**1. Пояснительная записка**Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе следующих документов: на основе АООП НОО ОВЗ обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3, 4.3.), программ и методик обучения слепых и слабовидящих детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

Чтение является одним из способов приобретения информации, овладение навыком полноценного чтения является для обучающихся важным условием обучения по всем предметам. Для того чтобы навык чтения сформировался, необходимо проводить работу над его развитием и совершенствованием. Чтение включает зрительное восприятие, произнесение и осмысление читаемого. По мере овладения процессом чтения эти компоненты сближают и возникает взаимодействие между ними. Однако формирование навыка чтения у слабовидящих обучающихся из-за нарушения зрительного восприятия имеет свои особенности и требует более длительного времени.
 **Цели программы:** - приобретение практических навыков устной и письменной речи;
 - коррекция вторичных отклонений в развитии, обусловленных отсутствием или нарушением зрения;
 - формирование основных знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные;
 мягкие и твердые согласные;
 - воспитание интереса к родному языку.

 **Задачи программы:** - развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательных навыков;
 - совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
 - учить правильному и осмысленному чтению доступного для их понимания текста;
 - повышения уровня общего речевого развития;
 - формирование нравственных качеств.

Программа составлена с учетом уровня интеллектуальных возможностей воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

«Чтение (литературное чтение)» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника. Это, прежде всего, воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир - мир людей и природы). Только такое специально воспитанное сознание, способное обнаруживать смысл и красоту в окружающем мире, имеет возможность в процессе взросления не скучать и не растрачивать себя попусту. Такое сознание всегда ощущает себя укоренённым: в произведениях художественной культуры, в красоте природы, в ценности человеческих чувств и отношений.

Специфика курса для слепых

В новых условиях обучения адаптация содержания образования слепых учащихся предполагает использование дифференцированного подхода , который должен обеспечить учет их особых образовательных потребностей. Недостаток чувственного опыта у слепых детей находит отражение в низком уровне сформированности навыков осязательного обследования, нечетко сформированных представлениях о качествах предметов и явлений. Следовательно, в период обучения необходимо предусмотреть виды работ по развитию тактильного осязания. Для развития речи и мышления слепых детей являются живые впечатления и наблюдения. В уроки чтения следует включать задания, которые обеспечивали бы профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствовали развитию монологической и диалогической речи, обогащению языковых и неязыковых средств общения.

Специфика курса для слабовидящих

Обязательным требованием преподавания предмета для слабовидящих учащихся является включение в урок учебного материала, обеспечивающего развитие зрительных функций и коррекцию недостатков в развитии. Для этого необходимо использовать специальную наглядность, формирование алгоритма восприятия иллюстраций в учебнике.

**3. Место предмета в учебном плане**Программа разработана в соответствии с основной адаптированной программой общеобразовательного учреждения и рассчитана на 4 часа в неделю 132 часа в год. Для реализации программного содержания используется учебное пособие «Букварь» в 2-х частях ФГОС ОВЗ 2018 г.,авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных и предметных результатов.

 **Личностные:**

- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе;

- Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;

- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка, положительно относиться к учению.

 **Предметные:**К концу изучения блока «Чтение (литературное чтение)» учащиеся научатся:
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или иллюстрации к тексту.

К концу изучения блока «Чтение (литературное чтение)» учащиеся получат возможность научиться:
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений, выделять из предложения слова, определять их последовательность;
- плавно читать по слогам небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

 **5. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Чтение (литературное чтение)» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определенной системе, на личностное, духовно – нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями зрения и интеллекта, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения; на познание ребенком окружающего мира и самого себя; на развитие умения использовать сохранные анализаторы при познании окружающего мира.

Добукварный период

 - знакомство с классом и школой, режимом дня;

 - привитие навыков учебной деятельности;
 - изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте;

 - уточнение и развитие слухового восприятия;

 - уточнение и развитие зрительного восприятия;

 - специальная подготовка к обучению письму

.

Букварный период

1-й этап: - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.;

 - образование из усвоенных звуков и букв слов;

 - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.;

2-й этап:

 - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных;

 - повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.;

 - списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов;

 - письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа;

3-й этап:

 - повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.;

 - списывание с классной доски и с букваря (рукописный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;

 - большая буква в начале предложения, точка в конце предложения;

 - письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап:

 - повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

 - практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твердых и мягких;

 - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных;

 - списывание с классной доски и с букваря предложений из трех-четырех слов;

 - письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;

 - вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во | Тип урока | Основные виды деятельности | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Первый день в школе. | 1 | Вводный урок. | Знакомство с учителем, воспитателем, классом. Понятие «класс». Порядок в классе. Разучивание с голоса учителя стихотворения о школе. | 01.09 |  |
| 2 | Знакомство с классом. Различение звуков окружающей действительности | 1 | Урок рефлексии. | Знакомство с классной комнатой. Предназначение зон в классе их использование. Формирования представления о звуках окружающей действительности. | 02.09 |  |
| 3 | Семья. Понятие слово. | 1 | Урок рефлексии | Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Занятия в семье. Обязанности по дому. Познакомить со словом как структурной единицей предложения | 06.09 |  |
| 4 | Школьные вещи. Работа над словом. | 1 | Урок изучения нового материала. | Называть школьные принадлежности, их назначение. Закрепить понятие «слово» как структурная единица предложения. Совершенствовать произносительной стороны речи. | 07.09 |  |
| 5 | Игрушки. Работа над понятием «слово» | 1 | Урок закрепления. | Называние игрушек, использование обобщающего слова – игрушки. | 08.09 |  |
| 6-7 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 2 | Урок изучения нового материала. | Формировать понятие «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, делить предложение на слова, называть эти слова за учителем. | 09-13.09 |  |
| 8-9 | Беседа на тему «Утро школьника» Режим дня школьника. | 2 | Урок закрепления. | Составление и анализ предложения из двух слов .Условно – графическая запись предложенияДифференциация сходных по звучанию слов.. | 14-15.09 |  |
| 10 | Беседа на тему «Школьный сад» | 1 | Урок изучения нового | Разбор содержания по вопросам. Понятие слог (часть слова).Деление слов на слоги. | 16.09 |  |
| 11 | Беседа на тему «Огород» | 1 | Урок закрепление. | Определение количества слогов в 2-сложных словах. Составление слов из отдельных слогов. Различение звуков окружающей действительности.  | 20.09 |  |
| 12-13 | Составление рассказа на заданную тему. Понятие «звук» Выделение звука «А» | 2 | Урок изучения нового материала. |  Формирование представлений о гласном звуке. Составление рассказа на заданную тему: а) Парк, б) Бахча. Выделение звука «А» из начала слов. Понятие звук. Место звука в слове. Условно – графическое обозначение звука. | 21-22.09 |  |
| 14-15 | Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «У» | 2 | Урок закрепления. | Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука «У» из начала слов. Условно-графическое обозначение звука. | 23, 27.09 |  |
| 16-17 | Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука «М» | 2 | Урок закрепления. |  Формирование первоначального представления о понятии согласный звук. Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука «М» в начале слов. Условно-графическое обозначение звука. | 28-29.09 |  |
| 18-19-20 | Работа по содержанию сказок:1) Колобок.2) Репка.3) Теремок. | 3 | Урок рефлексии | Повторение звуков «А», «У», «М». Рассказывание учителем сказок. Выяснение содержания. Драматизация. | 30.0904-05.10 |  |
| 21-22 | Гласный звук «А» Буква а | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «а», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой а как графическим обозначением звука «а» | 06-07.10 |  |
| 23-24 | Гласный звук «У» Буква у | 2 | Урок изучения нового материала. | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Обозначать буквой у звук «У» | 11-12.10 |  |
| 25-26 | Согласный звук «М» Буква М м Слоги ма, му. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «М», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «м» как письменным обозначением согласного звука «М» | 13-14.10 |  |
| 27 | Заглавная буква А | 1 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «А», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «а» как графическим обозначением звука «А» | 18.10 |  |
| 28 | Заглавная буква У Слоги му, ум, Слово ма-ма | 1 | Урок изучения нового материал | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Обозначать буквой «у» звук «У» | 19.10 |  |
| 29 | Гласный звук «О» Буква О о | 1 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умение правильно произносить звук «О», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «О о» как письменным обозначением звука «О» | 20.10 |  |
| 30-31 | Составление и чтение обратных слогов, прямых открытых слогов. | 2 | Урок закрепления | Работа с разрезной азбукой. Под руководством учителя вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить буквы среди других букв. Читать слияния совместно с учителем. | 21, 25.10 |  |
| 32-33 | Согласный звук «С» Буква С с Слоги са, ас, со, ос, су, ус | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в слогах разной структуры, обозначать буквой «С с» звук «С» | 26-27.10 |  |
| 34-35 | Составление и чтение прямых открытых слогов. Чтение предложений. | 2 | Урок изучения нового материала. Рефлексия. | Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слова с изученными буквами. Читать слова, предложения. | 28.1008.11 |  |
| 36-37 | Согласный звук «Х» Буква Х х | 2 | Урок изучения нового материала. | Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в слогах разной структуры, обозначать буквой «Х х» звук «Х» | 09-10.11 |  |
| 38-39 | Закрепление изученных звуков и букв. | 2 | Урок закрепления. | Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова.. Читать слоги и слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ. | 11,15.11 |  |
| 40-41 | Согласный звук «Ш» Буква Ш ш Слоги аш, ош, уш, шо, шу, ша. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Ш», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «Ш ш» как графическим обозначением звука «Ш» | 18,22.11 |  |
| 42-43 | Повторение пройденных звуков и букв. | 2 | Урок закрепления. | Отработка навыка выполнять звуковой анализ, составления и чтения слов с изученными буквами. | 23-24.11 |  |
| 44-45 | Согласный звук «Л» Буква л | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Л» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «л» как графическим обозначением звука «Л» | 25,30.11 |  |
| 46-47 | Заглавная буква Л. Работа над предложением. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Л» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «Л» как графическим обозначением звука «Л» | 01-02.12 |  |
| 48-49 | Гласный звук « ы», буква ы Слоги и слова с этой буквы. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «ы» слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «ы» как графическим обозначением звука «ы» | 06-07.12 |  |
| 50 | Согласный звук «Н», слоги и слова с буквой « н» | 1 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Н» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «н» как графическим обозначением звука «Н» | 08.12 |  |
| 51-52 | Согласный звук «Н». Буква Н. Слова и предложения с буквой Н. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Н» слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Н» как графическим обозначением звука «Н» | 09, 13.12 |  |
| 53 | Закрепление изученных букв и слогов. | 1 | Урок закрепления | Отработка навыка послогового чтения слов с изученными буквами. | 14.12 |  |
| 54-55 | Согласный звук «Р». Буква р. Слоги и слова с буквой р. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Р» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «р» как графическим обозначением звука «Р» | 15-16.12 |  |
| 56-57 | Согласный звук «Р». Буква Р. Слоги и слова с буквой Р. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Р» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Р» как графическим обозначением звука «Р» | 20-21.12 |  |
| 58 | Проверочная работа. | 1 | Урок проверки знаний. | Проверить умение выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, читать слоги и слова с изученными буквами. | 22.12 |  |
| 59-60 | Чтение слов с усвоенными слогами и предложениями с этими словами. | 2 | Урок рефлексии. | Отработка навыка чтения слогов по таблицам, чтение слов с изученными буквами. | 23,27.12 |  |
| 61-62 | Согласный звук «К»Буква К к Слоги, слова предложения с буквой К к. | 2 | Урок изучения нового материала. Рефлексия. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «К», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « К» как графическим обозначением звука «К» | 28-29.12 |  |
| 63-64 | Согласный звук «П». Буква п Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала.Рефлексия. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «П» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « п» как графическим обозначением звука «п» | 30.1210.01 |  |
| 65-66 | Согласный звук «П». Буква П. Слова и предложения с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «П», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой «П» как графическим обозначением звука «п» | 11-12.01 |  |
| 67 | Внеклассное чтение А. Барто «Елка» | 1 | Рефлексия. | Отработка навыка послогового чтения слов с изученными буквами. | 13.01 |  |
| 68-69 | Согласный звук «Т» Буква т. Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Т», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « т» как графическим обозначением звука «Т» | 17-18.01 |  |
| 70-71 | Согласный звук «Т» Буква Т. Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. Рефлексия. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Т», слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Т» как графическим обозначением звука «Т» | 19-20.01 |  |
| 72-73 | Гласный звук «И»Буква И и.Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. Рефлексия | Совершенствовать умения правильно произносить звук «И» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « И и» как графическим обозначением звука «И» | 24-25.01 |  |
| 74-75 | Упражнения в чтении усвоенных слогов и слов. | 2 | Рефлексии | Отработка навыков чтения слогов по таблицам, чтение слов с изученными буквами | 26-27.01 |  |
| 76-77 | Согласный звук «З»Буква З з.Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «З» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « З з» как графическим обозначением звука «З» | 31.0101.02 |  |
| 78 | Упражнения в чтении усвоенных слов и предложений. | 1 | Рефлексии | Отработка навыка чтения слов и предложений. Закрепить умение работать с разрезной азбукой. | 02.02 |  |
| 79-80 | Согласный звук «В»Буква вСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «В» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « в» как графическим обозначением звука «В» | 03, 07.02 |  |
| 81-82 | Согласный звук «В»Буква В Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала. | Совершенствовать умения правильно произносить звук «В» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « В» как графическим обозначением звука «В» | 08-09.02 |  |
| 83-84 | Согласный звук «Ж»Буква Ж жСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Ж» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Ж ж » как графическим обозначением звука «Ж» | 10, 21.02 |  |
| 85-86 | Согласный звук «Б»Буква бСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Б» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « б » как графическим обозначением звука «Б» | 22, 24.02 |  |
| 87-88 | Согласный звук «Б»Буква Б бСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Б» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Б б » как графическим обозначением звука «Б» | 28.0201.03 |  |
| 89-90 | Согласный звук «Г»Буква гСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Г» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « г» как графическим обозначением звука «Г» | 02-03.03 |  |
| 91-92 | Согласный звук «Г»Буква Г Слоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Г» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Г » как графическим обозначением звука «Г» | 07, 09.03 |  |
| 93-94 | Согласный звук «Д»Буква дСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Д» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « д» как графическим обозначением звука «Д» | 10, 14.03 |  |
| 95-96 | Согласный звук «Д»Буква ДСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Д» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Д» как графическим обозначением звука «Д» | 15-16.03 |  |
| 97-98 | Буква Й йслоги и слова с этой буквой | 2 | Урок изучения нового материала. | Познакомить с буквой «Й й» как графическим обозначением звука. | 17, 28.03 |  |
| 99-100 | Буква «ь» | 2 | Урок изучения нового материала | Познакомить с буквой «ь».Читать слова с этой буквой. | 29-30.03 |  |
| 101-102 | Гласный звук «Е»Буква Е еСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Е» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Е е » как графическим обозначением звука «Е» | 31.0304.04 |  |
| 103-104 | Гласный звук «Е»Буква Е еСлоги и слова с этой буквой. | 2 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Е» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Е е » как графическим обозначением звука «Е» | 05-06.04 |  |
| 105-106-107 | Буква «Я я»Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Я» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Я я » как графическим обозначением звука «Я» | 07, 11-12.04 |  |
| 108-109-110 | Буква «Ю ю »Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Ю» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Ю ю» как графическим обозначением звука «Ю» | 13-14, 18.04 |  |
| 111-112-113 | Буква «Ц ц»Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Ц» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Ц ц » как графическим обозначением звука «Ц» | 19-20-21.04 |  |
| 114-115-116 | Буква «Ч ч»Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Ч» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Ч ч» как графическим обозначением звука «Ч» | 25-26-27.03 |  |
| 117-118-119 | Буква «Щ щ»Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Щ» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Щ щ » как графическим обозначением звука «Щ» | 28.0303-04.05 |  |
| 120-121-122 | Буква «Ф ф»Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Ф» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Ф ф » как графическим обозначением звука «Ф» | 05, 10-11.05 |  |
| 123-124-125 | Буква «Э э»Слоги и слова с этой буквой. | 3 | Урок изучения нового материала | Совершенствовать умения правильно произносить звук «Э» , слышать в слове в сильной позиции. Познакомить с буквой « Э э » как графическим обозначением звука «Э» | 12, 16-17.05 |  |
| 126-127 | Буква «ъ»Разделительный твердый знак. | 2 | Урок изучения нового материала | Употребление разделительного « ъ.»Наблюдение за ролью ъ, его работой. | 18-19.05 |  |
| 128-129 | Чтение текстов из букваря | 2 | Урок – закрепления. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ. Читать знакомый текст самостоятельно. |  |  |
| 130-131-132 | Повторение изученного материала. | 3 | Урок проверки знаний, умений и навыков. | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ. Читать знакомый текст самостоятельно. |  |  |

 **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Печатные пособия

-Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки и правильной посадке.

-Таблицы в соответствии с основными разделами программы 1 класса.

-Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

-Классная доска

-Магнитная доска

-Телевизор

Учебно-практическое оборудование

-Простейшие школьные инструменты и материалы

Модели

-Модели звукового состава слова

-Лента букв