**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих документов: на основе АООП НОО ОВЗ обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3, 4.3.), программ и методик обучения слепых и слабовидящих детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

**Основа рабочей программы:**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум. Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью основной целью обучения предмету «Мир природы и человека» является накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

Данная рабочая программа ориентирована на учебник  по окружающему миру

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина М.А. Попова/ Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразоват. программы в 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

Н.Б. Матвеева Мир природы и человека, Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях М.: «МИПО РЕПРО», 2020 .

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Основным ***методом обучения*** является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

   ***Формы работы****:* беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентричное построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению. Выявление уровня представлений об окружающем мире. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков окружающего мира и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

**Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

В учебном плане для варианта обучения 3.3. и 4.3 на учебный предмет «Окружающий мир» в 3 классе отводится 1 часа в неделю, т.е. 34 часа за год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** отражают:  | ***Предметные результаты* *по предмету***  |
| * овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* развитие любви к своей стране и городу;
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* развитие эстетических чувств;
* формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.
 | * проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
* формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
* умение наблюдать и сравнивать предметы окружающего мира;
* умение устанавливать связи между миром живой и неживой природы;
* овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
* сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
* умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
* накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
* обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
* сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
* понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;
* понимание значения зрения, слуха, осязания в практике познания окружающего мира.
 |

**Планируемые результаты**

**Высокий уровень:**

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.
* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* читать и выполнять самостоятельно задания контрольных тестов и контрольных работ.

**Низкий уровень:**

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения (с помощью учителя);
* участвовать в беседе, отвечать на поставленный вопрос (с минимальной помощью учителя);
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия (с помощью учителя).
* названия и свойства изученных предметов и их частей(с минимальной помощью учителя);
* читать и выполнять задания контрольных тестов и контрольных работ(с минимальной помощью учителя).

**Основное содержание учебного предмета.**

Программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе состоит из разделов:

**Содержательные линии:**

* сезонные изменения в природе, времена года, месяцы и дни недели;
* неживая природа
* живая и неживая природа
* растения;
* животные;
* человек.

На уроках прослеживается **межпредметная связь с уроками**:

* **чтение:** изучение произведений о временах года, животных, растениях, человеке;
* **музыка:** прослушивание композиций, связанных с сезонными изменениями в неживой природе;
* **физическая культура:** выполнение упражнений, способствующих укреплению осанки, развитию моторики.

Отличительной особенностью динамических и музыкальных пауз является положительный и эмоциональный разряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Кроме этого организуется попеременная работа обучающихся за конторкой и за партой.

На уроках широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. **постановку коррекционных задач:**
* обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
* овладевать способами рассматривания зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
* уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
* формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* развивать познавательную деятельность учащихся.
1. **методические приёмы, используемые на уроках:**
	* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
	* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
	* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
	* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
	* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
2. **коррекционную направленность каждого урока:**
* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
1. **соблюдение требований к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
* определенного уровня освещенности школьных помещений;
* определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
* использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 3 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3.3,4.3.в 1-5 классах.

**Тематическое планирование**

**Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Основное содержание.** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения****План/факт** |
|  | **Водный урок**  | **1** | **Вводный урок**  |  | 6-10.09 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе**Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушкиСезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года |  |  |  | 13-17.09 |
|  | Времена года. ОсеньОсенние месяцы. Календарь | **1** | Изучение нового материала. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по текстуЧтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью | 13-17.09 |  |
|  | Растения и животные осенью | **1** | Комбинированный  | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. ЗарисовкаРабота с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей | 20-24.09 |  |
|  | Занятия людей осеньюИзучаем правила дорожного движения | **1** | Комбинированный | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков | 27.09-1.10 |  |
|  | Зима. Признаки зимыЗимние месяцы | 1 | Изучение нового материала. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок | 4.10 – 8.10 |  |
|  | Растения зимой и животные зимой | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материалаРабота с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть | 11-15.10 |  |
|  | Занятия людей зимойПравила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | **1** | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил | 18-22.10 |  |
|  | Весна. Признаки весныВесенние месяцы | **1** | Изучение нового материала. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. ЗарисовкаЧтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. | 25-29.10 |  |
|  | Растения и животные веснойНасекомые | 1 | Комбинированный | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектовЧтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения | 8-12.11 |  |
|  | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | Изучение нового материала. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения | 15-19.11 |  |
|  | Растения и животные летом | 1 | Комбинированный | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом | 22-26.11 |  |
|  | Занятия людей весной и летом | 1 | Изучение нового материала. | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | 29.11-3.12 |  |
|  | **Неживая природа** Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца |  |  |  | 6.12 – 10.12 |
|  | Солнце в разные времена годаВосход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 1 | Изучение нового материала. | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросыПрослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» | 6.12 – 10.12 |  |
|  | Календарь | 1 | Комбинированный  | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок | 13-17.12 |  |
|  | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | 20-24.12 |  |
|  | Ветер. Направление ветраПоведение во время урагана | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компасВыработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь | 27.12-30.12 |  |
|  | **Живая природа** **Растения** Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.Травы полезные и травы опасные |  |  |
|  | Сравнение растений | 1 | Изучение нового материала. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние | 10-14.01 |  |
|  | Части растений: корни, стебли | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения | 17-21.01 |  |
|  | Части растений: листья, цветы | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения | 24-28.01 |  |
|  | Растения сада | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа | 31.01– 4.02 |  |
|  | Лес. Растения леса. Травы. | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений | 7-11.02 |  |
|  | Плоды и семенаЛесные ягоды | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрацииЗарисовка объекта природы в тетрадьНахождение и называние объекта природы по описанию | 14-18.02  |  |
|  | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравленийПравила поведения в лесу | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего видаНахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь | 21-25.02 |  |
|  | **Животные** Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок |  |  |  | 28-4.03 |
|  | Животные. Охрана животного мира | 1 | Изучение нового материала. | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. | 28-4.03 |  |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке | 7-11.03 |  |
|  | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадокВыработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадьЗарисовка объекта | 14-18.03 |  |
|  | Птицы. Строение птиц | 1 | Комбинированный  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций | 28.03-1.04 |  |
|  | Перелетные, зимующие птицы | 1 | Комбинированный  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) | 4.04-8.04 |  |
|  | **Человек** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.Температура тела человека. Градусник и его назначение.Профилактика простудных заболеваний.Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.Окружающая среда и здоровье человека.Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений |  |  |  | 11-15.04 |
|  | Человек. Дыхание человекаПрофилактика простудных заболеваний | 1 | Изучение нового материала. | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворенийДифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года | 11-15.04 |  |
|  | Кровь | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах | 18-22.04 |  |
|  | Сердце | 1 | Комбинированный  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы | 25 –29.04 |  |
|  | ПульсПоведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 | Комбинированный | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадкиПрактическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь | 3-6.05 |  |
|  | Окружающая среда и здоровье человека Питание человека | 1 | Изучение нового материала. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов | 10-13.05 |  |
|  | Транспорт. Виды транспорта.Правила дорожного движения. | 1 | Новый материал | Рассказ учителя, работать по учебнику, работать по карточкам, слушать аудиозапись о свойствах воды, обследовать воду в твёрдом и жидком состояниях, составлять рассказ о свойствах воды, подводить итог урока. Рассказ учителя, работать по учебнику, работать по карточкам, обследовать холодную и тёплую воду, составлять рассказ о температуре воды и способе её измерения, подводить итог урока | 16-20.05 |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

 **образовательной деятельности.**

В процессе обучения предмета «Окружающий мир» необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

1. Дидактический материал и учебное оборудование

* подставки для учебников
* подставки для ног
* тетради в крупную клетку с четкими линиями
* цветные карандаши
* черная гелевая ручка
* зеленая гелевая ручка
* фланелеграф
* муляжи фруктов, овощей
* муляжи домашних и диких животных
* чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона)
* иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы»
* гербарии
* ТСО
* фоны для рассматривания иллюстраций: желтый, белый, зеленый
* индивидуальные оптические, тифлотехнические средства
* индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
* дополнительный источник света (по необходимости)
* фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина М.А. Попова/ Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразоват. программы в 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
* Н.Б. Матвеева Мир природы и человека, Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях М.: «МИПО РЕПРО», 2020 .