**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих документов: на основе АООП НОО ОВЗ обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3, 4.3.), программ и методик обучения слепых и слабовидящих детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с легкой умственной отсталостью. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.   
**Цель программы:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. **Задачи** **программы:**

-накапливать и систематизировать представления детей о предметах и явлениях окружающей жизни;

-обогащать их нравственный опыт;

-формировать навыки правильного поведения;

-воспитывать любовь и заботу к членам семьи, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям;

-воспитывать бережное отношение к вещам, созданных трудом людей; уважение к труду, людям труда;

-воспитывать ответственное отношение к природе, к родному краю, к Родине.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и

обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного

искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**3. Место предмета** **в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной адаптированной программой общеобразовательного учреждения, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |
| называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; | принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; | положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений. |
| связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; | сопоставлять оценку своей деятельности с оценкой деятельности товарищей, учителя. |
| ухаживать за одеждой и обувью; | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| поддерживать порядок в классе, интернате, дома; | уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально |
| соблюдать правила личной гигиены; | - этическими принципами. |
| соблюдать правила уличного движения.  . | принять внутреннюю позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |

**5.Содержание учебного предмета**

•*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*•Город, село, деревня. Главная улица города, села*. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*• Дорожное движение*. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

• *Овощи, фрукты, ягоды*. Определение и различение.

•*Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек*. Различение по внешнему виду, вкусу.

• *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

•*Семена цветковых растений*. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

•*Полевые растения*. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

•*Квартира, комната*. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

•*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

•*Посуда*. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

•*Одежда*. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

•*Обувь*. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*•Комнатные растения*. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

• *Деревья*. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

• *Домашние животные*. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

• *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*• Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*• Дикие птицы*. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

• *Птицы перелетные и зимующие*.

Время отлета и прилета разных птиц.

• *Насекомые вредные и полезные*. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

• *Рыбы*. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

•*Охрана здоровья*. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

*Экскурсии,* наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

- Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | Впечатления о проведенных каникулах  Активный отдых, закалка организма,  Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. | 3.09 |  |
| 2. | Наш город | 1 | Комбинированный урок | Дома, площади, вокзал, тротуары, парки, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Главная улица города. Учреждения города. | 10.09 |  |
| 3. | Правила дорожного движения | 1 | Комбинированный урок | Выявить знание учащихся о транспорте, способах передвижения.  Пешеход, светофор, проезжая часть. | 17.09 |  |
| 4. | Сезонные изменения в природе. Осень. Сентябрь (экскурсия) | 1 | Комбинированный урок | Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. | 24.09 |  |
| 5-6 | Овощи, ягоды, фрукты | 2 | Комбинированный урок | Расширить представление об овощах, ягодах, фруктах, учить сравнивать плоды, узнавать по описанию. | 1.10  8.10 |  |
| 7. | Орехи | 1 | Комбинированный урок | Орех грецкий, кедровый. Различие по внешнему виду. (плод, скорлупа, ядро) Составление описательного рассказа по плану. | 15.10 |  |
| 8. | Семена цветковых растений | 1 | Комбинированный урок | Обобщить и систематизировать наблюдения из природы, учить уточнять и точно  определять астру, ноготки, учить составлять букет, собирать семена. | 22.10 |  |
| 9. | Сезонные изменения в природе – ноябрь | 1 | Урок – экскурсия. Изучение нового | Признаки осени.  Экскурсия на природу. Наблюдения за изменениями в природе. | 29.10 |  |
| 10. | Грибы | 1 | Комбинированный урок | Выявить знание учащихся о грибах, Съедобные и несъедобные грибы, их названия. Части гриба. | 12.11 |  |
| 11. | Полевые растения.  Рожь, кукуруза, овёс | 1 | Комбинированный урок | Познакомить с названиями полевых растений рожь, кукуруза, овес. Части растений. Как используются полевые растения. | 19.11 |  |
| 12. | Квартира, комната | 1 | Комбинированный урок | Расширить представления о квартире: гостиная, спальня, зал, кабинет, кухня, ванная, туалет.  Назначение каждого помещения. | 26.11 |  |
| 13. | Сезонные изменения в природе – начало зимы | 1 | Урок – экскурсия | Приметы зимы по результатам календаря природы. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, и5ней, снегопады, метели, оттепели | 3.12 |  |
| 14. | Домашние животные. Разведение домашних животных | 1 | Комбинированный урок | Разведение и уход за домашними животными.  Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. | 10.12 |  |
| 15. | Домашние птицы. Гусь, утка | 1 | Комбинированный урок | Основные части тела, питание, уход. | 17.12 |  |
| 16. | Охрана здоровья.  Глаза: назначение, защите глаз. Уход за глазами. Охрана зрения | 1 | Комбинированный урок | Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. | 24.12 |  |
| 17. | Мебель | 1 | Комбинированный урок | Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). | 14.01 |  |
| 18. | Посуда. Виды посуды | 1 | Комбинированный урок | Выявить представление учащихся о видах посуды, её частях. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение). | 21.01 |  |
| 19. | Человек и природа: помощь зимующим птицам | 1 | Комбинированный урок | Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. | 28.01 |  |
| 20. | Одежда. Сезонная одежда: зимняя одежда. Обувь | 1 | Комбинированный урок | Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. | 4.02 |  |
| 21. | Сезонные изменения в природе: январь, февральские приметы | 1 | Урок - экскурсия | Приметы зимы по результатам календаря природы. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, и5ней, снегопады, метели, оттепели | 11.02 |  |
| 22. | Домашние животные: Лошадь, корова | 1 | Комбинированный урок | Особенности внешнего вида. Пища, уход.  Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. | 18.02 |  |
| 23. | Дикие животные: лось, олень | 1 | Комбинированный урок | Внешний вид, пища, повадки. | 25.02 |  |
| 24. | Комнатные растения и уход за ними | 1 | Комбинированный урок | Традесканция, герань или другие. Различение | 4.03 |  |
| 25. | Человек-часть природы | 1 | Комбинированный урок | Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). | 11.03 |  |
| 26. | Природа весной | 1 | Урок- экскурсия | Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход. | 18.03 |  |
| 27. | Неживая природа. Почва | 1 | Комбинированный урок | . Состав почвы: песок глина, камни. Возделывание почвы и уход за почвой, Плодородный слой почвы. | 1.04 |  |
| 28. | Вредные и полезные насекомые | 1 | Комбинированный урок | . Насекомые, бабочка, комар, муха, кузнечик. Строение насекомого. Полезные и вредные насекомые. | 8.04 |  |
| 29. | Насекомые: муравей; божья коровка; стрекоза | 1 | Комбинированный урок | Название внешний вид, где живут. | 15.04 |  |
| 30. | Разнообразие животного мира. Рыбы | 1 | Комбинированный урок | Рыбы. Различие по внешнему виду.  Строение рыбы, водоёмы, где обитают рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. | 22.04 |  |
| 31. | Разнообразие животного мира. Земноводные | 1 | Комбинированный урок | Лягушка, тритон, черепаха | 29.04 |  |
| 32. | Здоровье человека | 1 | Комбинированный урок | Здоровье, болезнь, инфекция, профилактика. Значение чистоты в жизни человека. Вредные привычки и борьба с ними. | 6.05 |  |
| 33. | Наше питание. Наш сон. Общение | 1 | Комбинированный урок | Органы пищеварения, их назначение, процесс пищеварения. Значение сна в жизни человека. | 13.05 |  |
| 34. | Повторение пройденного материала | 1 | Комбинированный урок | Признаки времен года | 20.05 |  |

**6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Основная литература:

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2014. 192 с.

2.Учебник Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека».: 4 класса. Учебник для общеобразовательной программы. М.: Просвещение, 2018.

3. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс.

Дополнительная литература:

1. Ткаченко Т. А. Совершенствование связной речи. Логопедическая тетрадь.- Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2000

2. Шипицына Л. М., Защиринская О. В. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2000.

3.Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова « Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром» -Москва, 2004