**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная)**

**школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методического совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Юткина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  зам. Директора по УР  \_\_А.П.Макеева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждаю:  Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Макаренко  Приказ №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_10а\_\_\_\_\_

указать предмет, курс, модуль

Учитель \_Верхозина Изольда Ивановна, учитель высшей квалификационной категории \_\_\_

ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления\_\_2022 – 2023 учебный год\_

Уровень образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее образование, 10а класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану\_\_\_102\_\_ Уровень\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю\_\_\_\_\_3\_\_\_\_

Срок реализации\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_

«\_18\_»\_\_\_\_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла

«\_25\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верхозина И.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

* Календарно – тематическое планирование по русскому языку

10 а класс (102 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока/ | Планируемые результаты | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Дата проведения урока | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | план | факт |
| 1. | Международное значение русского языка. | Урок изучения нового материала | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую  тему | *Коммуникативные:*слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование знания о взаимо-связи русского языка с культурой и историей России и мира, | Параграф учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. | 2.09 |  |
| 2  3 | Устная и письменная речь | Урок изучения нового материала | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | *Коммуникативные*проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование навыков рабо­ты по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, | 5-9.09 |  |
| 4 | Монолог. Диалог | Урок изучения нового материала | Научиться составлять монологи  и диалог | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Реryлятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Индивидуальная работа по диагностическим материалам учебника составление рассуждения на лингвистическую тему | 5-9.09 |  |
| 5 | Р.р. Стили речи. | *Р.Р.*Урок развития речи. | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*формировать ситуацию саморегуляции. .*Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных сти­лей, (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) | 12-16.09 |  |
| 6 | Р/р Способы сжатия текста | Урок развития речи. | Научиться использовать различные способы сжатия текста | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия | 12-16.09 |  |
| 7 | Р/р Сжатое изложение | К.Р. Урок контроля |  |  |  | Написание сжатого изложения. | 12-16.09 |  |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа | Повторение ранее изучен-ного |  | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе  *Регулятивные:*формировать ситуацию саморегуляции, *Познавательные:*объяснять языковые явления. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и, проектной деятельности | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания | 19-20.09 |  |
| 10  11 | Предложения  с обособленными членами | Повторение ранее изучен-ного | Научиться приме-нять правила обособления в простом предложении | *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использования языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Реryлятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Комплексный анализ текстов раз­ных типов и стилей речи по образцу выполнения задания работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему . | 19-20.09 |  |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Повторение ранее изучен-ного | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвисти­ческую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой, работа (написание сжатого изложения от 3-го лица. | 26-30.09 |  |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | К.Р. Урок контроля |  | Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы |  | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой | 26-30.09 |  |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *Р.Р* |  | *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания. | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте | 26-30.09 |  |
| 16 | Понятие о сложном предложении | Урок изучения нового материала | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения. (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника . | 3-7.10 |  |
| 17 | Проверочная работа | К.Р. Урок контроля |  |  |  | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения . | 3-7.10 |  |
| 18 | Сложные союзные и бессоюзные предложения | Урок изучения нового. | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложения. | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной деятельности | Самостоятельная работа (построение схем предложения, наблюдение за инто­нацией предложения), интонационный диктант | 3-7.10 |  |
| 19 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок изучения нового материала | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | 10-14.10 |  |
| 20 | Контрольный словарный диктант | К.Р. Урок развивающего контроля | Выявление проблемных зон в изученных темах. | Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой | 10-15.09 |  |
| 21 | Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему | Урок развития речи. | Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование | 10-15.10 |  |
| 22 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Р/р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему | Урок контроля | Научиться использо-вать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний .*Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния. | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя. | 24-28.10 |  |
| 24 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | Урок повторения изученного. | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | Самостоятельная я работа (редактирование текста сочинения-рассуждения типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему. | 24- 28. 10 |  |
| 25 | Интонация сложного предложения | Урок изучения нового материала | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при | (построение предложений по схемам , выборочный диктант (комплексный анализ текста. | 24-28.10 |  |
| 26 | Понятие о сложно- сочиненном предложении | Урок изучения нового материала. | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении. | *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний .*Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы. | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном | 7-11.11 |  |
| 27 | Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях | Урок изучения нового материала. | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении | *Коммуникативные:* использование языковых средств для отображения речевых высказываний. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков конструирования. | комплексное повторение | 7.-11.11 |  |
| 28 | Сложносочинен-ные предложения с соединительными союзами | Урок изучения нового материала | Применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении | *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий, высказываний. *Регyлятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы. | Формирование устойчивой мо­тивации к самодиагностике | Работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой к | 7-14.11 |  |
| 29 | Сложносочинен-ные предложения с разделительными союзами. | Урок изучения нового материала | Научиться ставить знаки препинания в сложном предложении. | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания | Самостоятельная работа | 7-14.11 |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Урок изучения нового материала | Научиться ставить знаки препинания в сложном предложении. | *Коммуникативные:*формировать речевые действия в форме речевых высказываний..*Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, | 14-18.11 |  |
| 31 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Урок изучения нового материала | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | *Коммуникативные:*формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:*объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, с союзом, и сложное предложение, с тем же союзом. | 14-18..11 |  |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносо- чиненного предложения | Урок изучения нового материала | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообшать его в письменной и устной форме. Познавательные: объяснять языковые явления. конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному кон­струированию и анализу | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания. | 14-18.11 |  |
| 33 | Повторение (контрольные вопросы и задания) | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска.*Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ | 21-25.11 |  |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим  заданием | КР. Урок разви- вающего контроля | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к исследованию предложений | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. | 18-25.11 |  |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | КР. Урок разви- вающего контроля | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | комплексное повторение с использованием дидактического материала, | 18-25.11 |  |
| 36 | Тренировочная работа . | К.Р. Урок контроля | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.*Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, .*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы. | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения | 18-25.11 |  |
| 37 | Понятие  о сложно-  подчиненном предложении |  | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, | 18-25.11 |  |
| 38  **39** | Союзы и союзные слова в сложно-подчиненном предложении |  | Научиться проектировать и реализовывать маршрут восполнения проблемных | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, | 28.-2.12 |  |
| 40  41 | Роль указательных слов в сложноподчинен- ном предложении |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание .*Регулятивные:*определять новый вид деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятельности | Работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам | 28-2.12 |  |
| 42 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | Урок о6шеме-тодичес-кой направленнос-ти | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  *Реryлятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование | |  |  | | --- | --- | | 28-2.12 |  | |  |
| 43 | Р/р Сочинение –рассуждение на на основе понимания содержания цитаты из теста | Урок развивающего контроля | Научиться использо-вать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .*Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы. | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Написание сочинения-рассуждения | 5-9.12 |  |
| 44  45 | Сложноподчи- ненные предложения с придаточными определительными | Урок изучения нового материала | Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | *Коммуникативные*: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний *Регулятивные*: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы. | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена предложением с обособленными опре­делениями | 5-9.12 |  |
| 46 | Р/р Сжатое изложение | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектиро-вать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляцииПознавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивции к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой | 12-16.12 |  |
| 47 | Контрольный  диктант | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектиро-вать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 12-16.12 |  |
| 48  49  50 | Сложноподчи- ненньre  предложения с придаточными изъяснительными | Урок общеме-тодической  направленности | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным  изъяснительным | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической  деятельности | групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме  «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»  самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом | 19-23.12 |  |
| 51 | Сложноподчи- ненные предложения с придаточными обстоятельствен- ными | Урок общеме-то дической  направленнос-ти | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП | 19-2312 |  |
| 52  53  54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок общеме-тодической  направленнос-ти | Научиться определять сложно- подчиненные предложения  с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования  предложений | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями  с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой | 26-30.12 |  |
| 55  56  57 | Сложноподчинен ные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок изучения нового | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой  по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля | 11-13.01 |  |
| 58  59  60 | Сложноподчи- ненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок нового материала | Научиться определять предложе- ния с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | работа в парах  по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистичесого портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) | 16-20.01 |  |
| 61 | Контрольный словарный диктант | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 23-27.01 |  |
| 62 | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения | Урок общеме-тодической направленнос-ти | Научиться про изводить синтак- сический разбор сложноподчиненного предложения | *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации  к обучению  на основе алго­ритма вьшолне-ния задачи | работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим  редактированием | 23-27.01 |  |
| 63 | Тренировочная работа | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектиро-вать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания | 23-27.01 |  |
| 64 | Пунктуационный разбор сложноподчинен-ного предложения | Урок рефлексии | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно- подчиненного  предложения | *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности  по алгоритму,  индивидуаль­ному плану | групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностиче­ской карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комп­лексный анализ текста | 30-3.02 |  |
| 65 | Повторение и обобщение по теме «СПП» | Урок рефлексии | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения | 30-3.02 |  |
| 66 | Контрольное тестирование по теме «Сложно- подчиненное предложение» | КР. Урок контроля | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Реryлятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование  выставленных оценок | 30-3.02 |  |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  тестировании | КР.  Урок контроля | Научиться проектиро-вать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания | 6-10.02 |  |
| 65 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения . | Урок о6шеме-тодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Реryлятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния. | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование | 6-10.02 |  |
| 66 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории | Урок развивающего контроля | Научиться использо-вать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравствен-ной категории | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний .*Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 6-10.02 |  |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном пред- ложении | Урок открытия нового знания | Научиться определять бессо- юзные сложные предложения  по их грамматическим признакам | *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста) | 6-10.02 |  |
| 68 | Интонация в  бессоюзном сложном предложении | Урок о6шеме-тодичес-кой направленнос-ти | Научиться опре- делять интонаци- онный рисунок бессоюзного сложного предло- жения | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивого интереса к творческой  деятельности, проявления креативных  способностей | над ошибками в домашней работе, ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | 13-17.02 |  |
| 69  70 | Бессоюзные сложные пред- ложения со значением пере- числения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Урок о6шеме-тодичес-кой направленнос-ти | Научиться определять БСП  со значением перечисления по грамматическим  признакам | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  *Познавательные:*объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления | Формирование устойчи-вой мотивации к исследовательскй деятельности по алгоритму | групповая работа по дидактическому материалу с использованием мате­риалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) | 13-17.02 |  |
| 71  72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, поясне- ния, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном пред- ложении | Урок открытия нового знания | Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточия  в бессоюзном сложном предложении | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе aлго­ритма решения задачи | последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании  по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грам­матического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) | 20-3.03 |  |
| 73  74 | Бессоюзное сложное пред- ложение со значением про-тивопоставления, времени,условия и следствия.  Тире в БСП | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественнойи публицистической литературы с орфограммами, составлениерассуждения, написание объяснительного диктан­та грам­матического задания | 20-303 |  |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред- ложения | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы проведения пункryационнного и синтаксического разбора | *Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной  и коллектив-ной проект-ной  деятельности  на основе алгоритма решения  задачи | написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа  по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) | 6-10.03 |  |
| 76 | Р/р Сжатое изложение №3 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектироать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивции к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 6-10.03 |  |
| 77 | Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Урок развивающего контроля | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности  на основе алго­ритма | выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму | 6-10.03 |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании  К/Р за четверть. | Урок рефлек-сии | Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы | *Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регyлятивкые:*осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | 13-17.03 |  |
| 79  80  81 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм определе-ния состава сложного предложения | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивкые:*проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Позкаеательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаи­мопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант | 27-31.03 |  |
| 82  83 | Знаки пре- пинания  в сложных предложениях с различными  видами связи | Урок о6шеме-тодической напраленности | Научиться применять алгоритм постанов-ки знаков препинания в сложных предложе-ниях с раз- личными видами связи | *Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Реryлятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стичес-кой деятельности по алгори-му, индивидуаль­ному плану | коллективная работа над ошибками  в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма  работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной  помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | 3-7.04 |  |
| 84 | Р/р Сжатое изложение №4 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектироватьиндивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивции  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 3-7.04 |  |
| 85 | Синтаксический  и пунктуа- ционный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм синтаксического  и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учеб-ника и лингвистического портфолио | 10-14.04 |  |
| 86 | Публичная речь | Урок о6шеме-тодической направленности | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока | 10-14.04 |  |
| 87 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | Урок рефлексии | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполне-ния проблем-ных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ | 10-14.04 |  |
| 88 | Контрольный диктант с грамматическим  заданием | КР. Урок  развивающего контроля | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явления. | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельномуи коллективному исследованию предложений | самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и выполнения домашнего задания | 17-21.04 |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | КР. Урок разви- вающего контроля | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять языковые явления. | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | комплексное повторениес использованием плана лингвистического описания выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта | 17-21.04 |  |
| 90 | Контрольный словарный диктант | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектиро-вать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов..Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений.. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 17-21.04 |  |
| 91 | Фонетика и графика | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполне-ния проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния,.роцессы, | Формирование устойчивой мотивации  к закреплению изученного | работа по практическому материалу учебника, составление текста -рассуждения | 24-28.04 |  |
| 92 | Лексикология (лексика), фразеология | Урок рефлексии | Научиться корректиро-вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий..*Познавательные:*объяснять языковые явле­ния | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | работа (анализ текста), (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) | 24-28.04 |  |
| 93 | Тренировочная работа в системе  ОГЭ. | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, | Формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания | 24-28.04 |  |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в работе | КР. Урок разви- вающего контроля | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполне-ния проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | комплексное повторенис использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания . | 3-11.05 |  |
| 95 | Морфемика | Урок рефлек-сии | Научиться корректир-вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе группы | (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания | 3-11.05 |  |
| 96 | Словообразование | Урок рефлек-сии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол нения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответ ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регyлятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | лаборатор­ная работа с текстом (выборочный диктант), самостоятельное, комментирование выставлен­ных оценок | 3-11.05 |  |
| 97  98 | Морфология | Урок рефлексии | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- *,*нения проблем- ных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регyлятивные:*проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.*Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации  к обучению в группе | самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой  по материалам диагностической карты  типичных ошибок,  ана­лиз художественного текста | 3-11.05 |  |
| 99  100 | Синтаксис | Урок рефлексии | Научить-ся проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивкые:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности | написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок | 15-19.05 |  |
| 101  102 | Орфография. Пунктуация | Урок рефлексии | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | (конструирование предложений, объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей работаой над ошибкамй | 15-19.05 |  |

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |

***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2022-20223учебный год;

- рабочей программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык.

5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8».

***Структура документа***

Рабочая программа включает в себя

- пояснительную записку;

- содержание учебного предмета с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование);

- требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 10 класса;

- нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе;

- учебно-методическое обеспечение;

- материалы контрольных работ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

***Общая характеристика учебного предмета***

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения информации, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; владение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для X класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В X классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками, базирующаяся на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-8 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у обучающихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение материала в начале и в конце года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Обучающиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образования формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

***Цель и задачи обучения***

Изучение русского языка на уровне основного образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

*Познавательные задачи*:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

***Межпредметные связи***

Межпредметеные связи – это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Межпредметеные связи в первом значении - это межпредметный материал, который вычленяется при наложении друг на друга соответствующих учебных программ. Величина межпредметного материала различна между разными школьными предметами.

Содержание нашего предмета складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка – на уроках истории; звуковая сторона речи – на уроках музыки; мышление и речь – на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира – на уроках географии.

Все учебные предметы учат языковой форме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи – научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограмм и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направление в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание их требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, образование от них гнезда однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного письма.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Успех будет обеспечен только в том случае, если учитель будет систематически следить за правильностью речи обучающихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Их лексический запас пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умения и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при написании изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Все три направления в работе по развитию речи обучающихся включают как обязательную составную часть предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан обучающимися монотонно, невыразительно.

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обусловливает некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. Все это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. Эти особенности мышления, восприятия требуют большего времени для изучения учебного материала.

В связи с тем, что в 10-м классе обучаются наряду со слабовидящими обучающимися и незрячие дети тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом специфики класса.

Нарушения зрения оставляют определённый отпечаток на всей психической и физической деятельности школьников, своеобразие познавательной деятельности вызвано ограниченностью их зрительного восприятия, недостаточным накоплением представлений и предметах и явлениях окружающего мира. Именно поэтому обучение в основной школе для детей с нарушениями зрения, по сравнению с массовой, увеличивается на год.

В данном тематическом планировании предусмотрено увеличение часов на изучение основных тем программы, на формирование орфографических и пунктуационных навыков, развитие речи обучающихся, больше внимания уделено развитию речи школьников, работе со справочной литературой.

Кроме образовательных задач на уроках русского языка на этом этапе обучения решаются задачи и по коррекции, компенсации, преодолению отклонений в развитии этих детей.

Учебник, используемый на уроках: Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Для обучающихся с сокращенным объемом изучаемого материала предусматривается уменьшение объема изучаемого материала согласно рекомендациям, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на три часа в неделю.

***Формы промежуточной аттестации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 2021-2022 уч. год |
| Диктант | Контрольная работа | Контрольное изложение | Контрольная работа |

**Планируемые результаты изучения курса русского языка в 10 классе**

***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем челнам семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты***

*Знать:*

- основные сведения о языке, определения основных, изучаемых в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

*Уметь:*

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять тип и стиль текста;

- соблюдать все основные нормы современного русского литературного языка;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- находить пунктуационные ошибки;

- производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки;

- производить орфографический разбор слова;

- создавать тексты разных типов и стилей;

- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

- писать сочинения публицистического характера;

- писать заявление, автобиографию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;

- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**за курс основной общей школы по русскому языку**

в результате изучения русского языка в основной школе обучающийся должен

***знать:***

- изученные разделы о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- использовать приобретенные умения и знаний в практической деятельности и повседневной жизни;

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты и исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по русскому языку и литературе**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится урочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка письменных работ обучающихся**

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество в контрольном диктанте | | | | Количество слов в словарном диктанте |
| слов (самостоятельных и служебных)1 | орфограмм2 | пиктограмм | слов с непроверяемыми орфограммами3 |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-140 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 140-150 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |
| 10 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

1До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

2Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

3В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид диктанта | Оценка/количество ошибок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка | 2 орф. – 2 пунк.  или  1 орф. – 3 пунк.  или  0 орф. – 4 пунк.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | 4 орф. – 4 пунк.  или  3 орф. – 5 пунк.  или  0 орф. – 7 пунк.  \*в 5 классе допускается при 5 орф. и 4 пунктуационных  \*при 6 орф. и 6 пункт, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки | 7 орф. – 7 пунк.  или  6 орф. – 8 пунк.  или  5 орф. – 9 пунк.  или  8 орф. – 6 пунк. |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | До 7 ошибок |

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова «дулпо» (вместо «дупло»), «рапотает» (вместо «работает»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно учитывать также характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые,** т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание котрых не регулируется правилами;
4. в случаях трудного различения НЕ и НИ *(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог ему дать ответ. Никто иной не…; не кто иной, как; ничто иное не…; не что иное, как и др.);*
5. в собственных именах нерусского происхождения;
6. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
7. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо также учитывать **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* **Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.**

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объём текста изложений и сочинений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объём текста для | |
| подробного изложения1 | классного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы |
| 8 | 250-300 слов | 2,0 – 2,5 страницы |
| 9 | 300-400 слов | 2,5 – 3,0 страницы |
| 10 | 400-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

1Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 9-10 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. 3. Содержание излагается последовательно. 4. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не боле 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или  3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или  и 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки) |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много неточностей.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. Часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов | Допускаются:  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или  6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или  8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза превышает указанные нормы, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объёма не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

**Учебно-методическое обеспечение**

***Литература для учителя***

1. Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 9 классе». – М.: Просвещение, 2006.
2. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Тростенцовой Л.А. и др. «Русский язык. 9 кл.». – М.: Экзамен, 2014.
3. Ефремова Е.А. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс». – М.: Просвещение. 2014.
4. Запорожец А.И. «Изучение синтаксиса. 8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей». – М.: Просвещение, 2007.
5. Ивченков П.Ф. «Обучающее изложение в 5-9 кл.». – М.: Просвещение, 1994.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.Н. «Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы». – М.: Просвещение, 1991.
7. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2002.
8. Петрова Е.В. «Тесты по русскому языку. 9 кл. К учебнику Тростенцовой Л.А. и др. «Русский язык. 9 кл.». – М.: Экзамен, 2011.
9. Соловьева Н.Н. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс». – М.: Просвещение, 2012.
10. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс». – М.: Просвещение, 2013.
11. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс». – М.: Просвещение, 2014.
12. Черногрудова Е.П. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Тростенцовой Л.А. и др. «Русский язык. 9 кл.». – М.: Экзамен, 2013.

***Литература для обучающихся***

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс. – М.: Просвещение, 2006.
2. Голуб И.Б. основы культуры речи. – М.: Просвещение, 2005.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: просвещение, 1991.
4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1986.

***Справочная литература для обучающихся***

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2007.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов в русском языке. – М.: Просвещение, 2006.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. русский язык: справочные материалы. – М.: Просвещение, 2007.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1998.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2006.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2006.
8. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2006.
9. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
10. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1998.
11. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.). – М.: Просвещение, 1996.
12. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1990.
14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.

**Контрольные работы**

***Диагностические контрольные диктанты***

**-1-**

**Горит костёр рябины красной**

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несёт в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую весёлую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и тёплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелётных птиц.

С каждым днём прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-жёлтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» — вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают её листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетённое кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем всё оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костёр.

(По Т. Горовой) (161 слово)

**-2-**

Лавируя среди густого камыша, егерь правил «Ветерок» к узкому лесистому мысу. Он выключил мотор, и нос лодки мягко ткнулся в тину. Вдоль заболоченного берега росли молоденькие березы и осинки, заслонившие собой хмурую неприбранную тайгу. Стволы некоторых осин были изгрызены зайцами почти до основания.

Блаженная, дремотная теплынь пала на землю. Всё вокруг было величественно, просто и надёжно, а в тишине слышалось даже собственное сердце. Но вот где-то в чаще хрустнула ветка, испуганно вскрикнула сойка, и её голос передался другим обитателям леса. Долгим машинописным стуком отозвался дятел, прошуршала в хвое белка и тут же исчезла...

Тропинка, по которой мы шли, была устлана мелким валежником, окантована сочным малахитовым мхом. Душным облаком реял над нами хвойный настой, кружил голову запах опавших и уже перебродивших листьев. Под высохшими ветками елей краснела брусника, выглядывали подосиновики, волнушки, маслята. На ходу подбирая грибы, лесники очищали их от листьев и осторожно, чтобы не повредить шляпки, накалывали на острые ветки деревьев — примерно на высоте человеческого роста. Как проголодается белка зимой, будет, значит, у неё сушёное лакомство.

(По О. Ларину) (167 слов)

**-3-**

**Лесные пожары**

Пожары на Севере редко бывали повальными, когда огнём объяты целые стволы и пламя бушует, выбрасывая длинные языки. Чаще всего случались пожары низовые. Горели сухая трава, мох, а высота пламени едва достигала метра. Но сколько несчастий для леса приносил такой огонь!

Погибали хвойный подрост, кустарники, выходящие на поверхность корни деревьев. Нередко низовой пожар действовал как раковая опухоль, как мина замедленного действия. Внешне, казалось бы, невредимые, но на самом деле обессиленные деревья уже не могли сопротивляться полчищам жучков-короедов и прочей насекомой нечисти, которая миллионами крепких челюстей вгрызалась в древесную мякоть, превращая её в труху.

Можно ли подсчитать урон, нанесённый живой природе одним невинным на первый взгляд туристским костром? Думаю, математика здесь бессильна. Конечно, можно посчитать гектары сгоревшего леса, стоимость пожарных работ. Но войдут ли в такую калькуляцию погибшие животные, птицы, растения?

Этот убыток, моральный и материальный, просто непредсказуем, он не попадёт ни в одну бухгалтерскую ведомость, точно так же, как непредсказуемо содержание лесного пожарника, лётчика, егеря. Мои спутники почти закончили утренний обход. Их загорелые лица выражали усталое довольство и благодушие.

(По О. Ларину) (166 слов)

***Тема «Сложносочиненное предложение»***

**-1-**

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз и хлопьями осыпается легкий серебряный иней. В темном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звезды.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается в лесу скрытая жизнь. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало. Где-то закричал филин и завыли волки.

По алмазной скатерти снегов пробегают легкие ласки, охотятся за мышами хорьки, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, головастый серый совенок сидит на суку, слышит и видит, как идет в зимнем лесу жизнь.

(По И. Соколову-Микитову) (110 слов)

**Задание**

1. Выпишите сложносочиненное предложение с общим второ­степенным членом и выполните его синтаксический разбор.

**-2-**

Нет точных указаний, когда Пушкин начал «Бориса Годунова». Вероятно, поздней осенью 1824 года. К осени 1825 года трагедия была закончена.

Это была историческая работа, и поэт вел ее вдали от библиотек и архивов, вдали от общения с людьми, изучавшими прошлое России. «Общество мое состоит только из старой няни, да из трагедии», — писал он приятелю…

В «Годунове» Пушкин затронул вопросы политические, еще не­давно бурно волновавшие его. Поэт взял переходный отрезок русской истории, в центре поставил царя узурпатора и реформатора, на нем проверил те политические теории, увлечения, чувства, которые пере­думал и переборол.

К каждому из своих героев поэт испытывал определенное личное чувство, но острота личного отношения к своим героям уживалась в нем с мудрой снисходительностью и беспристрастием. Это особенно сказывается в обрисовке Бориса Годунова.

Вяземский, чуткий, строгий критик, писал: «В трагедии есть красоты удивительные, трезвость и спокойствие. Автора почти нигде не видно».

С сыновней нежностью Пушкин рисует образ благочестивого старца Пимена. Он любит в нем не только свое создание, но и живое воплощение творческих и нравственных сил русского народа.

«Характер Пимена, — говорит Пушкин в одной из заметок, — не есть мое изобретение. В нем я собрал черты, пленившие меня в наших старых летописях: простодушие, умилительная кротость, нечто мла­денческое и вместе с тем мудрое усердие, набожность к власти царя, данной им Богом, совершенное отсутствие суетности, пристрастия… Мне казалось, что сей характер вместе нов и знаком для русского серд­ца, что трогательное добродушие древних летописцев… украсит про­стоту моих стихов и заслужит снисходительную улыбку читателей».

(По А. Тырковой-Вильямс) (240 слов)

**Задание**

1. Составьте схемы сложносочиненных предложений.
2. Выполните фонетический разбор выделенных слов.

**-3-**

Был седьмой час вечера. Целый день шел дождь, и теперь раз­гуливалось. Голубое, как горящая сера, озеро с точками лодок и их пропадающими следами, неподвижно, гладко расстилалось перед ок­нами между разнообразными зелеными берегами, уходило вперед, сжимаясь между двумя громадными уступами, и, темнея, упиралось и исчезало в нагроможденных друг на друга долинах, горах, облаках и льдинах. На первом плане мокрые светло-зеленые разбегающиеся бе­рега с тростниками, лугами, садами и дачами; далее темно-зеленые поросшие уступы с развалинами замков; на дне скомканная бело-лиловая горная даль с причудливыми скалистыми и бело-матовыми снеговыми вершинами. И все залито нежной, прозрачной лазурью воздуха и освещено прорвавшимися с неба жаркими лучами заката. Ни на озере, ни на горах, ни на небе ни одной цельной линии, ни од­ного цельного цвета, ни одного одинакового момента, везде движе­ние, несимметричность, причудливость, бесконечная смесь и разно­образие теней и линий, и во всем спокойствие, мягкость, единство и необходимость прекрасного. Так один сам с собою я наслаждался тем, что испытываешь при созерцании красоты природы.

(По Л.Н. Толстому) (157 слов)

**Задание**

1. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.
2. Выпишите из текста сложное слово, обоснуйте свой выбор.
3. Выполните морфемный разбор деепричастия.

***Тема «Сложноподчиненное предложение»***

-1-

*1. Найдите сложноподчиненное предложение.*

А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

Г. В ком добра нет, в том правды мало.

*2.* *Замените простое предложение с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.*

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

*3. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.*

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

*4. Замените сложносочиненное предложение сложноподчиненным с придаточным уступительным.*

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

*5. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении* *Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.*

А. придаточное времени

Б. придаточное определительное

В. придаточное условное

*6. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.*

А. Я рассказал, где прошло мое детство.

Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.

В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.

*7. Перепишите, расставьте знаки препинания и начертите схему предложения.*

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то что он проник в её жизнь и воспел её то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

*8. Допишите сложноподчиненное предложение. Укажите вид придаточного.*

А.Узнайте, пожалуйста, …

Б. Мне нравятся песни, …

В. С тех пор как мы приехали в город, …

**-2-**

*1. Найдите сложноподчиненное предложение.*

А. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь.

Б. Мост снесло во время половодья, и поэтому нам пришлось делать большой крюк.

В. Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.

Г. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

*2. Замените простое предложение с обособленными членами сложноподчиненным предложением.*

Войдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.

*3. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.*

Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.

*4. Замените сложносочиненное предложение сложноподчиненным с придаточным уступительным.*

Кулибин не получил специального образования, но он был одаренным механиком.

*5. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и в воду пойдут.*

А. придаточное сравнительное

Б. придаточное условия

В. придаточное времени

*6. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.*

А. Это и была школа, куда меня направили.

Б. Я знал, куда меня направили.

В. Я приехал туда, куда меня направили.

*7. Перепишите, расставьте знаки препинания и начертите схему предложения. Внимательно прочитав всё написанное Пришвиным убеждаешься что он не успел рассказать нам и сотой доли того что превосходно видел и знал.*

*8. Допишите сложноподчиненное предложение. Укажите вид придаточного.*

А. Лишь только появилась первая трава, …

Б. Я так долго не получал писем от своего друга, …

В. Я расскажу о книге, …

***Тема «Сложносочиненное предложение***

***с несколькими придаточными»***

**Из воспоминаний Шаляпина**

В один поистине прекрасный день ко мне приехал Дягилев и сообщил, что предлагает мне ехать в Париж, где он хочет устроить ряд симфонических концертов, которые ознакомили бы французов с русской музыкой. Я с восторгом согласился принять участие в этих концертах, уже зная, как интересуется Европа русской музыкой и как мало наша музыка известна в Европе.

Когда я приехал в Париж и остановился в отеле, где жил Дягилев, я сразу понял, что затеяно серьезное дело и что его делают с восторгом. Дягилев сообщил мне, что интерес парижан к его предприятию очень велик и что хотя помещение для концертов снято в Большой опере, но положительно нет возможности удовлетворить публику, желающую слушать русскую музыку.

Успех концертов был солиден, и это подало нам мысль показать в будущем сезоне русскую оперу, например «Бориса Годунова». Мы ставили спектакль целиком, что невозможно в России вследствие цензурных условий. Сначала мы устроили генеральную репетицию, пригласив на нее избранное общество Парижа. Так же великолепно, как и первая репетиция, прошел первый спектакль. Артисты, хор, оркестр и декорации – все было на высоте. Минуты великого счастья переживал я благодаря искусству, страстно любимому мною. Любовь – это всегда счастье, но любовь к искусству – величайшее счастье нашей жизни!

**-2-**

Для того, чтобы изменился противный сознанию людей порядок жизни и заменился соответственным ему, нужно, чтобы отжившее общественное мнение заменилось живым, новым. Для того же, чтобы старое отжившее общественное мнение, уступило место новому, живому, нужно, чтобы люди, сознающие новые требования жизни, явно высказывали их. А между тем все люди, сознающие все эти новые требования, один во имя одного, другой во имя другого, не только умалчивают их, но словом и делом утверждают то, что прямо противоположно этим требованиям. Только истина и высказывание ее может установить то новое общественное мнение, которое изменит отсталый и вредный порядок жизни, а между тем мы не только не высказываем той истины, которую знаем, а часто даже прямо высказываем то, что сами считаем неправдой.

***Тема «Бессоюзное сложное предложение»***

**-1-**

(1) Обида – это такой маленький зверёк. (2) С виду он совсем безобидный. (3) Будешь правильно с ним обращаться - вреда он тебе не принесёт. (4) Обида, если не пытаться её одомашнить, прекрасно живёт на воле и никогда никого не трогает. (5) А будешь пытаться завладеть обидой, сделать её своей – всё кончится плачевно…

(6) Зверёк этот очень маленький и юркий, он очень быстро может проникнуть в тело человека. (7) Человек это сразу почувствует: ему станет обидно. (8) Это зверёк кричит человеку: «Выпусти меня! Мне здесь темно и страшно! Я хочу наружу!»

(9) Но многие люди, разучившись понимать себя и друг друга, также разучились понимать языки тварей земных: они ни за что не хотят её отпускать. (10) Они носятся с ней, как с писаной торбой, постоянно думают о ней, заботятся… (11) А обиде всё равно не нравится в человеке. (12) Она крутится, ищет выход, но сама она никогда не найдёт пути… (13) Такой вот непутёвый зверёк. (14) Да и человек тоже непутёвый… (15) Сжался весь и ни за что не выпускает свою обиду… (16) А зверёк-то голодный, кушать ему хочется… (17) Вот и начинает он потихоньку есть человека изнутри… (18) И человек, не понимая истинной причины, чувствует это: то там заболит, то здесь… (19) Но не выпускает человек из себя обиду: привык он к ней… (20) Слабеет человек, болеть начинает, а зверюга внутри всё толстеет…

(21) И невдомёк человеку, что надо только одно: взять и отпустить обиду! (22) Пусть себе живёт в своё удовольствие! (23) И ей без человека лучше, и человеку без неё легче живётся.

(24) Обида – это такой маленький зверёк…(25) Если вдруг поймаешь ненароком, отпусти её, пусть себе бежит!

***Грамматическое задание***

Выполните синтаксический разбор предложения 2, 9, выпишите словосочетания с разными видами связи и разберите их (задание в тетради)

Задания на бланке

2.В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Почему люди не ходят отпускать обиду?"

1. Разучились понимать себя и друг друга.

2. Постоянно думают о ней

3. Люди непутевые, зверек тоже.

4. Стремятся одомашнить и приручить зверька.

3.Укажите номер предложения, в котором средством речевой выразительности является фразеологизм?

4. Из предложений 10-15 выпишите слово, в котором правописание приставки не зависит от рядом стоящего согласного.

5. Из предложений 7-10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется тем, что глагол, от которого оно образовано, относится к прошедшему времени.

6. Замените слово ненароком из предложения 25 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание чувствует не понимая (предложение 18), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 22.

9. Среди предложений 13-19 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите его номер.

10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Может,1 лучше назад взять,2 а то все надо мной смеяться будут. Давайте,3 ребята,4 ничего не будем оставлять на последнюю минуту! Эту заметку я мог бы написать дома,5 а сейчас пишу на большой перемене.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 18.

12. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

– Уже? – удивился Одинцов,1 вытирая шарфом мокрое,2 разгорячённое лицо. Я и эту-то наспех писал,3 когда мне исправлять её? Ничего нельзя делать в последнюю минуту,4 потому что торопишься и ничего толком не думаешь.

13. Среди предложений 4-7 найдите сложное предложение (-я) с бессоюзной связью. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

14. Среди предложений 17-22 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной (подчинительной) связью. Напишите номер этого предложения.

**Живая ночь**

Стало быстро темнеть, пришли тучи летние, грянул первый гром. Лягушки, какие только были в лужах, заволновались так сильно, что от них заволновалась вода.

После проливного теплого дождя Петя занялся рыбой: он поста­вил в торфяном пруду сети на карасей.

Там на берегу, около сетей, стояло десять маленьких березок, ве­точки их еще были голые, без листочков.

Солнце садилось пухлое, и, когда село, началась живая ночь: пели все соловьи, все лягушки орали… Но так часто на свете бывает, что, когда всем хорошо, бедному человеку приходит в голову бедная мысль и не дает ему радоваться. Пете тоже не спалось, и вот пришло ему в голову, что пришли воры и унесли сети. Вот почему Петя на рассвете бежит к своим сетям и уже издали видит, что там, где он се­ти поставил, теперь стоят люди — верно, воры.

В ужасной злобе бежит он туда и вдруг останавливается, улыбает­ся, ему стыдно: это не люди — это за ночь березы оделись в зелень и как будто люди стоят.

(По М. Пришвину) (175 слов)

***Грамматическое задание***

1. Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения и разберите их по членам. Составьте их схемы.
2. Составьте из слов текста диктант на тему «Правописание безударных гласных в корне».