспитателей.</li> </ul>
<p>Анкета для родителей</p>	<p><a href="https://forms.gle/bpj9wrc6cmtsrFDGA">https://forms.gle/bpj9wrc6cmtsrFDGA</a></p>
<p>Пошаговая диагностика</p>	<p>Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня.</p> <p>Беседы на отрядных сборах.</p> <p>Форум лагеря дневного пребывания (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p><a href="https://forms.gle/qasztuiVqwko5foBA">https://forms.gle/qasztuiVqwko5foBA</a></p> <p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (стенгазета и презентация «Я и моя семья – вместе в будущее», «Наш лагерь»)</p> <p>Беседы в отрядах.</p> <p>Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены.</p> <p>Фабрика достижений лагеря.</p>

## **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Символ дня**

1. Коллективный Красный цвет – коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4. Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые мероприятия
5. Главный Голубой цвет – мероприятия патриотического направления
6. Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования
7. Фантазийный Фиолетовый цвет – мероприятия, развивающие фантазию детей.

**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке лагеря**

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- o утренняя зарядка;
- o принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- o организация пешеходных и выездных экскурсий;
- o организация здорового питания детей;
- o организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные игры;
  - акции;
  - тематические мероприятия;
  - мастер-классы;
  - выставки.

#### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе».
- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas»
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

### **Инструктажи**

#### **Инструктажи для детей:**

- о «Правила пожарной безопасности»;
- о «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;
  - о «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
- о «Правила безопасности при терактах»;
- о «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- о «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- о «Правила дорожного движения».

#### **Беседы**

##### **Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):**

- о «Как ухаживать за зубами?»;
- о «Путешествие в страну «Витаминию»;
- о «Как беречь глаза?»;
- о Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

##### **Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):**

- о «Один дома»;
- о «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- о «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- о «Меры доврачебной помощи»;
- о «Осторожно, дорога»;
- о «Ролики, скейтборды и дорога».

## **Инструкции для детей:**

### **Инструкция № 1 по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

#### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

#### **2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие правила поведения детей в лагере дневного пребывания при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня оздоровительного лагеря, общие санитарногигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.

2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Дети, посещающие оздоровительный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.

- 2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).
- 2.15. Войдя в оздоровительный лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.
- 2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.
- 2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.
- 2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
- 2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.
- 2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.
- 2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.
- 2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.
- 2.23. В лагере дневного пребывания запрещено
- а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;
  - б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.
- 2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе.

### **3. Правила поведения детей в столовые лагеря**

- 3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.
- 3.2. Накрывают столы дежурные отряда.
- 3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.
- 3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
- 3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.
- 3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

#### **4. Правила поведения на территории оздоровительного лагеря**

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории школы.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию школы без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

#### **5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере**

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

#### **6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов**

6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.

6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.

6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.

6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.

6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

### **7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий**

7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).

7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.

7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).

7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).

7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).

7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

### **8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе**

8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.

8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

### **9. Правила поведения в лагере во время летней смены**

9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания при школе.



9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде

- не купаться в местах с не известным дном;
- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;
- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;
- не задерживаться при нырянии под водой;
- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;
- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);
- не купаться во время большой волны;
- не плавать рядом с моторными лодками, парходами, баржами и др. плавательными средствами.
- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;
- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

## **10. Заключительные положения**

10.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

### **Инструкции для педагогов:**

- № 1      порядке организации приёма детей в школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания
- № 2      по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде (для воспитателя)
- № 3      по организации безопасной перевозки детей автотранспортом
- № 4      по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий (для воспитателя)

## **ИНСТРУКЦИЯ № 1**

### **о порядке организации приёма детей в школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания**

1. Ответственным за организацию приёма, регистрацию детей является начальник лагеря
2. В работе по приему, регистрации и оформлению детей принимает участие медицинская служба.

#### **Начальник лагеря:**

- проводит сверку наличия детей, документов, регистрирует прибывших детей в школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания, оформляет и принимает детей от сопровождающих родителей (законных представителей), комплектует отряды. Все вопросы, возникающие в процессе пребывания детей в лагере, решает с директором школы;
- проводит инструктаж с педагогами;
- не имеет права принимать детей без медицинского осмотра.
- выполняет заявку на транспорт для перевозки детей;

#### **Медицинский работник:**

- организует первичный медицинский осмотр, во время которого проводится термометрия, телесный осмотр, выявляются больные;
- ставит вопрос перед администрацией лагеря об отказе в приёме детей, прибывших без анализов, медицинской формы 0.79, справки об инфекционных контактах с противопоказаниями по состоянию здоровья.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2**

### **по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде** (для воспитателя, вожатого)

Для создания безопасных условий пребывания детей в отряде воспитатель ОБЯЗАН:

1. Иметь список детей по именам, фамилиям, необходимые сведения о ребенке в своем педагогическом дневнике.
2. Обеспечить полную организованность, порядок, дисциплину в своем отряде, не выпускать из поля зрения ни одного ребенка, обеспечить меры безопасности жизнедеятельности детей.
3. Исключить самовольные отлучки из отрядов; обращать внимание на выявление детей с девиантным поведением.
4. Оказывать помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей путем опроса в утренние часы, в процессе наблюдения за питанием

детей. В случае обнаружения больных, доставлять их в медпункт или вызывать дежурного медработника на место происшествия (заболевания).

5. Требовать от родителей о соблюдении детьми формы одежды, обуви по сезону; соблюдать в первые дни смены щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок.

6. Неукоснительно соблюдать режим дня и питания детей.

7. Участвовать в проведении углубленного медицинского осмотра детей своего отряда, получать от медицинских работников сведения о состоянии здоровья детей и рекомендации по оздоровлению детей, особенно с хроническими заболеваниями.

8. В случае появления в отряде инфекционного больного, оказать медицинским работникам помощь в проведении профосмотра, обследовании контактных детей.

9. Проверять наличие предметов личной гигиены.

10. В случае пожара, эвакуировать детей из корпуса в соответствии с планом эвакуации в безопасное место, немедленно сообщить о пожаре администрации лагеря. Такие же меры принять в случае любого стихийного бедствия, если пребывание в здании угрожает жизни и здоровью детей.

11. Детям запрещается:

- нахождение на территории строящихся объектов, вблизи работающих механизмов;
- нахождение без отрядного вожакого, воспитателя за границами лагеря;
- без воспитателей посещать продовольственные и промтоварные магазины;
- неорганизованное передвижение без сопровождения воспитателей по дорогам вблизи лагеря.

12. Дети должны постоянно находиться в поле зрения воспитателей.

13. Любой сотрудник оздоровительного лагеря заметивший ситуацию, угрожающую жизни и здоровью детей, обязан сообщить об этом администрации лагеря.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 3**

#### **по организации безопасной перевозки детей автотранспортом**

##### **1. Общие требования**

1.1. К перевозке детей автотранспортом допускаются лица, работающие в лагере и прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть, при посадке или выходе из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса.

Детей при перевозке должны сопровождать воспитатели (один взрослый на 10 – 12 детей).

## **2. Требования безопасности перед началом перевозки**

2.1. Перевозка детей осуществляется только по письменному приказу директора школы, начальника лагеря или лица, его заменяющего.

2.2. Старший, назначенный за перевозку детей перед поездкой, обязан проинструктировать детей по правилам поведения с записью в журнале регистрации инструктажей.

2.3. Посадка и высадка детей производится под наблюдением водителя и воспитателя только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

2.4. Дети должны ожидать автобус только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

2.5. Число перевозимых детей на расстояние более 50 км. не должно превышать количество мест для сидения.

## **3. Требования безопасности во время перевозки**

3.1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

3.2. Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

3.3. Движение автобусов осуществляется колонной с сопровождением машины ГАИ, «Скорой помощи». Скорость движения автобусов не должна превышать 60 км/час.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, потребовать от водителя остановить автобус и вывести детей из салона.

4.2. При получении ребенком травмы, немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать скорую помощь и отправить его в ближайшее лечебное учреждение, а также сообщить об этом администрации лагеря, родителям пострадавшего.

## **5. Требования безопасности на конечной остановке**

5.1. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.2. Проверить по списку наличие всех детей.

## ИНСТРУКЦИЯ № 4

### по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий (для воспитателя)

#### 1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий, туристических походов, экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы продвижения и отдыха.

1.3. Опасные факторы:

\* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;
- укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными, насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;

\* заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулки, экскурсии группу детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.5. При несчастном случае, пострадавший или очевидец несчастного случая обязаны немедленно сообщить об этом руководителю поход, экскурсии.

1.6. Во время прогулки, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.7. При обнаружении невыполнения или нарушения инструкции по безопасности участниками похода, экскурсии провести со всеми внеплановый инструктаж.

#### 2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

Перед проведением прогулки, экскурсии отрядный воспитатель ОБЯЗАН:

2.1. Пройти инструктаж у начальника лагеря.

2.2. Провести инструктаж детей по правилам поведения в автобусе, в городе, в местах посещения.

2.3. Проверить внешний вид детей.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и её укомплектованности.

2.5. Проверить по списку наличие детей.

2.6. Для безопасного перехода проезжей части проверить наличие флажков красного цвета.

2.8. Иметь список телефонных номеров, при наличии у детей мобильных телефонов.

### **3. Требования безопасности во время прогулки, экскурсии.**

3.1. Соблюдать дисциплину, самовольно не изменять установленный маршрут.

3.2. Не разводить костры во время кратковременного отдыха, привала во избежание ожогов и лесных пожаров.

3.3. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибов, кустарников.

3.4. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

3.5. Во избежание заражения желудочно - кишечными заболеваниями использовать для питья воду из емкости, которую необходимо брать с собой из лагеря.

3.6. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа.

3.7. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении здоровья или травмах.

3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

3.9. Категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- посещение магазинов;
- посадка в автобус посторонних лиц, не имеющих отношения к экскурсии отряда;
- опаздывать и задерживать отправление автобусов;
- изменять маршрут следования автобусов;
- приобретение детьми любых продуктов питания во время экскурсионной прогулки;

3.10. Отрядный воспитатель несет ответственность:

- за жизнь и здоровье детей в течение всей экскурсии;
- за нанесение материального ущерба салону автобуса.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При получении травмы оказать пострадавшему помощь, сообщить об этом администрации лагеря, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.2. В случае, если кто - либо из детей потерялся из виду и его не обнаружили в течение 30 минут, необходимо обратиться в ближайшее отделение милиции.

## **5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии**

5.1. Проверить по списку наличие всех детей.

5.2. По возвращению из похода, экскурсии принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

## **Памятка для родителей:**

### **Памятка № 1 ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ (памятка для родителей)**

1. Необходимо соблюдать режим дня, отведённое время для сбора детей и ухода домой в лагере дневного пребывания, по прибытию в школьный лагерь ребёнка необходимо передать ответственному воспитателю.

2. Запрещается уводить без ведома воспитателя своего ребёнка и других детей отряда, например, детей родственников, знакомых и т. д.

3. Рекомендуется выполнять требования службы охраны, правила пребывания на территории школьного лагеря и, по возможности, не нарушать распорядок дня детей.

4. Советуем не доверять детям большие суммы денег, дорогостоящие предметы (например, видео-, кинокамеры и т. д.).

5. Свои пожелания относительно Вашего ребёнка просим высказать воспитателям, врачам, администрации.

6. Юридическая ответственность оздоровительного лагеря за сохранность жизни и здоровья ребёнка прекращается с момента его передачи от воспитателя родителям (лицам, их заменяющим).

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Я и моя семья – вместе в будущее»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Я и моя семья – в месте в будущее»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания детей.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков.

### **IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:



- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я и моя семья – вместе в будущее» с социумом.

## СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

Совет старшекласников – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители совета старшекласников), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации, фотографии, собирающие материалы для этих презентаций).

### Элементы системы самоуправления лагеря

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Совет старшекласников	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

### Задачи самоуправления лагеря:

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).

- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

## **Законы лагеря:**

### **1.Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

### **2.Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

### **3. Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

### **4.Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться с личным в интересах коллектива.

### **5. Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

### **6. Закон песни**

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

### **Закон чистоты:**

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

### **Закон здоровья:**

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

### **Закон доброго отношения:**

Окажи друзьям внимание –  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

**Закон творчества:**

Пой, играй, твори, дерзай!

Капитошки получай!

Капитошки соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

**Символики и атрибутики:**

Оформление игровой комнаты и уголка:

Символика и атрибутика:

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, стенгазеты.

Название смены – «семья».

**Девиз лагеря:**

Я, ты, он, она

Вместе дружная семья!

Вместе дружная семья

В слове «Мы» сто тысяч «Я»

**Гимн «Дружная семья»**

В семье, как в солнце,

много света,

Улыбок много и добра,

Пусть непроста дорога эта,

Зато надёжна и светла.

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья

Должен быть режим у дня.

Чистить зубы, умываться,

Закаляться

И почаще улыбаться.